

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 Тутаевского муниципального района**

Согласовано

Зам. директора по УВР _____ Г.В. Недбайлова
Протокол заседания ШМС № 1
от « 31 » августа 2018 г.

Утверждено

Директор МОУ СШ №6 _____ Е.В. Манокина
Приказ по школе № 191/01-07
от « 31 » августа 2018 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Духовно-нравственные традиции русской культуры»**

среднее общее образование

10-11 класс

1 час в неделю

2 года - 68 часов

Составитель программы:

С.А. Синягина

Тутаев

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания школьников «Духовно-нравственные традиции русской культуры» является продолжением курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные традиции русской культуры», разработанного для обучающихся начального общего и основного общего образования МОУ СШ №6 (1-9 класс), и предназначена для реализации в системе среднего общего образования. Программа воспитания направлена на развитие в обучающихся важных семейных ценностей народа России, традиционных моральных норм, на обеспечение духовно-нравственного развития в условиях современного общества. Данная программа внеурочной деятельности реализуется через систему классных часов по духовно-нравственному воспитанию, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Оно должно способствовать развитию и становлению личности ребёнка, всех его духовных и физических возможностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих духовных ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас ещё и потому, что идёт процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-

нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ СШ №6. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные традиции русской культуры» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы школы.

Концептуальным основанием программы является культурологический подход к воспитанию во взаимосвязи аксиологического (ценностного), деятельностного и личностно-творческого компонентов.

Срок реализации программы: 2 года

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственное воспитание личности на уровне среднего общего образования является воспитание, основанное на приобщении к традиционным ценностям отечественной культуры.

Поставленные цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Создать пространство, обеспечивающее формирование у старших школьников уважения к истории и культуре своей страны, народа, города, к истории и традициям своей школы; чувства ответственности за их настоящее и будущее.

2. Создать пространство, обеспечивающее формирование у старших школьников нравственных основ взаимодействия с людьми и отношения к самому себе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству и правам других людей.

3. Организовать вовлечение детей в творческую духовно-нравственно ориентированную деятельность в целях формирования эмпатической чувствительности, эстетического отношения к миру.

4. Обеспечить старшим школьникам пространство для реализации потребности в движении в целях формирования у них ценностных установок на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

5. Организовать экологическую деятельность школьников в целях расширения их личного опыта реализации активной нравственно-экологической позиции во взаимодействии с природой и социальной средой.

6. Обеспечить подготовку старших школьников к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации в мире профессиональных отношений.

7. Создать условия, способствующие формированию культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности.

Предполагаемый результат

В качестве результата воспитательного процесса при реализации данной программы мы рассматриваем развитие духовно-нравственной сферы личности старших школьников.

«Идеальный» прогнозируемый результат освоения детьми программы духовно-нравственного воспитания и развития: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В духовно-нравственном воспитании детей старшего школьного возраста в качестве основных видов опыта мы выделили опыт:

- принятия духовных и нравственных ценностей;
- эмоциональный;
- активного общения;
- нормативного поведения;
- практической социально-направленной деятельности,;
- эстетического наслаждения красотой и творческого воплощения своих впечатлений в различных видах творчества;
- применения на практике знаний;
- бережного отношения к своему здоровью;
- реализации активной добротворческой позиции в коллективной деятельности;
- принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу духовных ценностей.

В соответствии с ведущими ценностями определены и сформулированы содержательные блоки программы:

I раздел - «Моя Россия - мой город» (ценности: любовь к России, родному краю).

II раздел - «Мой нравственный выбор» (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, представление о светской и православной этике, вере, духовности, религиозной жизни

человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

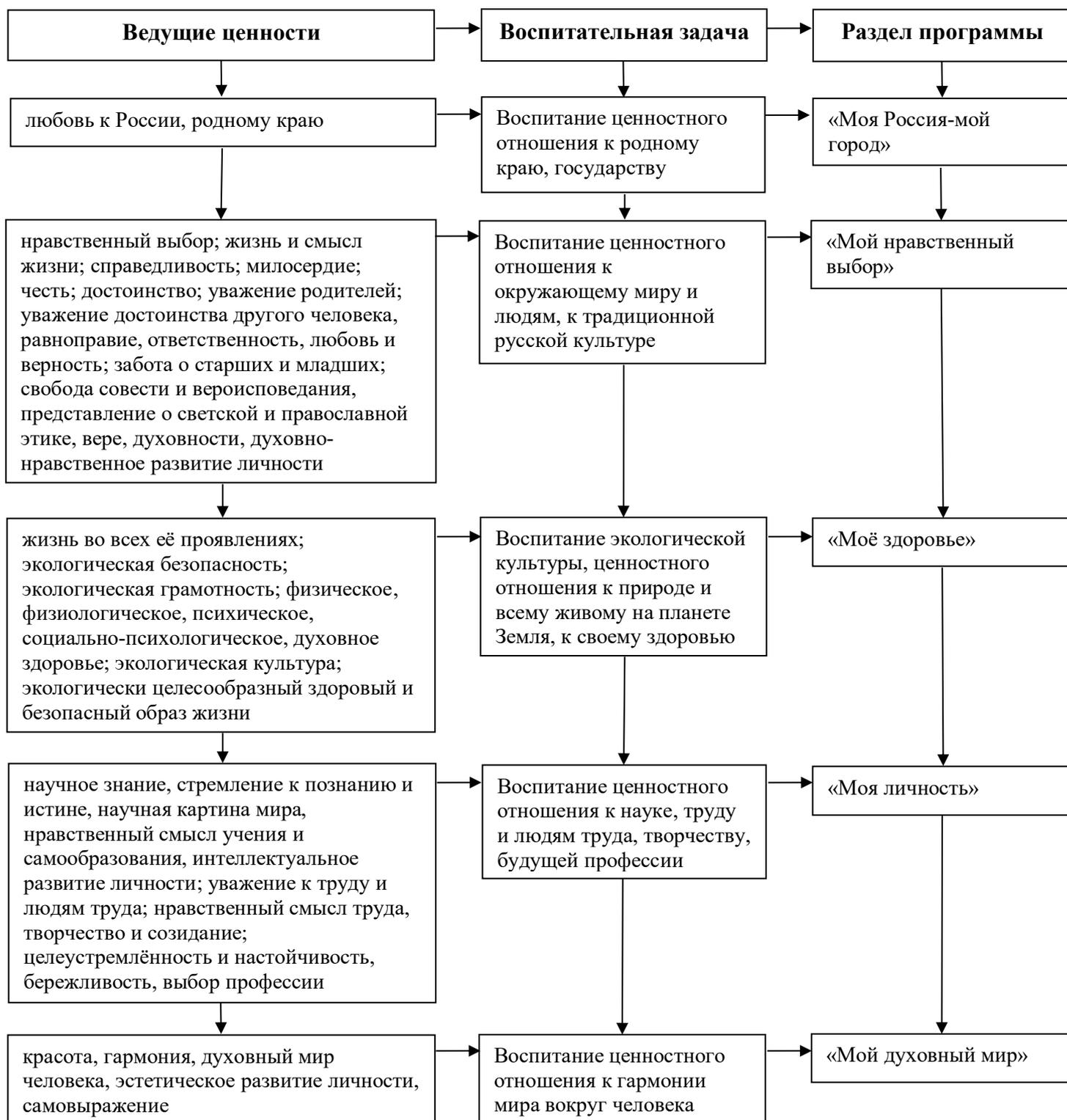
III раздел - «Моё здоровье» (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая этика; экологическая ответственность; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

IV раздел - «Моя личность» (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

V раздел - «Мой духовный мир» (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие личности, её самовыражение).

Программа составлена с учётом возрастных особенностей старшеклассников. Воспитательно-образовательный процесс строится по концентрическому принципу. Содержание программы предусматривает вариативность тематического планирования классных часов и внеурочной воспитательной деятельности. Рассчитана на 1 час в неделю, итого 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

**Общая модель программы воспитания и социализации
«Духовно-нравственные традиции русской культуры»**



Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьника

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура, экологическая этика;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Тематическое планирование курса

10 класс, 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Виды и формы организации деятельности	Количество часов
<i>Раздел I. «Моя Россия- мой город»</i>			
1	Зачем нужны символы? Флаг, герб, гимн. Символика государства, Ярославской области, города Тутаева, школы.	Урок России (беседа с обсуждением в группах)	2
2	Ключевые ценности современной России	Деловая игра	2
3	Мой класс - мой город - моя страна (Гимн класса, логотип, ВК-сообщество)	Проект	2
<i>Раздел II. «Мой нравственный выбор»</i>			
1	Какой я человек? Расскажи мне обо мне...	Круглый стол	2
2	Базовые национальные российские ценности и героические традиции многонационального русского народа	Виртуальная экскурсия в прошлое России	2
3	Почему возникает непонимание между детьми и родителями в семье? (Проблема отцов и детей)	Дискуссия (с приглашением родителей, педагога-психолога)	2
4	К Дню Матери. Образ Матери в православии и русской литературе. Образ Богородицы с Младенцем. Икона Владимирской Богоматери «Умиление» и её великая и победоносная сила.	Литературно-музыкальная композиция	2
5	Какими были отношения в традиционной семье купцов Романова-Борисоглебска? Законы совести, добра и справедливости в семье.	Экскурсия в дом-музей купца Вагина	2
<i>Раздел III. «Моё здоровье»</i>			
1	Здоровый образ жизни - что это такое?	Игра по станциям	2
2	Я за культуру здорового и безопасного образа жизни человека!	Выход на природу (поход) (спортивные игры, преодоление туристического маршрута с препятствиями)	2
3	Как это - «жить по совести»? (к 100-летию А.И.Солженицына)	Библиотечный урок	2
4	Как рационально организовать режим дня и питания? Почему важны занятия физической культурой, спортом, туризмом? Что такое вредные привычки и кому они вредят?	Дебаты	2
<i>Раздел IV. «Моя личность»</i>			
1	Нравственные основы образования. Духовные труды святых отцов Земли	Семинар «Святоотеческое	2

	Русской.	наследие и наука»	
2	Трудовые традиции семьи, трудовые подвиги старших поколений	Встреча с ветеранами труда ТМЗ (интересными людьми города)	2
3	Как выбрать профессию по душе? Про меня ли это: где родился, там и сгодился?	Экскурсия на предприятие (ТМЗ)	2
4	Старейшее предприятие города – льняная мануфактура «Тульма».	Экскурсия в музей-кабинет Классена (музей-экспокомплекс «Романов-Борисоглебская сторона»)	2
Раздел V. «Мой духовный мир»			
1	Родной Тутаевский край глазами художников	Образовательная игра	1
2	Святыни Воскресенского собора	Заочное путешествие	1

11 класс, 34 часа

Раздел I. «Моя Россия»			
1	Я и мой народ. Важнейшие события отечественной истории.	Урок России	1
2	Национальный герой: кто он? Мои прославленные земляки (Ф.И.Толбухин, Ф.Ф.Ушаков)	Проект	2
3	С чего начинается патриотизм и гражданственность?	Дискуссия	2
4	Актуален ли сегодня лозунг «Кто, если не я?» (по опыту региональной программы «Решаем вместе»)	Круглый стол (с приглашением членов УС школы)	2
Раздел II. «Мой нравственный выбор»			
1	«Благородный человек - добрый человек». Нравственная сущность правил культуры поведения, общения и речи.	Светская беседа с представителем РПЦ	2
2	Как воспитать себя самому? Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности.	Классный час	1
3	Кто страшнее: злодей или равнодушный человек?	Диспут	1
4	Кого ты оскорбил, оскорбляя другого? (2 вариант: Где грань между независимостью и послушанием?)	Беседа с элементами дискуссии	1
6	Признание в любви (К Дню Матери)	Мастер-класс (изготовление именного подарка для мамы)	1

7	Любовь и взаимопонимание между детьми и взрослыми в семье «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Семейный урок	2
Раздел III. «Моё здоровье»			
1	Может ли эгоист и злока быть здоровым? (Взаимосвязь физического и духовного здоровья в нашей жизни)	Дискуссия на основе литературных произведений русской классики	2
2	Что такое экологическая культура и экологическая этика человека?	Беседа	1
3	Алкоголизм, курение, наркомания - нравственные болезни общества.	Беседа с медицинским работником	1
4	Раздельный сбор мусора - блажь или жизненная необходимость?	Встреча с волонтерами экологического движения «Мусора#Нет», участие в акции	2
5	Мужское и женское здоровье: в чем особенности физического развития человека?	Беседа для девочек, беседа для юношей	1+1
Раздел IV. «Моя личность»			
1	«Когда труд в удовольствие - жизнь хороша!» Когда изучать трудовое законодательство?	Встреча с представителем ПФР	2
2	В ком сегодня нуждается Россия больше: в обломовых или штольцах?	Дискуссия	1
3	Порядок и порядочность - родственники?	«Мозговой штурм» с кластерным анализом	1
4	Н.М.Головин и его педагогическая деятельность в Тутаевском районе.	Интерактивная экскурсия по квартире Букваря	2
Раздел V. «Мой духовный мир»			
1	День славянской письменности и культуры в России.	Заочное путешествие по городам России, столицам праздника	1
2	Заветы старца (Павел Груздев – праведник Земли Русской).	Путешествие по левобережью (Леонтьевская церковь, дом и могила Павла Груздева)	2
3	«От тебя никогда не уеду» (Тутаев в стихах местных поэтов: Г.Литвиновой, Н.Тарановой, А.Остапишина, К.Конюшева, Е.Садовицкого).	Библиотечный урок	2

Библиография

1. Басаргина А. Род и родство в народной культуре. // Сельская школа.- 2007. -№4.- С.46.
2. Басаргина А. Счастлив, кто к труду привык. // Сельская школа.- 2007. -№3.- С.69.
3. Басаргина А. Традиции русской семьи: мудрость народного воспитания. // Сельская школа.- 2007. -№2.- С.45.
4. Владимиров А. Учебник жизни / Артемий Владимиров.- М.: Дрофа, 2001.
5. Воспитать человека / сост. Н.И. Монахова. - М.: Молодая гвардия, 1989.-158с.
6. Гин А. Общение детей и взрослых: советы родителям. // Сельская школа. – 2007. - №2. – С.39.
7. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2004.
8. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: «ВАКО», 2005.
9. Духовные истоки воспитания. Альманах №1-2, 2004г.-221 с.
10. Ильин Е. Мера духовности – интерес к человеку. // Сельская школа. – 2007. -№3. – С.45.
11. Каледа Г. Домашняя церковь / Глеб Каледа. – М.: Зачатьевский монастырь, 1997.
12. Каптерев П.Ф. О детской лжи / П.Ф. Каптерев. - С-Пб.: Русская школа, 1890.
13. Козлова В. Что такое совесть?// Сельская школа. – 2006. - №5. – С.43.
14. Корнилович В. Семья: зона доверия детей и взрослых. // Сельская школа. – 2007. - №1. – С.46.
15. Криволян Н. Домашнее насилие и агрессия. // Сельская школа. – 2007. -№5. – С.49.
16. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети / С.С.Куломзина. – 2-е изд. – Составление, вступительная статья и пер. с англ. С.С.Бычкова. –М.: Мартис, 1994.
17. Лихачев Д.С.Письма о добром и прекрасном / Лихачев Д.С. – М.,1985.
18. Логиновских Н. Роль отца в воспитании детей. // Справочник заместителя директора школы. – 2007. -№6. – С.32.
19. Неупокоева Н. Семья и школа: открытая диалоговая форма общения. // Сельская школа. – 2006. - №5.- С.50.
20. Нечаев М. П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М.: 5 за знания, 2006.
21. Отцы, матери, дети. Православное воспитание и современный мир. – М.: Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
22. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации/ Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006
23. Пестов Н.Е. Православное воспитание детей / Н.Е.Пестов. – М.: Центр БЛАГО, 1997.
24. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей [Текст] / Н.Е.Пестов. – М.: Даниловский благовестник, 1995.

25. Прудникова Т. Семья как общечеловеческая ценность. // Воспитание школьников. – 2007. -№8.
26. Терешкина И.А. Информационно-творческий проект «Моя семья. Моя родословная». // Класный руководитель. – 2008. -№5. – С.32.
27. Храмова Н.Г. Православная семья как социально-психологическое условие возрождения российского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=29&id_article=349
28. Шакурова М. Работа с семьей: содержание и мониторинг. Целевая программа «Семья». // Сельская школа. -2006. - №3.-С.48.
29. Шевченко Г. Честолюбие – мотив добросовестного отношения к труду. // Воспитание школьников. – 2007. -№5. – С.34.
30. Шугаев И. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obuk.ru/audiobook/32326-shugaev-ilja-odin-raz-na-vsju-zhizn..html>
31. Ямбург Е.А. Дети и отцы: ключ к пониманию. // Завуч. – 2008. -№3. – С.81.