

Планируемые результаты учебного предмета «Родная русская литература», IX класс

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Родная русская литература», IX класс являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, к родной республике, его языку, культуре, а так же любовь и уважение к России, ее языку и культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России, общенационального и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций культуры;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый и познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Родная русская литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности и при поддержке учителя;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родная русская литература» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание тем учебного предмета «Родная русская литература» в IX классе

Название раздела	Количество часов
1. Введение	1
2. Из древнерусской литературы	1
3. Из литературы XVIII века	1
4. Из русской литературы XIX века	4
5. Из русской литературы XX века	10
Итого:	17

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Родная русская литература 9

№	Тема урока	Дата		Теория родной русской литературы/ контроль
		план	факт 9	
Введение (1 час)				
	Отражение в русской литературе культуры и истории русского народа.	10.01		Литература и история, литературная ситуация, литературный процесс, историзм.
Из древнерусской литературы (1 час)				
1.	Нравственные идеалы древнерусской литературы. «Слово...» и традиции былинного эпоса.	17.01		Жанры древнерусской литературы.
Из литературы XVIII века (1 час)				
2.	Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского.	24.01		Лирическое стихотворение, тема, идея.
Из литературы XIX века (4 часа)				
3.	Пушкин А.С. «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...».	31.01		Лирическое стихотворение, тема, идея.
4.	Пушкин А.С. «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан».	07.02		Лирическое стихотворение, тема, идея.
5.	Лермонтов М.Ю. «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»)	14.02		Лирическое стихотворение, тема, идея.
6.	Н.В. Гоголь «Невский проспект»	21.02		проблематика и образы контроль
Из литературы XX века (10 часов)				
8.	Ф.И. Тютчев «Поэзия», «Эти бедные селенья...».	28.02		Лирическое стихотворение, тема, идея.
9.	А.А. Фет «Это утро, радость эта...», «На заре ты ее не буди...».	06.03		Лирическое стихотворение, тема, идея.
10.	М.Е. Салтыков-Щедрин «Карась-идеалист».	13.03		проблематика и образы
11.	А.П. Чехов «Дуэль»	20.03		проблематика и образы
12.	А.А. Блок «На поле Куликовом».	03.04		Лирическое стихотворение, тема, идея.

№	Тема урока	Дата		Теория родной русской литературы/ контроль
		план	факт 9	
13.	С.А. Есенин «Собаке Качалова», «Мы теперь уходим понемногу...»	10.04		Лирическое стихотворение, тема, идея.
14	М.А. Шолохов «Родинка».	17.04		проблематика и образы
15.	А.Т. Твардовский «Страна Муравия».	24.04		проблематика и образы
16.	Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»	08.05		проблематика
17.	Национальные литературные премии России.	15.05		Контроль