

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Тутаевский муниципальный район
МОУ СШ №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 921849)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Петрушова Нина Анатольевна,
Обойщикова Елена Дмитриевна,
Крайнова Елена Анатольевна,
Андреевна Татьяна Анатольевна
Елизарова Мария Владимировна,
учителя начальных классов

Тутаев, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контроль ные	практиче ские				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		на 2?» — по образцу и самостоятельно.Считать различные объекты (предметы; группы предметов; звуки; слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru

1.3.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод; в каких группах предметов поровну (столько же); в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.; Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху; внизу; слева; справа; за.; Упорядочивать события; располагая их в порядке следования (раньше; позже; еще позднее).;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
1.4.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками»; «Лесенка»; «Круговые примеры»); Выделять задачи из предложенных текстов.; ;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY

1.5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Считать различные объекты (предметы; группы предметов; звуки; слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Распознавать числа в загадках; пословицах; поговорках;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.7.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/

1.8.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; Сравнивать числа; опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.; Читать и записывать числа второго десятка; объясняя; что обозначает каждая цифра в их записи.; ;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.9.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; Сравнивать числа; опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.; Читать и записывать числа второго десятка; объясняя; что обозначает каждая цифра в их записи.; ;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод; в каких группах предметов поровну (столько же); в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.; Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху; внизу;	Устный опрос; Практич еская работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Упорядочивать объекты по длине (на глаз; наложением; использованием мерок). Различать и называть прямую линию; кривую; отрезок; ломаную.;	Устный опрос; Практич еская работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	3		Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.; Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).;	Устный опрос; Практич еская работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности.;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала); рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; записывать по ним числовые равенства.; Читать равенства; используя математическую терминологию (слагаемые; сумма);	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала); рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; записывать по ним числовые равенства.; Читать равенства; используя математическую терминологию (слагаемые; сумма);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Присчитывать и отсчитывать по 2; по 3.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Прибавлять и вычитать ноль ;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	0		Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала); рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; записывать по ним числовые равенства.; Читать равенства;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала); рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; записывать по ним числовые равенства.; Читать равенства; используя математическую терминологию (слагаемые; сумма);	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		44						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Моделировать и решать задачи; раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.; Объяснять и обосновывать действие; выбранное для решения задачи.; Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделировать и решать задачи; раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.; Объяснять и обосновывать действие; выбранное для решения задачи.; Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		19						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
------	--	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Различать; называть многоугольники (треугольники; четырехугольники и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	2		Различать; называть многоугольники (треугольники; четырехугольники и т. д.); Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.; Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	--	---	---

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Диктант;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	1	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		16						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		132	2	15				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь по математике, 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, Москва "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь по математике, 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, Москва "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

