

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6  
Тутаевского муниципального района**

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
Протокол №1 от 29.08.2023

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1/02-05 от 30.08.2023

**Утверждено**  
приказом директора МОУ СШ №6  
№243/01-07 от 30.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(нормативный срок освоения - 2 года)**

Тутаев, 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>I. Общие положения</b>   | <b>3</b>   |
| <b>II. Целевой раздел</b>   | <b>6</b>   |
| 2.1. <i>Пояснительная записка</i>   | 6          |
| 2.2. <i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</i>                            | 12         |
| 2.3. <i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</i> | 14         |
| <b>III. Содержательный раздел</b>   | <b>22</b>  |
| 3.1. <i>Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</i>  | 22         |
| 3.2. <i>Программа формирования универсальных учебных действий</i>   | 22         |
| 3.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>  | 48         |
| <b>IV. Организационный раздел</b>   | <b>116</b> |
| 4.1. <i>Учебный план среднего общего образования</i>  | 116        |
| 4.2. <i>Календарный учебный график</i>  | 126        |
| 4.3. <i>План внеурочной деятельности</i>  | 127        |
| 4.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i>  | 138        |
| 4.5. <i>Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</i>                                 | 157        |

## ***1. Общие положения***

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа №6 Тутаевского муниципального района (далее – МОУ СШ №6) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, в действующей редакции.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для МОУ СШ №6 базовые объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП СОО МОУ СШ №6 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП СОО раскрывает:

цели реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ СШ №6 совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ №6 или в которых МОУ СШ №6 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## ***II. Целевой раздел***

### ***1. Пояснительная записка***

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ СШ №6 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация настоящей ООП СОО осуществляется в соответствии с действующей муниципальной моделью организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе (далее - модель), утверждённой приказом начальника управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района от 26.06.2023 №340/03-01-05. Данная модель предполагает изучение одного или нескольких учебных предметов на углублённом уровне, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности на основе договоров о сетевой форме реализации ООП СОО (далее - договор) с соответствующими Ресурсными центрами, перечень которых ежегодно утверждается приказом начальника управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района, а также выполнение десятиклассниками индивидуального проекта в рамках муниципальной Проектной школы, участие в оргдеятельностных играх и образовательных событиях, способствующих развитию метапредметных компетенций обучающихся.

Перечень Ресурсных центров для изучения отдельных учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год:

| Профиль обучения                    | Учебные предметы (углублённый уровень изучения) / кол-во часов в неделю | Курсы по выбору/ кол-во часов в неделю | Курсы внеурочной деятельности/ кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>Ресурсный центр МОУ лицей №1</b> |   |  |  |
| Технологический                     | Математика / 8 ч.<br>Физика / 5 ч.                                      | Избранные вопросы информатики / 1 ч.   | Математика плюс / 1 ч.                               |

|                           |  |   |                                       |
|---------------------------|--|---|---------------------------------------|
|                           | Информатика / 4 ч.   |   | Методы решения задач по физике / 1 ч. |
| Ресурсный центр МОУ СШ №3 |  |   |                                       |
| Социально-экономический   | Математика / 8 ч.<br>Обществознание / 4 ч.<br>География / 3 ч. | Обществознание: теория и практика / 1 ч.<br>Роль географии в познании мира / 1 ч. | Избранные вопросы математики / 1 ч.   |

Ресурсные центры реализуют предусмотренную договором часть ООП СОО, осуществляют текущий контроль успеваемости, проводят сессионные испытания и промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаниях и промежуточной аттестации обучающихся. Информация о результатах обучения (ведомости) в соответствующих Ресурсных центрах направляется в МОУ СШ №6 для зачёта освоения соответствующих дисциплин (модулей, курсов) в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучающийся, зачисленный на обучение по ООП СОО, реализуемой в сетевой форме, в МОУ СШ №6, и одновременно зачисленный на изучение части ООП СОО в соответствующий Ресурсный центр, является обучающимся Школы. По результатам освоения ООП СОО документ о среднем общем образовании выпускнику выдаёт МОУ СШ №6.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МОУ СШ №6;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МОУ СШ №6 ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты

обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ СШ №6.

## ***2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.***

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### ***3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении, регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 58, 59, 95), Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаний и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о системе оценивания.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СШ №6 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МОУ СШ №6 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ СШ №6 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ СШ №6 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МОУ СШ №6; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект оценивается по критериям, установленным в Положении об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Деятельность обучающегося над индивидуальным проектом регламентируется Положением об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования,

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МОУ СШ №6 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью

оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

### **III. Содержательный раздел**

#### ***1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)***

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются приложением к настоящей ООП СОО и размещены на официальном сайте МОУ СШ №6 (раздел «Образование»).

#### ***2. Программа формирования универсальных учебных действий.***

##### Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных,

профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развёрнутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определённые во ФГОС СОО УУД в трёх своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

### Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учётом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учётом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнёра (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учётом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять её в различных формах;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать её критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать её с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя

пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учётом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретённый опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять

закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчётных задач с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углублённом уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических

показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учётом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выполнение обучающимися индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением об организации проектной деятельности, содержании и

направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования в рамках муниципальной Проектной школы (далее - Проектная школа).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогов в течение одного года (в 10 классе) по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В учебном плане на работу с индивидуальным проектом отводится 34 часа.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: учебно-познавательного, конструкторского, социального, художественно-творческого, информационного, инженерного и др.

Работу обучающегося над индивидуальным проектом сопровождают педагог-консультант и тьютор.

Педагог-консультант - педагог, отвечающий за содержание индивидуального проекта, оформление его результатов и подготовку обучающегося к защите индивидуального проекта. Состав педагогов-консультантов ежегодно утверждается приказом управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района.

Тьютор - педагог, контролирующий выполнение индивидуального проекта обучающегося, решающий организационные вопросы. Тьютор(ы) ежегодно назначаются приказом директора МОУ СШ №6.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Работа обучающихся над индивидуальным проектом осуществляется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: проведение стартового мероприятия Проектной школы «Погружение» (1 сессия) с целью выбора направления, постановки проблемы, определения темы индивидуального проекта, его цели и задач, планирования деятельности и выбора педагога-консультанта.

Основной этап: самостоятельная работа над реализацией замысла индивидуального проекта (2 сессия) и проведение конференции Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта» (3 сессия) с целью контроля выполнения индивидуального проекта обучающимися.

Заключительный этап: проведение конференции Проектной школы «Защита индивидуального проекта» (4 сессия).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в соответствии с календарным графиком и отражается в дневнике индивидуального проекта. Каждый обучающийся получает не менее 6 часов индивидуальных консультаций по выбранной тематике индивидуального проекта.

Календарный график работы над индивидуальным проектом

| Срок выполнения  | Кол-во часов | Этапы работы   |
|--|--------------|--|
| <b>Подготовительный этап</b>                           |              |  |
| <b>1 сессия Проектной школы «Погружение» (9 часов)</b> |              |  |
| Сентябрь   | 1            | Выбор направления индивидуального проекта.   |
|  | 1            | Изучение требований к индивидуальному проекту и его результату.                                |
|  | 2            | Постановка проблемы, формулирование темы индивидуального проекта, обоснование её актуальности. |
|  | 2            | Постановка цели и задач, определение результата индивидуального проекта.                       |
|  | 1            | Составление плана работы над индивидуальным проектом и выбор адекватных способов его решения.  |

|   |     |  |
|---|-----|--|
|   | 1   | Определение ресурсов для достижения цели индивидуального проекта.  |
|   | 0,5 | Индивидуальная консультация по представлению замысла индивидуального проекта.  |
|   | 0,5 | Представление замысла индивидуального проекта.   |
| <b>Основной этап</b>                          |     |  |
| <b>2 и 3 сессия Проектной школы (23 часа)</b> |     |  |
| Сентябрь                                      | 2   | Поиск и обработка информации по теме индивидуального проекта (интернет-источники, художественная, публицистическая, научно-популярная литература и др.). |
| Октябрь                                       | 1   | Анализ информации по теме индивидуального проекта.   |
|   | 1   | Индивидуальная консультация по отбору и анализу информации по теме индивидуального проекта.  |
|   | 1   | Выбор методов, методик.  |
|   | 1   | Подготовка необходимых материалов.   |
|   | 1   | Индивидуальная консультация по проведению экспериментальной части индивидуального проекта.   |
| Ноябрь  | 2   | Проведение экспериментальной части, обработка результатов и формулирование выводов индивидуального проекта.  |
|   | 1   | Индивидуальная консультация по результатам экспериментальной части индивидуального проекта. Мониторинг выполнения индивидуального проекта.               |
| Декабрь                                       | 1   | Создание структуры письменной/исследовательской работы.  |
|   | 2   | Написание работы.  |
|   | 1   | Индивидуальная консультация по написанию работы.   |
| Январь  | 2   | Корректировка текста письменной/исследовательской работы.  |
|   | 1   | Индивидуальная консультация по оформлению и представлению индивидуального проекта.   |
| Февраль                                       | 2   | Подготовка презентации, тезисов публичного выступления.  |
|   | 2   | Конференция Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта». Первичное предъявление результатов работы над индивидуальным проектом.                 |
| Март  | 1,5 | Окончательное оформление письменной/исследовательской работы.  |
|   | 0,5 | Индивидуальная консультация по подготовке к защите индивидуального проекта.  |
| <b>Заключительный этап</b>                    |     |  |
| <b>4 сессия Проектной школы (2 часа)</b>      |     |  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Апрель | 2 | Конференция Проектной школы «Защита индивидуального проекта». |
|--------|---|---|

Результатом работы над индивидуальным проектом может быть:

- письменная работа (описание проекта) и продукт (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, прозаическое или стихотворное произведение, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерной анимации, материальные объекты, макеты, иное конструкторское изделие, отчётные материалы по социальному проекту и др.);

- исследовательская работа (описание исследования и его результатов).

Индивидуальный проект оценивается педагогом-консультантом (содержание письменной или исследовательской работы) и комиссией в соответствии с направлениями Проектной школы (публичная презентация индивидуального проекта, его соответствие требованиям к оформлению и работа с дневником индивидуального проекта). Решения об оценивании индивидуального проекта оформляются протоколами.

Педагог-консультант индивидуального проекта оценивает содержание работы, комиссия оценивает выступление обучающегося на конференции «Защита индивидуального проекта» в соответствии с критериями, указанными в Положении об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования и выставляют количество полученных баллов в дневник индивидуального проекта обучающегося.

В состав комиссии входят специалисты управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР, администрация и педагоги Проектной школы и МОУ СШ №6. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и более 5 человек. Состав комиссий ежегодно утверждается приказом управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района.

Отметка за индивидуальный проект выставляется в соответствии со шкалой перевода:

| Уровень               | Отметка             | Количество баллов |
|-----------------------|---------------------|-------------------|
| Уровень ниже базового | неудовлетворительно | 0-4 балла         |
| Базовый уровень       | удовлетворительно   | 5-8 баллов        |
| Уровень выше базового | хорошо              | 9-12 баллов       |
|                       | отлично             | 13-15 баллов      |

Обучающийся, получивший количество баллов, соответствующее отметке «отлично» (13-15 баллов) на конференции «Предзащита индивидуального проекта» освобождается от участия в конференции «Защита индивидуального проекта» с дальнейшим внесением результатов в протокол соответствующей комиссии.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку, предоставляется право доработки индивидуального проекта с последующей его защитой.

Апелляции на результаты оценки содержания и защиты индивидуальных проектов не принимаются.

Зачёт результатов работы над индивидуальным проектом обучающегося осуществляется на основании Порядка зачёта Муниципальным общеобразовательным учреждением средняя школа №6 Тутаевского муниципального района результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность МОУ СШ №6 педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ СШ №6;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ СШ №6, реализующей ООП СОО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации

программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвящённые ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвящённом особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие МОУ СШ №6 с другими организациями;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МОУ СШ №6, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную

практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МОУ СШ №6 как во время уроков, так и вне их.

### **3. Программа воспитания**

#### Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ №6

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ СШ №6:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ №6:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №6 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ №6 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Содержательный раздел

#### Уклад МОУ СШ №6

МОУ СШ №6 открылась в 1980 году. В настоящее время она является одной из самых многочисленных школ города Тутаева и Тутаевского муниципального района. МОУ СШ №6 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В МОУ СШ №6 реализуются программы с углублённым изучением истории, обществознания, иностранного (английского) языка, литературы, химии и биологии.

МОУ СШ №6 находится в центре города, в микрорайоне школы расположены ДЮСШ «Старт». В шаговой доступности находятся: МЦ «Галактика» и кинотеатр «Галактика», МУДО «Дворец культуры», «Городской клуб», ЦДО «Созвездие», Школа Искусств, МУ Центр «Стимул», КДН, ОДН, ЦБС ТМР, детская библиотека им.Носова, Центр культуры и туризма «Романов-Борисоглебск», МО ТМР РДДМ «Движение первых», ГИБДД МО МВД России «Тутаевский».

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет МОУ СШ №6 выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного Совета старшеклассников. Также в МОУ СШ №6 обучаются дети с особыми образовательными потребностями и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

В 2020 году МОУ СШ №6 отметила свой 40-летний юбилей. За 43 года в МОУ СШ №6 сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что здесь обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Все эти годы МОУ СШ №6 активно развивалась, шла в ногу со временем.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, ОЦ «Точки Роста», 2 мастерские, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, стадион, баскетбольно-волейбольная площадка.

В штатном расписании имеется 3 социальных педагога, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, также МОУ СШ №6 взаимодействует с сотрудниками МУ Центр «Стимул», что позволяет создать в МОУ СШ №6 психологически-комфортную среду для каждого ребёнка и взрослого, соблюдать права семьи и ребёнка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях, Управляющий Совет, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в МОУ СШ №6 детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении. В 2020 году МОУ СШ №6 стала победителем Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.

Совет старшеклассников Республика «Олимпия» – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины. В 2023 году Совет старшеклассников стал полуфиналистом Всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория Успеха».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- еженедельная церемония выноса флага и исполнения гимна РФ;
- КТД к Дню солидарности в борьбе с терроризмом флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;

- фестиваль «Кто во что горазд»;
- КТД к Дню пожилого человека акция «Подарки для ветеранов»;
- КТД к Дню учителя;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (8-11 кл.);
- КТД к Дню отца;
- КТД к Дню народного единства;
- КТД к Дню матери, программа для мам «Супермамы»;
- КТД к Дню героев Отечества;
- КТД «Новогодний калейдоскоп» игровые программы для всех параллелей, инсценировка сказки театральной студией «Три звонка»;
- онлайн-марафон «Гонка за лидером»;
- КТД к Дню Защитника Отечества Месячник «Растим патриотов России», Смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут»;
- Масленица;
- КТД к 8 Марта;
- КТД к Дню космонавтики интерактивная игра «Космический бум»;
- КТД «День Земли»;
- конкурсы Ученик года и Класс года;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Олимп Успеха»;
- КТД к 9 Мая – патриотический проект, фестиваль «Поклонимся великим тем годам»;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;
- самый добрый класс «Марафон добрых дел»;
- дни «школьного послушания и непослушания»;
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник Последнего звонка.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Патриотическое воспитание - одно из главных направлений деятельности МОУ СШ №6. С 2015 года для сохранения памяти о Великой Отечественной войне традиционным в школе стал проект «Поклонимся великим тем годам», когда школа единым хором поёт песни военных лет. Проект является социально-значимым, получает одобрительные отклики жителей города Тутаева. В 2015 году проект насчитывал 300 участников, то в 2023 году было уже 1174 участника. Этот опыт школы востребован как на муниципальном, так и на региональном уровне. В 2019 году опыт работы представлен в сборнике работ победителей и призёров областного конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией».

МОУ СШ №6, работая в русле современных трендов, является соисполнителем региональных инновационных проектов ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»:

- «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологии мыследеятельностной педагогики»;

- «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательных компетенций обучающихся»;

- МИП: Направление деятельности «Робототехника в образовательном пространстве школы»;

- МИП: Направление деятельности «Профессиональная ориентация в школе как средство социализации и успешности учащихся Тутаевского муниципального района»;

- МИП: «Развитие семейного воспитания и родительского просвещения».

Является муниципальным ресурсным центром в направлении деятельности:

- «Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе»;

- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

С 1 февраля 2023 года МОУ СШ №6 совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д.Ушинского является соисполнителем федерального инновационного образовательного проекта «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования».

МИП: «Интеграция общего и дополнительного в рамках реализации сетевой программы воспитания».

С 2023 года МОУ СШ №6 участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МОУ СШ №6. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ СШ №6:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

#### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - акция «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Час Земли», «Окна Победы» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых

социальных статусов в образовательной организации, обществе - «Посвящение в пятиклассники», «Праздник Последнего звонка»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОУ СШ №6, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОУ СШ №6;

- социальные проекты в МОУ СШ №6, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности - патриотический фестиваль «Поклонимся великим тем годам» и др.;

- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города - патриотический фестиваль «Поклонимся великим тем годам» и др.;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На школьном уровне:

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней,

осознание неповторимости малой Родины, её судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Героя Отечества», «Проводы русской зимы - Масленица», фестиваль патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», посвящённый Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «Смотр строя и песни», фестиваль инсценированной патриотической песни» к Дню Защитника Отечества, Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- научно-практическая конференция «Ступени»;

- церемония награждения лучших учеников и педагогов «Олимп успеха» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- метапредметные недели;

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- «Выборы Президента школьной республики «Олимпия» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов; в игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы); по итогам игры формируются органы школьного самоуправления; включение в дело учащихся всей школы

способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;

- митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;

- месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»;

- День космонавтики;

- «Вахта памяти» - цикл дел, посвящённых Дню Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- Конкурс «Ученик года»;

- Самый добрый класс;

- Конкурс «Класс года».

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребёнка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

- классный семейный праздник, посвящённый Дню матери, 8 марта и 23 февраля ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ СШ №6 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СШ №6 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и деловой игре «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ СШ №6;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублёра» и др.;

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся МОУ СШ №6.

Основу жизнедеятельности коллектива составляет долгосрочная, серьёзная и вместе с тем увлекательная игра в школьное государство, которое существует уже 19 лет. Дети вместе со взрослыми разработана символика: герб, флаг, гимн, локальные акты. Школьное государство сегодня включает 40 классов-городов.

В сентябре ежегодно проходят выборы ученического самоуправления. Выдвигаются кандидатуры в президенты, проходит предвыборная кампания. Избиратели знакомятся с кандидатами через пресс-конференцию, анкеты, рекламные ролики, плакаты, листовки. Выборы проходят по-настоящему с избирательной комиссией. Инаугурация.

Честность и объективность выборов гарантируется «Законом о выборах президента ученического органа самоуправления МОУ СШ №6 г. Тутаева» (принят Советом старшеклассников 5.02.02», разработан первым президентом М.А.Щенниковым).

#### Детское самоуправление

На внешкольном уровне: приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется через:

- ДДД «К истокам нашим»;
- Юнармия;
- Школа молодого управленца;
- Всероссийский проект «Большая перемена»;
- участие в социальных акциях, в экологических и трудовых десантах («Сады Победы», «Клумба в подарок», «Обелиск», «Поможем реке», «ЭкоДвор»);
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении «Навстречу друг другу» - подарки для детей с ОВЗ, «Добрые крышечки», «Подари детям сказку» и др.).

Экологические акции «Поможем беззащитным» (сбор кормов для приюта животных), «Миска добра», сбор макулатуры «Сдал бумагу - спас собаку», батареек. Акция «Добрые крышечки»- сбор крышек на приобретение колясок для инвалидов. Благотворительные акции «Навстречу друг другу» для детей с ОВЗ, концертные программы в Доме ветеранов, в детских садах микрорайона.

На школьном уровне: поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность

- в органах ученического самоуправления СОВСТАР (Школьная республика «Олимпия»);

- в Управляющем Совете МОУ СШ №6;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- РДДМ Штаб первичного отделения МОУ СШ №6 создан для реализации следующих функций: вовлечение обучающихся и приём в РДДМ; организация и ведение школьного учёта членов РДДМ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; организация проведения Всероссийских дней единых действий; привлечение обучающихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах);

- школьного научного общества «Наука 6+»;

- школьная газета «Олимп», школьный сайт, школьное радио;

- школьный спортивный клуб «Олимп»;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным актуальным темам;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических праздников, театрализованных представлений, конкурсов, диспутов, соревнований, интеллектуальных игр, выставок и пр.);

- участие в шефской деятельности над обучающимися младших классов;

- участие в социальных акциях, в экологических и трудовых десантах («ЭкоОлимп», «Школьный двор»), школьной трудовой практике, походах;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении («Подарок ветерану», «ДоброОлимп», и др.).

Эффективной формой самоуправления и включения школьной молодёжи в жизнь общества является школьный пресс-центр. Юнкеры школы выпускают две газеты «Старшеклассник» и «Олимп», выпуск которой стал возможен по решению Управляющего совета школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса Членов СОВСТАРА, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;

- выпуск и работа классного уголка;

- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ,

- участие в выпуске школьной газеты «Олимп»;

- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- представление кандидатур обучающихся для награждения;

- отчётность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведённых общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах.

#### Вариативные модули

##### Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Добрые сердечки». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- Всероссийская акция «День счастья»;
- Добрый челлендж к Дню защиты детей «Подари ребёнку солнышко»;
- Международный день солидарности молодёжи;
- акция «Помоги другу собраться в школу»;
- ежегодная акция «Дети вместо цветов»;
- акция «Окна Победы»;

- концерт к Дню матери в Доме-интернате для пожилых людей (концерт-поздравление, организация чаепития);

- к Дню пожилого человека «Пусть улыбнутся лучистые глаза» (изготовление открыток и поздравление учителей-ветеранов);

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями «Сады Победы»);

- акция «Подари книгу»;

- акция «Подарок ветерану» (сделали и подарили подарки ветеранам ВОВ);

- акция «Открытка ветерану»;

- к Дню учителя «Поздравь своего учителя»;

- к Дню матери - «Поздравь маму» (изготовление открыток на переменах);

- к Дню инвалида «Навстречу друг другу» (сбор игрушек и канцелярских принадлежностей);

- к Дню героев Отечества – «Письма героям» (написание писем «Героям нашего времени»);

- к Новому году «Подари детям сказку» (шефская помощь детскому саду №23);

- «Почта Деда Мороза» (работает поздравительная почта);

- акция «Украсть школу» (все ученики принимают участие в украшении школы к Новому году);

- акция «Дед Мороз в гости» (Дед Мороз посещает семьи малообеспеченных детей);

- акция «Птичий домик» (изготовление кормушек для птиц);

- акция «Поздравляем с праздником» (изготовление открыток и поздравление учителей-ветеранов с 8 Марта);

- Флешмоб «Победа» (на площади школы дети выстраиваются в слова «9 мая», «Победа», «МИР», «1945» с шарами в руках);

- акция «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов города, изготовление листовок на подъезды);

- акция «Для братьев наших меньших» (сбор продуктов для приюта собак);

- акция «Добрая книга – в добрые руки» (бесплатный обмен художественными книгами).

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СШ №6 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при МОУ СШ №6 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации;

- «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- экскурсии в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф> <https://proektoria.online> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в ВУЗ» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах ВУЗов в рамках соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребёнком своего профессионального будущего;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- профессиональные пробы;

- ключевое дело «Калейдоскоп профессий» 1-11 класс, где каждый класс презентует одну профессию.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии);

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ».

- идёт целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- в ходе реализации программы по профориентации приобретает практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет Школы, РС классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте МОУ СШ № 6 информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ СШ №6 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении МОУ СШ №6:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними»; «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребёнка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребёнок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»;

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребёнка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- создание на школьном сайте рубрики «Мы вместе».

Основные формы взаимодействия школы и семьи в разных модулях:

Модуль «Ключевые школьные дела»

На школьном уровне:

- ключевое дело «Семейные ценности»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: День Учителя, День матери, «Масленица»;
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности детей в транспорте, на водоёмах и т.д.;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### Модуль «Профориентация»

- участие родителей в ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам,

мероприятиям.

На индивидуальном уровне:

- создание бокса предложений для родителей;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепление детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, социального педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СШ №6 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ СШ №6 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ СШ №6 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

#### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, г.Тутаева, Ярославской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ СШ №6 являются: ДЮСШ «Старт», ДЮСШ №1, ДЮСШ №4; МЦ «Галактика» и кинотеатр «Галактика»; МУДО «Дворец культуры»; «Городской клуб»; ЦДО «Созвездие»; Школа Искусств; МУ Центр «Стимул»; КДН, ОДН; ЦБС ТМР, детская библиотека им.Носова; Центр культуры и туризма «Романов-Борисоглебск»; МО ТМР РДДМ «Движение первых»; ГИБДД МО МВД России «Тутаевский».

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей

территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модули по выбору школы

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МОУ СШ №6 и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МОУ СШ №6 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей МОУ СШ

№6 и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для МОУ СШ №6 вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационный отдел:

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МОУ СШ №6:

| Должность                    | Кол-во | Функционал   |
|------------------------------|--------|--|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР | 6      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой.<br>Курирует деятельность Школьного самоуправления, Родительского и Управляющего советов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов |

|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
|                                     |    | дополнительного образования, классных руководителей.<br>Курирует работу на платформе ПФДО  |
| Социальный педагог                  | 2  | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Является куратором Школьной службой медиации. |
| Психолог                            | 1  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.             |
| Педагог-организатор                 | 2  | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.  |
| Педагог дополнительного образования | 6  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.<br>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.   |
| Классный руководитель               | 2  | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник                  | 25 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник по воспитанию              | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>общественно полезную деятельность;<br/> организует деятельность по созданию социальных инициатив, учащихся Школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов.<br/> Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> |
|--|--|

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ №6 связывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о Совете обучающихся;
3. Положение о Совете родителей;
4. Положение о социально-психологической службы;
5. Положение об организации дополнительного образования;
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ СШ №6 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ СШ №6 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года»; «Лидер года»; «Спортсмен года»; «Класс года»; «Самый добрый класс»; «Самый классный классный»; «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призёрах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
- артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СШ №6:

- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы положением о награждениях; ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;
- регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МОУ СШ №6 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими её.

Дифференцированность поощрений - поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ №6: объявление благодарности; награждение

грамотой; вручение сертификатов и дипломов; занесение фотографии активиста на доску почёта; награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка МОУ СШ №6 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и её странице в социальных сетях.

#### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СШ №6 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

#### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ СШ №6, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ СШ №6 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура                                      | Диагностический инструментарий  | Класс    | Сроки проведения                                 |
|--|---|----------|--|
| Оценка мотивации обучения школьников           | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой                       | 5 класс  | октябрь-ноябрь<br>(после адаптационного периода) |
|  |   | 7 класс  |  |
|  |   | 9 класс  |  |
|  |   | 11 класс |  |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 5 класс  | октябрь-ноябрь<br>(после адаптационного периода) |
|  |   | 6 класс  |  |
|  |   | 7 класс  |  |
|  |   | 9 класс  |  |
| Оценка ценностных ориентаций                   | Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой           | 6 класс  | ноябрь-декабрь                                   |
|  |   | 8 класс  |  |
|  |   | 10 класс |  |
| Оценка профессиональной идентичности           | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова        | 8 класс  | апрель-май                                       |
|  |   | 10 класс |  |

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные

личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Карта педагогического наблюдения  
в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)  
(автоматизированная форма)

| Дата<br>заполнения  | Класс  |      |
|---|--|------|
| Направление<br>воспитательной<br>деятельности               | Показатели/качества  | Балл |
| Гражданское<br>воспитание                                   | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  |      |
|   | Сознаёт своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.       |      |
|   | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |      |
|   | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  |      |
|   | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                        |      |
|   | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |      |
| <b>Средний балл по направлению «Гражданское воспитание»</b> |  |      |
| Патриотическое<br>воспитание                                | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной   |      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.   |  |
|  | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  |  |
|  | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.   |  |
|  | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающих за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |  |
| <b>Средний балл по направлению «Патриотическое воспитание»</b> |  |  |
| Духовно-нравственное воспитание                                | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  |  |
|  | Действует и оценивает своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
|  | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.                           |  |
|  | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> |  |
|   | <p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>                       |  |
| <b>Средний балл по направлению «Духовно-нравственное воспитание»</b>  |   |  |
| Эстетическое воспитание   | <p>Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>  |  |
|   | <p>Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.</p>  |  |
|   | <p>Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>   |  |
|   | <p>Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                   |  |
| <b>Средний балл по направлению «Эстетическое воспитание»</b>  |   |  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | <p>Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>  |  |
|   | <p>Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.</p>                |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
|  | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.   |  |
|  | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).   |  |
|  | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  |  |
| <b>Средний балл по направлению «Физическое воспитание»</b> |   |  |
| Трудовое воспитание  | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  |  |
|  | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.                                  |  |
|  | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.                                 |  |
|  | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   |  |
|  | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной  |  |
|  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.  |  |
|   | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.   |  |
| <b>Средний балл по направлению «Трудовое воспитание»</b>        |  |  |
| Экологическое воспитание  | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.                                   |  |
|   | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.   |  |
|   | Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.   |  |
|   | Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.   |  |
| <b>Средний балл по направлению «Экологическое воспитание»</b>   |  |  |
| Ценности научного познания                                      | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений.   |  |
|   | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. |  |
|   | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  |  |
|   | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.   |  |
| <b>Средний балл по направлению «Ценности научного познания»</b> |  |  |

## Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| <p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.</p> <p>Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p> |                      |   |
| Проблемы, которых следует избегать   | Балл от 1 до 10      | Идеал, на который следует ориентироваться   |
| <b>Качество основных школьных дел</b>  |                      |   |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами                                     |
| Дела не интересны большинству школьников   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников   |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой  |
| <b>Средний балл</b>  |                      |   |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>  |                      |   |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям                 |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники   |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  |                      | внимательны друг к другу   |
| Средний балл   |                      |  |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности  |                      |  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)       |
| Средний балл   |                      |  |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков  |                      |  |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| Средний балл   |                      |  |

| Качество существующего в школе ученического самоуправления   |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать   |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело   |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами   |
| Средний балл   |                      |   |
| Качество организуемых внешкольных мероприятий  |                      |   |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами   |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс   |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.   |                      | коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта           |
| Средний балл   |                      |   |
| Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды  |                      |   |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов                               |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".  |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл   |                      |   |
| Качество мероприятий в рамках социального партнёрства  |                      |   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся   |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров  |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)  |
| Средний балл  |                      |  |
| <b>Качество профориентационной работы школы</b>   |                      |  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность   |
| Средний балл  |                      |  |
| <b>Качество оформления школы, организации её предметно-эстетической среды</b>   |                      |  |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы,  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей   |                         | учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений  |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10    | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10    | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, её нормах и традициях  |
| Средний балл   |                         |   |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников   |                         |   |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10    | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы   |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10    | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей         |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.   | 1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p> |  | <p>воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p> |
| <p>Средний балл</p>  |  |   |

## Анализ видов совместной деятельности

## Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
да  
нет  
не всегда  
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.  
да  
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.  
да  
нет  
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.  
да  
нет  
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.  
да  
нет  
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

- да  
нет  
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления  
да  
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.  
да  
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.  
да  
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.  
да  
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.  
большинство да  
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.  
большинство да  
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.  
большая часть - да  
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.  
да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

#### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребёнок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

#### *IV. Организационный раздел*

##### *1. Учебный план среднего общего образования*

Учебный план МОУ СШ №6 (далее - учебный план), реализующего ООП СОО, соответствующую ФГОС СОО и ФОП СОО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю);
- режим работы - 6-дневная учебная неделя;
- продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный план МОУ СШ №6 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов (факультативных/элективных), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее ИУП) в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ СШ №6, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования) с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) ИУП должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения

государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МОУ СШ №6 обеспечивает реализацию учебных планов и (или) ИУП следующих профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Часть ООП СОО МОУ СШ №6 (в части преподавания отдельных учебных предметов (углубленный уровень), учебных курсов) может быть реализована с использованием сетевой формы в соответствии с Положением о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в МОУ СШ №6 и договором о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования с соответствующим ресурсным центром.

В ресурсном центре МОУ лицей №1 организуется изучение учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика» на углублённом уровне, курса по выбору «Избранные вопросы информатики» а также курсов внеурочной деятельности «Математика плюс», «Методы решения задач по физике», подкрепляющих перечисленные учебные предметы.

В ресурсном центре МОУ СШ №3 организуется изучение учебных предметов «Математика», «Обществознание», «География» на углублённом уровне, курсов по выбору «Обществознание; теория и практика», «Роль географии в познании мира», а также курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики», подкрепляющих перечисленные учебные предметы.

В ресурсном центре МОУ СШ №6 организуется изучение учебных предметов «Иностранный язык» (англ.), «История», «Обществознание», «Химия», «Биология» на углублённом уровне, а также учебных курсов «Страноведение и межкультурная коммуникация», «Трудные вопросы изучения истории России», «Обществознание: теория и практика», «Трудные вопросы органической и неорганической химии», «Решение биологических задач», подкрепляющих перечисленные учебные предметы.

Учебный предмет «Математика» изучается в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебным планом на учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется за счёт курса внеурочной деятельности «Спортивная и физическая подготовка».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в соответствии с Положением об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога-консультанта и тьютора по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках в рамках Муниципальной Проектной школы. На его выполнение учебным планом отводится 34 часа. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: учебно - познавательного, конструкторского, социального, художественно - творческого, информационного, инженерного и иного.

## Варианты учебных планов и (или) ИУП.

Пример учебного плана технологического профиля, ориентированного на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, с выбором углублённого изучения учебных предметов, курсов преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

| Предметная область   | Учебный предмет                       | Учебные курсы, модули    | Уровень | Количество часов в неделю |          | Варианты |       |       |
|--|---------------------------------------|--------------------------|---------|---------------------------|----------|----------|-------|-------|
|  |                                       |                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 1        | 2     | 3     |
| <b>Обязательная часть</b>                                    |                                       |                          |         |                           |          |          |       |       |
| Русский язык и литература                                    | Русский язык                          |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Литература                            |                          | Б       | 3                         | 3        | Б        | Б     | Б     |
| Иностранные языки  | Иностранный язык                      |                          | Б       | 3                         | 3        | Б        | Б     | Б     |
| Математика и информатика                                     | Математика                            | Алгебра                  | У       | 4                         | 4        | У        | У     | У     |
|  |                                       | Геометрия                | У       | 3                         | 3        | У        | У     | У     |
|  |                                       | Вероятность и статистика | У       | 1                         | 1        | У        | У     | У     |
|  | Информатика                           |                          | Б/У     | 1/4                       | 1/4      | У        | Б     | У     |
| Естественно-научные предметы                                 | Физика                                |                          | Б/У     | 2/5                       | 2/5      | У        | У     | Б     |
|  | Химия                                 |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
|  | Биология                              |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Общественно-научные предметы                                 | История                               | История России           | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  |                                       | Всеобщая история         |         |                           |          |          |       |       |
|  | Обществознание                        |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и | Физическая культура                   |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Индивидуальный проект  |                                       |                          |         | 1                         |          |          |       |       |
| <b>ИТОГО</b>   |                                       |                          |         |                           |          | 36/35    | 33/32 | 33/32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений     |                                       |                          |         |                           |          | 1/2      | 4/5   | 4/5   |
| Всего часов  |                                       |                          |         | 37                        | 37       | 37       | 37    | 37    |

Пример учебного плана естественно-научного профиля, ориентированного на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др., с выбором углублённого изучения учебных предметов, курсов преимущественно из предметной области «Естественно-научные предметы».

| Предметная область   | Учебный предмет                       | Учебные курсы, модули    | Уровень | Количество часов в неделю |           | Вариант      |
|--|---------------------------------------|--------------------------|---------|---------------------------|-----------|--------------|
|  |                                       |                          |         | 10 класс                  | 11 класс  |              |
| <b>Обязательная часть</b>                                    |                                       |                          |         |                           |           |              |
| Русский язык и литература                                    | Русский язык                          |                          | Б       | 2                         | 2         | Б            |
|  | Литература                            |                          | Б       | 3                         | 3         | Б            |
| Иностранные языки  | Иностранный язык                      |                          | Б       | 3                         | 3         | Б            |
| Математика и информатика                                     | Математика                            | Алгебра                  | Б       | 2                         | 3         | Б            |
|  |                                       | Геометрия                | Б       | 2                         | 1         | Б            |
|  |                                       | Вероятность и статистика | Б       | 1                         | 1         | Б            |
|  | Информатика                           |                          | Б       | 1                         | 1         | Б            |
| Естественно-научные предметы                                 | Физика                                |                          | Б       | 2                         | 2         | Б            |
|  | Химия                                 |                          | У       | 3                         | 3         | У            |
|  | Биология                              |                          | У       | 3                         | 3         | У            |
| Общественно-научные предметы                                 | История                               | История России           | Б       | 2                         | 2         | Б            |
|  |                                       | Всеобщая история         |         |                           |           |              |
|  | Обществознание                        | Б                        | 2       | 2                         | Б         |              |
|  | География                             | Б                        | 1       | 1                         | Б         |              |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и | Физическая культура                   |                          | Б       | 2                         | 2         | Б            |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |                          | Б       | 1                         | 1         | Б            |
| Индивидуальный проект  |                                       |                          |         | 1                         |           |              |
| <b>ИТОГО</b>   |                                       |                          |         |                           |           | <b>31/30</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений     |                                       |                          |         |                           |           | <b>6/7</b>   |
| Всего часов  |                                       |                          |         | <b>37</b>                 | <b>37</b> | <b>37</b>    |

Пример учебного плана гуманитарного профиля, ориентированного на такие сферы деятельности как психология, педагогика, общественные отношения и др., с выбором углублённого изучения учебных предметов, курсов преимущественно из предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

| Предметная область   | Учебный предмет                       | Учебные курсы, модули    | Уровень | Количество часов в неделю |          | Варианты |       |       |
|--|---------------------------------------|--------------------------|---------|---------------------------|----------|----------|-------|-------|
|  |                                       |                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 1        | 2     | 3     |
| <b>Обязательная часть</b>                                    |                                       |                          |         |                           |          |          |       |       |
| Русский язык и литература                                    | Русский язык                          |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Литература                            |                          | Б       | 3                         | 3        | Б        | Б     | Б     |
| Иностранные языки  | Иностранный язык                      |                          | Б/У     | 3/5                       | 3/5      | У        | Б     | У     |
| Математика и информатика                                     | Математика                            | Алгебра                  | Б       | 2                         | 3        | Б        | Б     | Б     |
|  |                                       | Геометрия                | Б       | 2                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
|  |                                       | Вероятность и статистика | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
|  | Информатика                           |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Естественно-научные предметы                                 | Физика                                |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Химия                                 |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
|  | Биология                              |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Общественно-научные предметы                                 | История                               | История России           | Б/У     | 2/4                       | 2/4      | У        | У     | Б     |
|  |                                       | Всеобщая история         |         |                           |          |          |       |       |
|  | Обществознание                        | Б/У                      | 2/4     | 2/4                       | У        | У        | У     |       |
|  | География                             | Б                        | 1       | 1                         | Б        | Б        | Б     |       |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и | Физическая культура                   |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Индивидуальный проект  |                                       |                          |         | 1                         |          |          |       |       |
| <b>ИТОГО</b>   |                                       |                          |         |                           |          | 33/32    | 31/30 | 31/30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений     |                                       |                          |         |                           |          | 4/5      | 6/7   | 6/7   |
| Всего часов  |                                       |                          |         | 37                        | 37       | 37       | 37    | 37    |

Пример учебного плана социально-экономического профиля ориентированного на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др., с выбором углублённого изучения учебных предметов, курсов преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы».

| Предметная область   | Учебный предмет                       | Учебные курсы, модули    | Уровень | Количество часов в неделю |          | Варианты |       |       |
|--|---------------------------------------|--------------------------|---------|---------------------------|----------|----------|-------|-------|
|  |                                       |                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 1        | 2     | 3     |
| <b>Обязательная часть</b>                                    |                                       |                          |         |                           |          |          |       |       |
| Русский язык и литература                                    | Русский язык                          |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Литература                            |                          | Б       | 3                         | 3        | Б        | Б     | Б     |
| Иностранные языки  | Иностранный язык                      |                          | Б       | 3                         | 3        | Б        | Б     | Б     |
| Математика и информатика                                     | Математика                            | Алгебра                  | Б/У     | 2/4                       | 3/4      | У        | У     | Б     |
|  |                                       | Геометрия                | Б/У     | 2/3                       | 1/3      | У        | У     | Б     |
|  |                                       | Вероятность и статистика | Б/У     | 1/1                       | 1/1      | У        | У     | Б     |
|  | Информатика                           |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Естественно-научные предметы                                 | Физика                                |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Химия                                 |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
|  | Биология                              |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Общественно-научные предметы                                 | История                               | История России           | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  |                                       | Всеобщая история         |         |                           |          |          |       |       |
|  | Обществознание                        | Б/У                      | 2/4     | 2/4                       | У        | У        | У     |       |
|  | География                             | Б/У                      | 1/3     | 1/3                       | У        | Б        | У     |       |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и | Физическая культура                   |                          | Б       | 2                         | 2        | Б        | Б     | Б     |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |                          | Б       | 1                         | 1        | Б        | Б     | Б     |
| Индивидуальный проект  |                                       |                          |         | 1                         |          |          |       |       |
| <b>ИТОГО</b>   |                                       |                          |         |                           |          | 34/33    | 32/31 | 31/30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений     |                                       |                          |         |                           |          | 3/4      | 5/6   | 6/7   |

|  |             |    |    |    |    |    |
|--|-------------|----|----|----|----|----|
|  | Всего часов | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
|--|-------------|----|----|----|----|----|

Пример учебного плана универсального профиля, ориентированного, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, предусматривающий изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне.

| Предметная область   | Учебный предмет                       | Учебные курсы, модули    | Уровень | Количество часов в неделю |          |
|--|---------------------------------------|--------------------------|---------|---------------------------|----------|
|  |                                       |                          |         | 10 класс                  | 11 класс |
| <b>Обязательная часть</b>                                  |                                       |                          |         |                           |          |
| Русский язык и литература                                  | Русский язык                          |                          | Б       | 2                         | 2        |
|  | Литература                            |                          | Б/У     | 3/5                       | 3/5      |
| Иностранные языки  | Иностранный язык                      |                          | Б/У     | 3/5                       | 3/5      |
| Математика и информатика                                   | Математика                            | Алгебра                  | Б/У     | 2/4                       | 3/4      |
|  |                                       | Геометрия                | Б/У     | 2/3                       | 1/3      |
|  |                                       | Вероятность и статистика | Б/У     | 1/1                       | 1/1      |
|  | Информатика                           |                          | Б/У     | 1/4                       | 1/4      |
| Естественно-научные предметы                               | Физика                                |                          | Б/У     | 2/5                       | 2/5      |
|  | Химия                                 |                          | Б/У     | 1/3                       | 1/3      |
|  | Биология                              |                          | Б/У     | 1/3                       | 1/3      |
| Общественно-научные предметы                               | История                               | История России           | Б/У     | 2/4                       | 2/4      |
|  |                                       | Всеобщая история         |         |                           |          |
|  | Обществознание                        |                          | Б/У     | 2/4                       | 2/4      |
|  | География                             |                          | Б/У     | 1/3                       | 1/3      |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   |                          | Б       | 2                         | 2        |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |                          | Б       | 1                         | 1        |
| Индивидуальный проект                                      |                                       |                          |         | 1                         |          |
| <b>ИТОГО</b>   |                                       |                          |         |                           |          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |                                       |                          |         |                           |          |
| Всего часов  |                                       |                          |         | 37                        | 37       |

## **2. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МОУ СШ №6 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель;

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, После 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ СШ №6 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### ***3. План внеурочной деятельности***

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ СШ №6 в сфере внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ СШ №6 или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Обязательным для всех обучающихся являются занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на:

- привлечение внимания обучающихся к теме профориентации, пробуждение у них интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов;

- помощь обучающимся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создаёт основу карьерной грамотности;

- помощь обучающимся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путём исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

ООП СОО МОУ СШ №6 реализуется с использованием сетевой формы взаимодействия в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в МОУ СШ №6 и договоров о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования с соответствующим ресурсным центром.

В ресурсном центре МОУ лицей №1 организуются занятия курсов внеурочной деятельности «Математика плюс» и «Методы решения задач по физике».

В ресурсном центре МОУ СШ №3 организуются занятия курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики».

Курсы внеурочной деятельности «Математика плюс» и «Избранные вопросы математики» разработаны с целью обеспечения индивидуального и систематического сопровождения обучающихся при подготовке к единому государственному экзамену по математике и созданию условий для развития логического мышления, математической культуры и интуиции обучающихся посредством решения задач нетрадиционными методами.

Курс внеурочной деятельности «Методы решения задач по физике» разработан с целью обеспечения индивидуального и систематического сопровождения обучающихся при подготовке к единому государственному экзамену по физике. Обучающиеся параллельно школьному курсу углубляют полученные на уроках знания, исследуя, изучаемую на уроках тему с помощью экспериментального моделирования задач ЕГЭ различного уровня сложности и решения их разными методами, тем самым глубже постигая сущность физических явлений и закономерностей, совершенствуя знание физических законов.

Курс внеурочной деятельности «Спортивная и физическая подготовка» разработан на основе вариативного модуля федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура». Основной содержательной направленностью данного курса является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МОУ СШ №6 и за её пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, в ходе партнёрства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

С учётом интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с пятью профилями обучения: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля обучения) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие

обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МОУ СШ №6;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведённых на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям обучения.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдаётся производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и

«проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдаётся структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнёров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона»

(коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса в осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами

обучающихся организуются поездки и экскурсии. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МОУ СШ №6 в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

#### План внеурочной деятельности

| №<br>п/п | Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Формы организации внеурочной<br>деятельности | Количество часов |        |            |
|----------|---|--|------------------|--------|------------|
|          |   |  | в неделю         | за год | за уровень |
|          |   |  |                  |        |            |

| <b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>   |   |  |                                     |    |    |
|---|---|--|-------------------------------------|----|----|
| 1.  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                     |  | 1                                   | 34 | 68 |
| <b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>   |   |  |                                     |    |    |
| 2.  | Курс внеурочной деятельности «Математика плюс»                        |  | 1                                   | 34 | 68 |
| 3.  | Курс внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»           |  | 1                                   | 34 | 68 |
| 4.  | Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»                 |  | 1                                   | 34 | 68 |
| <b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>  |   |  |                                     |    |    |
| 5.  | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                 |  | 1                                   | 34 | 68 |
| <b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>  |   |  |                                     |    |    |
| 6.  | Курс внеурочной деятельности «Генетика»                               |  | 1                                   | 34 | 68 |
| 7.  | Курс внеурочной деятельности «Россия - моя история»                   |  | 1                                   | 34 | 68 |
| <b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b> |   |  |                                     |    |    |
| 8.  | Мероприятия духовно-нравственной, патриотической направленности       | Концерты, смотры, акции, классные часы, экскурсии, митинги, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми | 1 ч. по плану воспитательной работы |    |    |
| 9.  | Формирование, корректирование индивидуального учебного плана          | Индивидуальные консультации  |                                     |    |    |
| 10.   | Ведение Портфолио ученика   | Презентации, консультации, беседы, опросы, классные часы   |                                     |    |    |
| 11.   | Мероприятия общеинтеллектуальной направленности                       | Викторины, конкурсы, квесты, интеллектуальные марафоны, экскурсии, встречи с интересными людьми, классные часы   |                                     |    |    |
| 12.   | Мероприятия художественно-эстетической, общекультурной направленности | Посещение выставок, концертов, театральных постановок, конкурсы, викторины, классные часы  |                                     |    |    |
| 13.   | Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности                  | Соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы, День здоровья   |                                     |    |    |
| 14.   | Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»           |  | 1                                   | 34 | 68 |
| 15.   | Курс внеурочной деятельности «Спортивная и физическая подготовка»     |  | 1                                   | 34 | 68 |
| <b>Итого количество часов в год/неделю(не более)</b>  |   |  |                                     |    |    |

#### 4. Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД<br>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  |  |        |                         |                        |
|--|--|--------|-------------------------|------------------------|
| 2023 год - Год педагога и наставника<br>2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации<br>2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий |  |        |                         |                        |
| Урочная деятельность   |  |        |                         |                        |
| №  | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                   | Ответственные          |
| 1.   | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 10-11  | Август                  | Учителя-предметники    |
| 2.   | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 10-11  | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 3.   | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 10-11  | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 4.   | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11  | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 5.   | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 10-11  | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 6.   | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 10-11  | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 7.   | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 10-11  | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 8.   | Всероссийский открытый урок по ОБЖ.  | 10-11  | В течение учебного года | Учитель ОБЖ            |
| 9.   | 100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.  | 10-11  | Сентябрь                | Учителя литературы     |
| 10.  | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.  | 10-11  | 05.12                   | Учителя литературы     |
| 11.  | Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».  | 10-11  | Апрель                  | Учителя истории        |
| 12.  | 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.   | 10-11  | 7.09                    | Учителя литературы     |
| 13.  | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.   | 10-11  | 09.09                   | Учителя литературы     |
| 14.  | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.  | 10-11  | 28.09                   | Учителя обществознания |

|     |  |       |       |                                    |
|-----|--|-------|-------|------------------------------------|
| 15. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.                            | 10-11 | 01.11 | Учителя истории                    |
| 16. | 145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.  | 10-11 | 05.11 | Учитель изобразительного искусства |
| 17. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.  | 10-11 | 09.11 | Учителя литературы                 |
| 18. | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.  | 10-11 | 10.11 | Учителя физики                     |
| 19. | Всероссийский день призывника.   | 10-11 | 15.11 | Учитель ОБЖ                        |
| 20. | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.  | 10-11 | 30.11 | Учителя литературы                 |
| 21. | День прав человека.  | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания             |
| 22. | 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы. | 10-11 | 11.12 | Учителя литературы                 |
| 23. | 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.  | 10-11 | 13.12 | Учителя литературы                 |
| 24. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).  | 10-11 | 22.01 | Учителя литературы                 |
| 25. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.  | 10-11 | 27.12 | Учителя литературы                 |
| 26. | День памяти А.С. Пушкина.  | 10-11 | 10.02 | Учителя литературы                 |
| 27. | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.          | 10-11 | 05.02 | Учителя истории                    |
| 28. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.  | 10-11 | 08.02 | Учителя химии                      |
| 29. | 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.                                      | 10-11 | 23.02 | Учитель музыки                     |
| 30. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.   | 10-11 | 02.03 | Учителя обществознания             |
| 31. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.                    | 10-11 | 03.03 | Учитель изобразительного искусства |
| 32. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.  | 10-11 | 09.03 | Учителя истории                    |
| 33. | Международный день памятников и исторических мест.   | 10-11 | 18.04 | Учителя истории                    |
| 34. | Всемирный день Земли.  | 10-11 | 22.04 | Учителя биологии                   |
| 35. | День российского парламентаризма.  | 10-11 | 27.04 | Учителя обществознания             |
| 36. | 215 лет со дня рождения Николая  | 10-11 | 01.04 | Учителя литературы                 |

|                                    |  |               |                                  |                              |
|------------------------------------|--|---------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                    | Васильевича Гоголя.  |               |                                  |                              |
| 37.                                | 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина.  | 10-11         | 14.04                            | Учителя литературы           |
| 38.                                | День славянской письменности и культуры.   | 10-11         | 24.05                            | Учителя литературы           |
| 39.                                | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.   | 10-11         | 01.05                            | Учителя литературы           |
| 40.                                | 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.   | 10-11         | 09.05                            | Учитель музыки               |
| 41.                                | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.   | 10-11         | 02.05                            | Учителя истории              |
| <b>Внеурочная деятельность</b>     |  |               |                                  |                              |
| <i>№</i>                           | <i>Название курса/программы, занятий</i>   | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>               |
| 1.                                 | Программа курса ВД <sup>1</sup> «Разговоры о важном».  | 10-11         | 1                                | Классные руководители        |
| 2.                                 | Программа курса ВД «Финансовая грамотность».   | 10-11         | 1                                | Талызина И.Л.                |
| 3.                                 | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты».   | 10-11         | 1                                | Классные руководители        |
| 4.                                 | Программа курса ВД «Математика плюс».  | 10            | 1                                | Воробьева И.К. (по договору) |
| 5.                                 | Программа курса ВД «Избранные вопросы математики».   | 10            | 1                                | Низова Н.А. (по договору)    |
| 6.                                 | Программа курса ВД «Генетика».   | 10            | 1                                | Климова О.И.                 |
| 7.                                 | Программа курса ВД «Россия - моя история».   | 10            | 1                                | Есина Е.Н.                   |
| 8.                                 | Программа курса ВД «Начальная военная подготовка».   | 10-11         | 1                                | Баранова Н.М.                |
| 9.                                 | Программа курса ВД «Спортивная и физическая подготовка».   | 10            | 1                                | Сердцев А.С.                 |
| 10.                                | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11         | 1                                | Классные руководители        |
| 11.                                | ДООП «Школа лидера».   | 10-11         | 2                                | Сильнова Т.Н.                |
| 12.                                | ДООП «Педагоги будущего».  | 10-11         | 2                                | Сильнова Т.Н.                |
| 13.                                | ДООП «Волейбол».   | 10-11         | 2                                | Борисова К.А.                |
| 14.                                | ДООП «Баскетбол».  | 10-11         | 2                                | Диков К.Д.<br>Сердцеа А.С.   |
| 15.                                | ДООП «Издательское дело и журналистика».   | 10-11         | 2                                | Ботова Н.Д.                  |
| <b>Классное руководство</b>        |  |               |                                  |                              |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                     | <i>Ответственные</i>         |
| <b>Работа с коллективом класса</b> |  |               |                                  |                              |
| 1.                                 | Урок знаний.   | 10-11         | 01.09                            | Классные руководители        |
| 2.                                 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.              | 10-11         | 04-15.09                         | Классные руководители        |

|     |  |       |                              |                       |
|-----|--|-------|------------------------------|-----------------------|
| 3.  | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».   | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 4.  | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.   | 10-11 | 04.09                        | Классные руководители |
| 5.  | Классный час «Мои права и обязанности».  | 10-11 | 11-16.09                     | Классные руководители |
| 6.  | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.   | 10-11 | 04-09.09                     | Классные руководители |
| 7.  | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».   | 10-11 | 02-07.10                     | Классные руководители |
| 8.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 09-14.10                     | Классные руководители |
| 9.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  | 10-11 | 16-21.10                     | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.   | 10-11 | 13-18.11                     | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».   | 10-11 | 20-25.11                     | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери   | 10-11 | 20-25.11                     | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.  | 10-11 | 27.11 – 01.12                | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».   | 10-11 | 15-20.01                     | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.   | 10-11 | 22-27.01                     | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.   | 10-11 | 19-23.02                     | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню  | 10-11 | 04-09.03                     | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!»  | 10-11 | 08-13.04                     | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.   | 10-11 | 22-30.04                     | Классные руководители |
| 20. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).   | 10-11 | 08-13.04                     | Классные руководители |
| 21. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.                                   | 10-11 | 06-08.05                     | Классные руководители |
| 22. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.                           | 10-11 | В течение учебного года      | Классные руководители |
| 23. | Инициирование и поддержка участия  | 10-11 | Согласно плану               | Классные              |

|  |   |       |                                     |                       |
|--|---|-------|-------------------------------------|-----------------------|
|  | класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.   |       | «Основные школьные дела»            | руководители          |
| 24.                                      | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 25.                                      | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 26.                                      | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 27.                                      | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 28.                                      | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b> |   |       |                                     |                       |
| 29.                                      | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.   | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 30.                                      | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 10-11 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 31.                                      | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                             | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 32.                                      | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).  | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 33.                                      | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.   | 10-11 | Ежемесячно                          | Классные руководители |
| 34.                                      | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.  | 10-11 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 35.                                      | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.   | 10-11 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 36.                                      | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 10-11 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |

|   |   |       | года                      |                       |
|---|---|-------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                       |   |       |                           |                       |
| 37.   | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.   | 10-11 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 38.   | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».   | 10-11 | Октябрь                   | Классные руководители |
| 39.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 10-11 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 40.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.   | 10-11 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 41.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 10-11 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 42.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  | 10-11 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 43.   | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.  | 10-11 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |       |                           |                       |
| 44.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 45.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 10-11 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 46.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 47.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 10-11 | По мере необходимости     | Классные руководители |

|                               |   |               |                         |   |
|-------------------------------|---|---------------|-------------------------|---|
| 48.                           | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 10-11         | По мере необходимости   | Классные руководители   |
| 49.                           | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.                | 10-11         | В течение учебного года | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b> |   |               |                         |   |
| <i>№</i>                      | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>  |
| 1.                            | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.   | 10-11         | 01.09                   | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители             |
| 2.                            | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).  | 10-11         | 04.09                   | МУДО РДК<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители |
| 3.                            | КТД «День Здоровья». Открытие 1 школьной спартакиады (не менее 4 видов для каждого уровня )<br>Волейбол/пионербол<br>Баскетбол<br>Лыжные гонки<br>Скиппинг<br>Шахматы | 10-11         | 05.09                   | Учителя физкультуры   |
| 4.                            | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.   | 10-11         | 08.09                   | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители  |
| 5.                            | Ритуал посвящения «Я - старшеклассник!».  | 10            | 2 неделя октября        | Педагог-организатор   |
| 6.                            | Фестиваль «Кто во что горазд»   | 10-11         | 23.09 30.09             | Педагоги-организаторы   |
| 7.                            | Деловая игра «Выборы Президента школы»  | 10-11         | 4 неделя сентября       | Зам директора по ВР<br>Совет старшеклассников   |
| 8.                            | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.   | 10-11         | 25-29.09                | Учитель музыки  |
| 9.                            | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.   | 10-11         | 28.09 – 02.10           | Педагоги-организаторы   |
| 10.                           | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню   | 10-11         | 05.10                   | Зам директора по ВР<br>Педагог-организатор  |

|     |   |       |            |  |
|-----|---|-------|------------|--|
|     | Учителя.  |       |            | Совет<br>старшекласников   |
| 11. | День самоуправления проф пробы  | 10-11 | 05.10      | Зам директора по ВР<br>Совет<br>старшекласников  |
| 12. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.   | 10-11 | 14-27.10   | Педагог-организатор  |
| 13. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.   | 10-11 | 24 – 28.10 | библиотекарь   |
| 14. | Акция «Марафон добрых дел».   | 10-11 | 16-21.10   | Зам. директора по ВР   |
| 15. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.                      | 10-11 | 03-05.11   | Медиацентр   |
| 16. | Неделя толерантности.<br>Белый флешмоб  | 10-11 | 13-17.11   | Классные<br>руководители<br>Психолог<br>Социальные педагоги<br>Совет<br>старшекласников  |
| 17. | Комплекс мероприятий,<br>посвященных Дню матери.  | 10-11 | 20-26.11   | Педагоги-<br>организаторы<br>Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные руководител<br>и |
| 18. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК). | 10-11 | 28-30.11   | Медиацентр   |
| 19. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.   | 10-11 | 04.12      | Педагоги-<br>организаторы  |
| 20. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.   | 10-11 | 01-04.12   | Педагоги-<br>организаторы  |
| 21. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.   | 10-11 | 05.12      | Совет<br>старшекласников   |
| 22. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                                   | 10-11 | 12.12      | Советник директора<br>по воспитанию  |
| 23. | КТД «Новогодний калейдоскоп».   | 10-11 | 11-22.12   | Педагоги-<br>организаторы<br>Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители  |

|     |  |       |                         |   |
|-----|--|-------|-------------------------|---|
|     |  |       |                         | Совет<br>старшекласников  |
| 24. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.   | 10-11 | 18.12                   | Советник директора по воспитанию  |
| 25. | Конкурс «Дверь в Новый год».   | 10-11 | 18-30.12                | Педагоги-организаторы   |
| 26. | Неделя «Мы за ЗОЖ!».   | 10-11 | 15-19.01                | Зам. директора по ВР  |
| 27. | Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Тулаева и Ярославской области   | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители   |
| 28. | Акция «Блокадный хлеб».  | 10-11 | 26.01                   | Педагоги-организаторы   |
| 29. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.  | 10-11 | 22-27.01                | Библиотекарь  |
| 30. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10-11 | 01.02                   | Библиотекарь  |
| 31. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).                     | 10-11 | 05-10.02                | Совет старшекласников   |
| 32. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                   | 10-11 | 15.02                   | Зам директора по ВР   |
| 33. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка.   | 10-11 | 21.02                   | Медиа центр   |
| 34. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню родного языка.  | 10-11 | 21.02                   | Зам директора по ВР   |
| 35. | Комплекс мероприятий, «Растим патриотов России», посвященных Дню защитника Отечества. Смотр строя и песни.       | 10-11 | 1-22.02                 | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Учителя физкультуры   |
| 36. | Спортивный праздник «К защите Родины готов!».  | 10-11 | 21.02                   | Совет старшекласников   |
| 37. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.   | 10-11 | 04-9.03                 | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Совет старшекласников |
| 38. | Ярмарка Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».  | 10-11 | 14-15.03                | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы                          |

|     |  |       |          |  |
|-----|--|-------|----------|--|
|     |  |       |          | Учителя физкультуры  |
| 39. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.                           | 10-11 | 18.03    | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители                                      |
| 40. | Неделя профориентации.   | 10-11 | 11-16.03 | Заместитель директора по ВР<br>Психолог<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Совет старшекласников |
| 41. | День школьного самоуправления (проф. пробы).   | 10-11 | 7.03     | Совет старшекласников  |
| 42. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)                | 10-11 | 18-23.03 | Педагоги-организаторы  |
| 43. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.  | 10-11 | 27.03    | Педагог-организатор  |
| 44. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».                         | 10-11 | Апрель   | Зам директора по ВР  |
| 45. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 10-11 | 7.04     | Учитель ФК   |
| 46. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.                          | 10-11 | 11-12.04 | Совет старшекласников  |
| 47. | Неделя психологии.<br>Жёлтый флешмоб   | 10-11 | 15-19.04 | Заместитель директора по ВР<br>Психолог<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Совет старшекласников |
| 48. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.                       | 10-11 | 15-20.04 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Совет старшекласников                                      |
| 49. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.                       | 10-11 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства   |
| 50. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа                                  | 10-11 | 19.04    | Педагог-организатор  |

|     |   |       |                           |  |
|-----|---|-------|---------------------------|--|
|     | нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  |       |                           |  |
| 51. | Акция «Окна Победы».  | 10-11 | 22-26.04                  | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Совет старшекласников |
| 52. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Олимп успеха» | 10-11 | 22-26.04                  | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Совет старшекласников |
| 53. | Ученик года   | 10-11 | 26.04                     |  |
| 54. | Фестиваль патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»   | 10-11 | 6.05                      | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Совет старшекласников |
| 55. | Конкурс боевых листов.  | 10-11 | 29.04-09.05               | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Совет старшекласников<br>Классные руководители |
| 56. | Международная акция «Георгиевская ленточка».  | 10-11 | 03-09.05                  | Классные руководители  |
| 57. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.   | 10-11 | 19.05                     | Советник директора по воспитанию   |
| 58. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | 20-24.05                  | библиотекарь   |
| 59. | Праздник Последнего звонка.   | 11    | 25.05<br>(ориентировочно) | Заместитель директора по ВР<br>Совет старшекласников<br>Классные руководители                          |
| 60. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).  | 10-11 | 27.05 – 01.06             | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-   |

|  |  |       |                            |  |
|--|--|-------|----------------------------|--|
|  |  |       |                            | организаторы<br>Совет<br>старшеклассников<br>Классные<br>руководители  |
| 61.                                      | Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.                       | 10-11 | 24-26.06                   | Заместитель<br>директора по ВР   |
| 62.                                      | Рейтинг-конкурс «Класс года».  | 10-11 | В течение учебного<br>года | Заместитель<br>директора по ВР<br>Педагоги-<br>организаторы<br>Совет<br>старшеклассников<br>Классные<br>руководители |
| 63.                                      | Самый добрый класс «Марафон добрых дел»  | 10-11 | В течение учебного<br>года | Заместитель<br>директора по ВР   |
| <b>Мероприятия РДМ «Движение первых»</b> |  |       |                            |  |
| 1.                                       | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний                                      | 10-11 | 01.09                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 2.                                       | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей                | 10-11 | 01.10                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 3.                                       | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя                                     | 10-11 | 05.10                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 4.                                       | Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».                    | 10-11 | октябрь                    | Советник по<br>воспитанию  |
| 5.                                       | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России                               | 10-11 | 15.10                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 6.                                       | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства                          | 10-11 | 04.11                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 7.                                       | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России                             | 10-11 | 27.11                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 8.                                       | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата                        | 10-11 | 03.12                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 9.                                       | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России            | 10-11 | 05.12                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 10.                                      | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.                           | 10-11 | 09.12                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 11.                                      | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации            | 10-11 | 12.12                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 12.                                      | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 10-11 | 25.12                      | Советник по<br>воспитанию  |
| 13.                                      | Всероссийский конкурс «Большая перемена».  | 10-11 | Сентябрь - декабрь         | Советник по<br>воспитанию  |
| 14.                                      | Всероссийский проект «Волонтеры науки».  | 10-11 | Сентябрь - декабрь         | Советник по<br>воспитанию  |
| 15.                                      | Всероссийский проект «Узнай!».   | 10-11 | Сентябрь – 11.12           | Советник по  |

|     |   |       |                         |                        |
|-----|---|-------|-------------------------|------------------------|
|     |   |       |                         | воспитанию             |
| 16. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности». | 10-11 | Сентябрь – 1 ноября     | Советник по воспитанию |
| 17. | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».                              | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 18. | Всероссийский конкурс по созданию квестов.  | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 19. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».                                | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 20. | Всероссийские открытые тренировки первых.   | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 21. | Всероссийский проект «Будь здоров!».  | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 22. | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».                                    | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 23. | Всероссийский проект «Литературный марафон».  | 10-11 | Сентябрь -ноябрь        | Советник по воспитанию |
| 24. | Всероссийский проект «Хранители истории».   | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 25. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!».  | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 26. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».  | 10-11 | Сентябрь - ноябрь       | Советник по воспитанию |
| 27. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение».   | 10-11 | Сентябрь – 20 ноября    | Советник по воспитанию |
| 28. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов.   | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 29. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников».                                      | 10-11 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию |
| 30. | Всероссийский проект «Школьная классика».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 31. | Всероссийская премия первых.  | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 32. | Всероссийский проект «Абитура».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 33. | Всероссийский проект «Классные встречи».  | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 34. | Акселератор «Высота».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 35. | Всероссийский проект «Звучи».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 36. | Всероссийский проект «Дизайн-бюро».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 37. | Всероссийский проект «На связи с природой».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 38. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт».  | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 39. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети».  | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 40. | Проект «Без срока давности».  | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |

|   |   |               |                                       |   |
|---|---|---------------|---------------------------------------|---|
| 41.   | Научно-практическая конференция «Движение первых».  | 10-11         | В течение учебного года               | Советник по воспитанию  |
| 42.   | Комплекс акций в формате «Дни единых действий».   | 10-11         | В течение учебного года               | Советник по воспитанию  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                      |   |               |                                       |   |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>  |
| 1.  | Профориентационные экскурсии  | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 2.  | Тематические мероприятия на базе Минусинского краеведческого музея.   | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 3.  | Тематические мероприятия на базе ЦБС ТМР  | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 4.  | Походы выходного дня  | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 5.  | Экскурсии на предприятия г. Тутаева   | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 6.  | Экскурсионные поездки по Ярославской области  | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 7.  | Посещение кинотеатра и театров Ярославской области  | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 8.  | Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы  | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 9.  | Посещение районного Дворца культуры   | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> |   |               |                                       |   |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>  |
| 1.  | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школы   | 10-11         | Октябрь<br>Февраль                    | Заместитель директора по ВР                                     |
| 2.  | Размещение государственной символики в классных уголках.  | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 3.  | Смотр-конкурс классных уголков.   | 10-11         | Согласно Положению о смотре-конкурсе  | Педагоги-организаторы   |
| 4.  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.   | 10-11         | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 5.  | Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11         | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                                     |
| 6.  | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).  | 10-11         | В течение учебного года               | Совет старшеклассников  |
| 7.  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация  | 10-11         | В течение учебного года               | Медиацентр  |

|     |   |       |                         |   |
|-----|---|-------|-------------------------|---|
|     | патриотической и гражданской направленности).   |       |                         |   |
| 8.  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).  | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ИЗО   |
| 9.  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.                                   | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ                                |
| 10. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.                                  | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ<br>классные руководители       |
| 11. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) на 3 этаже.  | 10-11 | В течение учебного года | Совет старшекласников                                       |
| 12. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                                       |
| 13. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).                           | 10-11 | В течение учебного года | Совет старшекласников                                       |
| 14. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>педагог-организаторы         |
| 15. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.  | 10-11 | В течение учебного года | педагог-организатор   |
| 16. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).  | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                                       |
| 17. | КТД «Новогодний калейдоскоп» (коллективное оформление школы к Новому году).   | 10-11 | Декабрь                 | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители        |
| 18. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний калейдоскоп», «Недели толерантности», «Недели психологии», Дня школьного непослушания. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители        |
| 19. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор<br>Педагоги дополнительного образования |
| 20. | Использование кьюар-кодов для   | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель   |

|                                    |  |               |   |   |
|------------------------------------|--|---------------|---|---|
|                                    | оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.   |               | года  | директора по ВР педагог-организатор                                 |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |               |   |   |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>  |
| 1.                                 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).  | 10-11         | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР Крамарева И.С. куратор отряда ЮИД «Тутпатруль» |
| 2.                                 | Выборы классных родительских активов.  | 10-11         | Сентябрь  | Председатель Родительского совета класса                            |
| 3.                                 | Выборы в Родительский совет школы.   | 10-11         | Сентябрь  | Председатель Родительского совета школы                             |
| 4.                                 | Организация работы Родительского совета школы.   | 10-11         | В течение учебного года                               | Зам. директора по ВР  |
| 5.                                 | Организация работы Управляющего совета школы.  | 10-11         | В течение учебного года                               | Директор<br>Председатель УС   |
| 6.                                 | Публичный отчёт директора школы «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».                          | 10-11         | Конец сентября  | Директор  |
| 7.                                 | Общешкольные родительские собрания   | 10-11         | В течение учебного года                               | Кл. руководители  |
| 8.                                 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).  | 10-11         | Не реже одного раза в четверть                        | Кл. руководители  |
| 9.                                 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11         | В течение учебного года                               | Кл. руководители  |
| 10.                                | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом   | 10-11         | В течение учебного года                               | Зам. директора  |
| 11.                                | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                       | 10-11         | По плану работы                                       | Классные руководители<br>Зам. директора                             |
| 12.                                | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.      | 10-11         | В течение учебного года, по мере необходимости        | Классные руководители<br>Администрация<br>Социальные педагоги       |
| 13.                                | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                  | 10-11         |   | Классные руководители   |
| 14.                                | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.            | 10-11         | Апрель-май  | Председатель Родительского совета школы                             |
| 15.                                | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы                                | 10-11         | В течение учебного года                               | Советник директора по воспитанию                                    |

|                       |   |               |  |   |
|-----------------------|---|---------------|--|---|
|                       | воспитания, календарного плана воспитательной работы.                 |               |  |   |
| <b>Самоуправление</b> |   |               |  |   |
| <i>№</i>              | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                     | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>   | <i>Ответственные</i>  |
| 1.                    | Еженедельный сбор Совета старшекласников                              | 10-11         | В течение учебного года  | Заместитель директора по ВР                                     |
| 2.                    | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 10-11         | Сентябрь   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 3.                    | Организация деятельности Центра детских инициатив.                    | 10-11         | В течение учебного года  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 4.                    | Деловая игра «Выборы делегатов в Совет старшекласников (по классам).  | 10-11         | 04-15.09   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 5.                    | Деловая игра «Выборы Президента школы».                               | 10-11         | 18.09-06.10  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 6.                    | КТД «День рождения РДДМ».   | 10-11         | 18-22.12   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 7.                    | День школьного самоуправления   | 10-11         | 5.10 и 7.03  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 8.                    | Работа классных ученических активов.                                  | 10-11         | В течение учебного года  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 9.                    | Организация деятельности Совета старост.                              | 10-11         | В течение учебного года<br>(заседание не реже 1 раза в четверть) | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 10.                   | Торжественные посвящения в участники РДДМ.                            | 10-11         | В течение учебного года,<br>1 раз в четверть                     | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 11.                   | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».                    | 10-11         | 1 раз в месяц  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 12.                   | Участие в работе Управляющего совета школы.                           | 10-11         | В течение учебного года  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 13.                   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.                               | 10-11         | В течение учебного года  | Заместитель директора по ВР                                     |

|                                    |  |               |   |   |
|------------------------------------|--|---------------|---|---|
|                                    |  |               |   | Советник директора по воспитанию                                |
| 14.                                | Обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.  | 10-11         | В течение учебного года                   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 15.                                | Самоанализ работы Совета старшеклассников воспитательной деятельности в школе.   | 10-11         | Апрель-май                                | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |  |               |   |   |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                              | <i>Ответственные</i>  |
| 1.                                 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.  | 10-11         | Сентябрь                                  | Зам. директора по ВР  |
| 2.                                 | Организация деятельности Штаба воспитательной работы.  | 10-11         | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР  |
| 3.                                 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).  | 10-11         | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР  |
| 4.                                 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).   |               | В течение учебного года                   | Крамарева ИС  |
| 5.                                 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).  | 10-11         | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР  |
| 6.                                 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Тутаевский»  | 10-11         | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР<br>соц. педагог                            |
| 7.                                 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.  | 10-11         | В течение учебного года,<br>1 раз в месяц | Зам. директора по УВР<br>соцпедагоги                            |
| 8.                                 | Организация деятельности школьной службы медиации.   | 10-11         | В течение учебного года                   | Руководитель школьной службы медиации<br>Разумова Т.И.          |
| 9.                                 | Тематические классные часы и родительские собрания   | 10-11         | В течение учебного года                   | Классные руководители   |
| 10.                                | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 10-11         | В течение учебного года перед каникулами  | Зам. директора по ВР  |
| 11.                                | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 10-11         | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР  |
| 12.                                | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное   | 10-11         | В течение учебного года                   | Педагог-психолог  |

|     |  |       |   |  |
|-----|--|-------|---|--|
|     | поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).   |       |   |  |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года                       | Специалисты социально-психологической службы |
| 14. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                      | 10-11 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Специалисты социально-психологической службы |
| 15. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.  | 10-11 | В течение учебного года                       | Классные руководители                        |
| 16. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.   | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно)          | Классные руководители                        |
| 17. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).   | 10-11 | В течение учебного года                       | Классные руководители                        |
| 18. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.  | 10-11 | В течение учебного года                       | Классные руководители                        |

### **Профориентация**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>  |
|----------|--|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1.       | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 10-11         | В течение учебного года | Педагог-психолог      |
| 2.       | Профориентационные уроки.  | 10-11         | В течение учебного года | Педагог-психолог      |
| 3.       | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.                           | 10-11         | В течение учебного года | Учителя-предметники   |
| 4.       | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).  | 10-11         | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5.       | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».  | 10-11         | В течение учебного года | Зам директора по ВР   |
| 6.       | Организация профессиональных проб на базе платформы «Билет в будущее».   | 10-11         | В течение учебного года | Зам директора по ВР   |

|     |  |       |                         |                           |
|-----|--|-------|-------------------------|---------------------------|
| 7.  | Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Тутаева и Ярославской области                               | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители     |
| 8.  | Экскурсии на производство  | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители     |
| 9.  | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.    | 10-11 | В течение учебного года | Зам директора по ВР       |
| 10. | КВН «В мире профессий».  | 10-11 | Март                    | Зам директора по ВР       |
| 11. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»                              | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители     |
| 12. | Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).                               | 10-11 | Сентябрь, май           | Классные руководители     |
| 13. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |

## ***5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

### Описание кадровых условий

МОУ СШ №6 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование, систематически повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, проводят мастер-классы. Повышение квалификации педагогические работники школы проходят на различных специализированных курсах повышения квалификации в очном, очно-заочном, дистанционном режиме. 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### Описание психолого-педагогических условий

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы. Ключевыми задачами деятельности являются: просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам реализации ФГОС СОО. В данном случае стоит задача не только довести до каждого необходимость

изменений, но и разъяснить специфику происходящих в образовательной деятельности изменений, помочь понять сущность системно-деятельностного подхода, особенности ключевых образовательных принципов, таких как принцип деятельности, вариативности, системности, психологической комфортности, самоопределения.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам при оценке достижений, планируемых метапредметных и личностных результатов, так как у педагогов могут возникнуть сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.

Участие в реализации программы формирования УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы. Очень важными становятся групповые занятия, направленные на личностное развитие обучающихся, не развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, предоставление рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) старшеклассника, испытывающего трудности в обучении.

Психологическая поддержка педагогов в ситуациях, связанных с коренными изменениями в организации учебной деятельности. В новых условиях педагог должен изменить свою ролевую позицию, постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство, придерживаться принципов реализации системно-деятельностного подхода, формировать положительную мотивацию к педагогическому труду.

Психологический анализ уроков в аспекте системно-деятельностного подхода, включающий: оценку соблюдения на уроке принципов психологической комфортности, психологического состояния обучающихся на протяжении всего урока и учебной деятельности в целом, выявление проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующей коррективкой, исследование динамики качественных показателей

работоспособности (активности, внимания, мотивации, утомляемости, отвлекаемости, тревожности и т.д.) для дальнейшей разработки психологических рекомендаций учителю.

Для реализации данной деятельности педагогу-психологу школы поставлена задача оказания помощи в создании учителем психологически комфортных условий на уроках для успешного формирования деятельностных способностей учащихся, обеспечить психологическую поддержку учащихся и учителя, повысить уровень корпоративной системы деятельности «учитель – ученик».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

#### Описание финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счёт субсидии на финансовое обеспечение

выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчёта норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объёма муниципального задания (количества обучающихся).

#### Описание материально-технических условий

Материально-техническая база МОУ СШ №6 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательной деятельности и создания соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС СОО оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием, робототехникой;
- помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности;
- библиотека с читальным залом, с индивидуальными рабочими местами, оборудованными компьютерами;
- фонд учебной, художественной литературы, справочников, пособий, медиатека;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- стадион с искусственным покрытием, спортивная площадка ГТО, спортивные волейбольная и баскетбольная площадки;
- школьная столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оборудованием и необходимым инвентарём. Все кабинеты и помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют требованиям санитарных норм.

#### Описание информационно-методических условий

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под «информационно-образовательной средой» (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационных телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона (АСИУ, Региональный интернет-дневник);
- информационно-образовательная среда школы (папки общего доступа, официальный сайт, подсайты по направлениям работы, электронные журналы);
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, а также при измерении контроля и оценки результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

ФГОС СОО предполагает постоянный контроль условий реализации ООП СОО с целью приведения её в соответствие с требованиями ФГОС СОО на основе:

- выявления проблемных зон и установления необходимых изменений;
- проведения постоянного анализа имеющихся условий и ресурсов для приведения их в соответствие требованиям ФГОС СОО;
- разработку механизмов мониторинга и коррекции выполнения этапов дорожной карты создания требуемых стандартом условий.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В связи с переходом на ФГОС СОО возрастает необходимость перехода к ценностно-ориентированному управлению, системообразующим элементом которого выступает организационная культура школы. Она становится той основой, которая обеспечивает инновационное развитие школы. Приведение организационной культуры в соответствие с новыми задачами является ключевым условием любых преобразований. Для решения проблем инновационного развития школы необходимо определить педагогические условия формирования инновационной организационной культуры, позволяющие субъектам образовательной деятельности осуществить переход к инновационной организационной культуре, которая создаёт в школе мультикультурную образовательную среду, насыщающую новыми ценностями всех участников

образовательного процесса, отличающуюся гибкостью реагирования на инновационные изменения открытостью, креативностью и инициативным поведением субъектов образовательной деятельности в создании и внедрении педагогических и управленческих инноваций.

В этой связи инновационная организационная культура становится стратегическим ресурсом развития школы, в ней на первый план выходят:

- гибкость реагирования образовательной системы на воздействие внешней среды;
- ценностное отношение к личности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества педагогической и управленческой деятельности;
- открытость к инновациям;
- креативность в создании и внедрении инновационных образовательных продуктов;
- готовность к профессионально-личностной самореализации педагогических и управленческих кадров.

Наличие многих элементов инновационной организационной культуры в МОУ СШ №6 позволяет говорить о том, что инновационная организационная культура в школе формируется и развивается в соответствии с новыми требованиями времени.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

| Мероприятия   | Сроки реализации        | Показатели (результата)   |
|---|-------------------------|---|
| <b>Организационно-управленческая деятельность</b>   |                         |   |
| Разработка и утверждение пакета нормативно-правовых документов по введению обновлённых ФГОС СОО                               | ноябрь 2022-январь 2023 | Назначены ответственные лица  |
| Организация участия в регионально-муниципальных управленческих совещаниях по вопросам подготовки к введению ФГОС СОО в 2023г. | еженедельно             | Организовано участие директора, заместителей директора, руководителей ШМО в еженедельных регионально-муниципальных управленческих совещаниях по вопросам подготовки к введению ФГОС СОО в 2023 г. |
| Проведение совещаний для  | ноябрь 2022,            | Организовано проведение   |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| педагогов МОУ СШ №6 по вопросам подготовки к введению ФГОС СОО в 2023 г.  | январь 2023, март 2023, май 2023 | совещаний для педагогов МОУ СШ №6 по вопросам подготовки к введению ФГОС СОО в 2023 г.   |
| Разработка пакета нормативных документов МОУ СШ №6 для обеспечения реализации ООП СОО в сетевой форме в условиях перехода на обновлённый ФГОС СОО   | ноябрь 2022-март 2023            | Разработан пакет документов  |
| Подготовка перечня учебников, используемых в МОУ СШ №6 по каждому учебному предмету; определение дефицитов УМК на предмет соответствия требованиям обновлённого ФГОС СОО  | март- апрель 2023                | Подготовлен перечень учебников, используемых в МОУ СШ №6 по каждому учебному предмету; определены дефициты УМК на предмет соответствия требованиям обновлённого ФГОС СОО |
| <b>Организационно-методическое сопровождение</b>  |                                  |  |
| Проведение мониторинга кадрового обеспечения введения обновлённого ФГОС СОО в МОУ СШ №6   | декабрь 2022-февраль 2023        | По итогам мониторинга подготовлена информация о кадровом обеспечении (педагогах, приступающих к работе в 10-х классах с 01.09.2023 г.)                                   |
| Организация участия руководителя, заместителей руководителя МОУ СШ №6 в КПК по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО  | март-май 2023                    | Обучены по программе КПК по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО (управленческий аспект) 83 %   |
| Организация участия педагогов МОУ СШ №6 в КПК по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО  | март-май 2023                    | Обучены по программе КПК по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО 100 % учителей 10-х классов  |
| Организация участия в заседаниях МРГ по решению вопросов введения и реализации обновлённого ФГОС СОО:<br>- Детализация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам<br>- Финансовые требования реализации ООП СОО в сетевой форме<br>- Реализация требований ФГОС СОО к содержанию образования в условиях муниципальной сетевой модели<br>- Проектная деятельность в обновлённом ФГОС СОО<br>- ООП СОО, рабочие программы учителя | октябрь 2022-май 2023            | Организовано участие во всех заседаниях МРГ  |
| <b>Информационно-методическое сопровождение</b>   |                                  |  |
| Актуализация планов работы ШМО по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО   | ноябрь 2022-январь 2023          | 100% планов ШМО актуализированы  |
| Организация методической поддержки педагогов МОУ СШ №6  | октябрь 2022-май 2023            | Проведены семинары для педагогов по введению обновлённого ФГОС   |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| посредством проведения семинаров по введению обновлённого ФГОС СОО  |                       | СОО (не менее 4)   |
| Организация и проведение информационно-просветительской работы по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО: сайт МОУ СШ №6, информационные собрания для обучающихся и родителей (законных представителей). | октябрь 2022-май 2023 | Информация представлена на сайте МОУ СШ №6, проведены информационные собрания для обучающихся и родителей (законных представителей). |

#### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путём оценки кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения. Также мониторингу подлежит деятельность педагогов в реализации ООП посредством специально проводимых исследований и анализа, основанного на результатах этих исследований.