

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района**

Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ И.А.Крылова Протокол заседания ШМО № ____ от «__» _____ 2018 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Г.В. Недбайлова Протокол заседания ШМС № ____ от «__» _____ 2018 г.	Утверждено: Директор МОУ СШ №6 _____ Е.В. Манокина Приказ по школе № ____ от «__» _____ 2018 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету:	География (ФГОС)
Предметная область	Гуманитарные науки
Ступень образования:	10-11 класс
Уровень изучения	базовый
Сроки освоения:	2 года 68часов

2018 год

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10 -11 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 6.10.2009 (со списком изменяющих документов в ред. приказа Минобрнауки России от 12.2014 № 1645; от 29.06.2017 № 613). Программа составлена на основании документов:

- ПООП СОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Программа соответствует ФГОС СОО. Все основные содержательные части ПООП сохранены. Перечень практических работ взят из предложенного в ПООП, но отобран в соответствии с базовым уровнем содержания предмета.

Программа учебного предмета география является частью образовательной программы МОУ СШ №6 (утверждена приказом № 67/01-07 от 16.03. 2018).

Изучение предмета «География» обеспечивает у обучающихся формирование всех трех групп результатов и в значительной мере базируется на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география изучается на базовом уровне: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Максаковского В.П. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты освоения учебного предмета «География»

10 класс

Выпускник научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

11 класс

Выпускник научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

10 класс

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

11 класс

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Содержание учебного предмета «География»

10 класс (34 часа).

Раздел 1. Человек и окружающая среда (6 часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (5 часов).

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Раздел 3. Население мира (7 часов).

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Раздел 4. Мировое хозяйство (16 часов).

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс (34 часа).

Раздел 5. Региональная география и страноведение (29 часов).

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Раздел 6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (5 часов).

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

/п	Раздел программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы по классам		Общее количество часов
		10	11	
	Раздел 1. Человек и окружающая среда.	6		6
	Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.	5		5
	Раздел 3. Население мира.	7		7
	Раздел 4. Мировое хозяйство	16		16
	Раздел 5. Региональная география и страноведение.		29	29
	Раздел 6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		5	5

Bcero		34	34	68
-------	--	----	----	----

34 часа, 5 оценочных практических работ. Курсивом прописаны практические работы тренировочные.

Пронумерованы практические работы оценочные.

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма контроля	дом. задание	Планируемая дата
Раздел 1. Человек и окружающая среда (6 часов)						
1	Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы.	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон	Эвристическая беседа с использованием атласа	тема 2, п1; записи в тетради	1 неделя сентября
2	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Масштабы использования. Ресурсообеспеченность. Практическая работа		Эвристическая беседа с использованием атласа. Анализ карт	записи в тетради, практическая работа	2 неделя сентября

		№1 "Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов"	географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Знать основные направления использования территории.	Практическая работа		
3	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология.	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. <i>Тренировочная практическая работа «Анализ геоэкологической ситуации в странах и регионах мира»</i>	Иметь понятие об эффективной территории. Знать природную специфику ресурсов Мирового океана. Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Учебное исследование по картам	П 2, 4; записи в тетради	3 неделя сентября
4	Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	Техногенные и иные изменения окружающей среды. Причины и последствия. Пути решения экологических проблем. <i>Тренировочная работа «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»</i>	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке. Анализировать карты. Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Эвристическая беседа с использованием атласа	П 3,4; записи в тетради; работа с картой	4 неделя сентября
5	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и		Учебное исследование по картам; эвристич	Записи в тетради	1 неделя октября

	<p>культурного наследия.</p>	<p>культурного наследия.</p>	<p>Уметь: — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. Понимать основные направления использования территории. Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Иметь представление об</p>	<p>еская беседа</p>		
--	-------------------------------------	------------------------------	--	---------------------	--	--

			эффективной территории. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
6	Обобщение по теме раздела и контроль знаний	Контрольная работа		Контрольная работа	повторение	2 неделя октября
Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (5 часов)						
1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Этапы формирования политической карты мира	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе.	Эвристическая беседа с использованием атласа	П 1, тема 1	3 неделя октября
2-3	Разнообразие стран мира.	Разнообразие стран мира. Типология стран, основные группы. Форма правления. Форма устройства. <i>Тренировочная работа</i>	Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Знать основные этапы	Учебное исследование по картам	П 3, записи в тетради. Работа с картой	4 неделя октября

		<i>«классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»</i>	<p>формирования политической карты мира.</p> <p>Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».</p> <p>Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>Знать основные критерии определения типологии стран мира. Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p> <p>Уметь определять типологию стран мира. Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и</p>			
4	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	<p>Геополитика, политическая география. Международные организации «Горячие точки» на карте мира.</p>	<p>Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».</p> <p>Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>Знать основные критерии определения типологии стран мира. Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p> <p>Уметь определять типологию стран мира. Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и</p>	Эвристическая беседа с использованием атласа	П 2, записи в тетради	2 неделя ноября

			их столицы.			
5	Обобщение знаний и контроль по теме раздела	Контрольная работа				3 неделя ноября
Население мира (7 часов)						
1	Численность, воспроизводство, динамика населения	Численность, воспроизводство, динамика населения. <i>Тренировочная работа «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»</i>	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации Знать формулы	Учебное исследование по картам	П 1, тема 3	4 неделя ноября
2	Демографическая политика	Демографическая политика. Практическая работа №2 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран на основе статистических данных»		Учебное исследование по картам; эвристическая беседа	П 1. Записи в тетради	Конец ноября
	Размещение и плотность населения	Размещение и плотность населения		Учебное исследование по	П 3, работа с картой	1 неделя декабря

			воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира. Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	картам; эвристическая беседа		
3	Состав и структура населения	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. <i>Тренировочная работа «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».</i>	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Учебное исследование по картам; эвристическая беседа	П 2, работа с картой	2 неделя декабря
4	Закономерности расселения населения	Закономерности расселения населения. Городское и сельское Урбанизация. население. <i>Тренировочная работа «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа карт»</i>	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Учебное исследование по картам; эвристическая беседа	П 4, записи в тетради; работа на контурной карте	3 неделя декабря
5	География рынка труда	География рынка труда и	Уметь: оценивать и объяснять	Эвристич	Записи в	4

	и занятости.	занятости. Практическая работа №3 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»	уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	еская беседа, практическая работа составительской	тетради, работа с статистическим материалом	неделя декабря
6	Миграция населения.	Миграция населения. Практическая работа № 4 «Выявление и характеристика основных направлений миграций населения», работа на контурной карте	- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Учебное исследование по картам;	П 3, работа с контурной картой	3 неделя января
7	Обобщение знаний и контроль по теме раздела	Контрольная работа		Контрольная работа	повторение	4 неделя января
Мировое хозяйство (16 часов)						
1	МХ, основные этапы его развития. НТР.	МХ, основные этапы его развития. НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Эвристическая беседа	Тема 4, п 1	Конец января
2	Отраслевая и территориальная структура МХ.	Отраслевая и территориальная структура МХ.	Знать: -основные географические понятия и	Эвристическая беседа с	П 2-3	1 неделя феврал

		Международное географическое разделение труда. <i>Тренировочная работа «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»</i>	термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.	элементы практической работы		я
3	Международная экономическая интеграция.	Международная экономическая интеграция. Специализация и кооперированные, крупнейшие фирмы и ТНК. <i>Тренировочная работа «Анализ участия стран и регионов в международном географическом разделении труда»</i>	Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.	Эвристическая беседа	Записи в тетради	2 неделя февраля
4	География важнейших отраслей МХ. Топливная промышленность.	География важнейших отраслей МХ. 1. Топливная промышленность. Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики отрасли	Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство» Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества. Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной	Учебное исследование по картам	П 4, записи в тетради Тема 5, п 1 (1-3 часть); работа на контурной карте	3 неделя февраля

		промышленности»	промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.			
5	Электроэнергетика	Электроэнергетика	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности	Учебное исследование по картам	П 1(4 часть), записи тетради	4 неделя Февраль
6-7	Отрасли обрабатывающей промышленности.	Отрасли обрабатывающей промышленности. Горнодобывающая, металлургия, машиностроение. Химическая, легкая, лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности, лесной и лёгкой промышленности Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Учебное исследование по картам	П 1 (5-10 часть); записи в тетради; контурная карта	1 -2 неделя марта
8-9	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.	Знать структуру и географию мирового животноводства. Знать структуру и географию мирового транспорта	Учебное исследование по картам	П2; контурная карта	3-4 неделя марта
10-11	Транспорт	Транспорт. <i>Тренировочная работа. «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным</i>	Знать структуру и географию мирового транспорта	Учебное исследование по картам	П 3; работа с картой	1-2 неделя апреля

		<i>транспортным магистральям мира»</i>	Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.			
12	Внешние экономические связи	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание СЭЗ. География мировых валютно-финансовых отношений	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей	Эвристическая беседа	П 4; записи в тетради	3 неделя апреля
13	Международная торговля и туризм. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	Международная торговля и туризм. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Тренировочная работа «Определение международной специализации крупнейших стран мира».</i>	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях	Эвристическая беседа	П 4 (5 пункт); работа с картой	4 неделя апреля
14	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Мировая глобализация	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Мировая глобализация	статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях	Эвристическая беседа	Записи в тетради	1 неделя мая

			<p>стремительного развития международного туризма и отдыха.</p> <p>Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.</p> <p>Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. а) мирового хозяйства.</p> <p>Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности, размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира машиностроения и химической промышленности; лесной и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>лёгкой промышленности; отраслей мирового сельского хозяйствамировой транспортной системы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха 			
15	Обобщение по разделу. Контроль знаний по разделу	Контрольная работа		Контроль ная работа	повторение	2 неделя мая
16	Обобщение по курсу 10 класса	Игра по темам 10 класса		игра		3 неделя мая

Поурочное планирование

11 класс

№ п/п	Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма контроля	дом. задание	Планир уемая дата
1. Региональная география и страноведение (29 часов).						
1	Европа. Особенности экономико-географическ ого положения, природно-ресурсного потенциала стран Европы	Понятие региона. Деление мира на регионы. Общая характеристика Европы.	<i>Тренировочная практическая работа «характеристика ПГП и ЭГП стран Европы, природно-ресурсного потенциала, на основе анализа карта, статистических данных»</i>	Учебное исследов ание по картам	записи в тетради, § 1 тема 6 пункт 1,2	9.09
2	Особенности . населения, культуры стран Европы			Эвристич еская беседа с использо	§1, пункт 3, таблицы	16.09

				ванием атласа		
3	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	Комплексная характеристика ГП, ресурсов, населения и хозяйства региона.		Учебное исследование по картам	тема 6, п 1 п 4-10; п 2	23.09
4	Особенности хозяйства, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	Региональные Особенности хозяйства, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы различия. План комплексной х-ки стран. Описание страны по плану.	Практическая работа №1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»: Франции и Италии»».	Учебное исследование по картам	§3, практическая работа	30.09
5	ФРГ	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития.	Практическая работа №2 «Комплексная характеристика страны, с использованием анализа схем, таблиц, карт и др.ИГИ».	Учебное исследование по картам	§3, практическая работа в тетради и на к.к	7.10
6	Роль Зарубежной Европы в мировой политике и экономике. Проблемы современного социально-экономического развития	Роль региона в мире. Проблемы и перспективы развития. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная		Эвристическая беседа с использованием атласа	Записи в тетради	14.10

		политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).				
7	Общая характеристика Зарубежной Азии	Комплексная характеристика Природных ресурсов, населения и хоз-ва Зарубежной Азии.		Эвристическая беседа с использованием атласа	Тема 7 §1	21.10
8	Внутренние различия. Особенности региональной интеграции	Региональные группировки. Внутренние географические различия. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные,		Учебное исследование по картам	§2	2 неделя ноября

		политические и отраслевые союзы).				
9 -10	Комплексная характеристика Китая (природа, население и хозяйство)	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития.		Учебное исследов ание по картам	§3	3 неделя ноября
11-12	Япония (природа, население и хозяйство)	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития.	№ 3. Составление картосхемы международных экономических связей.	Учебное исследов ание по картам	§4	ноябрь
13	Индия	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития.		Учебное исследов ание по картам	§5	декабрь
14	Роль стран Азии и АТР в мировой политике и экономике. Проблемы современного социально-экономическо го развития	Роль региона в мире. Проблемы и перспективы. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое		Эвристич еская беседа с использо ванием атласа	§6	декабрь

		сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).				
15	Общая характеристика стран Африки	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хоз-ва Африки		Учебное исследов ание по картам	Тема 8 §1	декабрь
16	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	Региональные группировки. Внутренние географические различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры ЮАР		Учебное исследов ание по картам	§2	декабрь
17	Регион Северная Америка. Общая характеристика США	Комплексная характеристика Природных ресурсов, населения и хоз-ва Северной Америки. Региональные различия материка. Особенности ГП,		Учебное исследов ание по картам	Тема 9 §1	январь

		природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры США				
18	Макрорегионы США	Крупнейшие макрорегионы США и их специализация		Учебное исследование по картам	§2	январь
19	Сравнительная характеристика Канады и Австралии	Сравнительная характеристика ГП, истории исследования, природных ресурсов, населения и хоз-ва двух стран.		Учебное исследование по картам	Работа с картами, практ. работа	февраль
20	Общая характеристика стран Латинской Америки	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хоз-ва Латинской Америки		Учебное исследование по картам	§3	февраль
21	Комплексная характеристика Бразилии.	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития.		Учебное исследование по картам	§4	февраль
22	Сравнительная характеристика Мексики и Аргентины.	Сравнительная характеристика ГП, истории исследования, природных ресурсов,		Учебное исследование по	Работа с картами, пркт. работа	февраль

		населения и хоз-ва двух стран.		картам		
23	Обобщение и контроль знаний по разделу1.	Контрольная работа		Контроль знаний	повторение	март
	Россия в современном мире					
24	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Современные границы	Изменение географического положения России во времени. Сравнительная хар-ка с СССР. Современные границы. Проблемы и перспективы.	<i>Анализ и объяснение особенностей современ. геополитического и геоэкол. положения.</i>	Учебное исследование по картам	Записи в тетради	март
25	Россия в МХ и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации	Россия в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации и их география.	№ 4. Определение роли России в пр-ве важных видов мировой промышленности и с/х продукции	Эвристическая беседа с использованием атласа	Записи в тетради	март
26	Характеристика современного этапа экономических реформ. Россия в системе международных финансово-экономических и политических	Характеристика современного этапа экономических реформ. Россия в системе международных финансово-экономических и политических		Эвристическая беседа с использованием атласа	Записи в тетради	апрель

	отношений	отношений				
27	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. .	№ 5. Определение основных направлений внешних экономических связей России	Учебное исследование по картам	Записи в тетради	апрель
28	Географические аспекты основных социально-экономических проблем России.	Географические аспекты основных социально-экономических проблем России		Эвристическая беседа с использованием атласа	Записи в тетради	апрель
29	Обобщение знаний по разделу			Контроль знаний	повторение	апрель
	2.	Понятие о		Эвристич	Тема 10 §1	май

	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Сырьевая, Демографическая, продовольственная и геоэкологическая как приоритетные, пути их решения.		еская беседа с использованием атласа		
30-32	Глобальные проблемы человечества, их типы и взаимосвязи. Возможные пути решения.	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении проблем	<i>Составление табл. «Глобальные пробл. Человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем»</i>	Эвристическая беседа с использованием атласа	§2	май

	Роль географии в решении глобальных проблем человечества					
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития		Эвристическая беседа с использованием атласа	§3	май
34	Итоговый контроль знаний и умений по курсу.	Контрольная работа		Контроль знаний	Повторение курса	май

УМК

Максаковский В.П. География. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень [Текст] / В.П. Максаковский. – 27-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 416 с.:ил., карт. – ISBN 978-5-09-054861-8.

А.П. Кузнецов. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Атлас. [Текст] / А.П. Кузнецов М.: ООО «АСТ-Пресс-Школа», 2017. – ISBN 5-94776-153 - X

Электронные ресурсы

СД диск «Уроки географии 10-11 класс». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус».

СД диск «Экономическая и социальная география мира 10 класс».

<http://school-collection.edu.ru> – единая образовательная коллекция