

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 01.02.2011 рег. №19644);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (с изменениями 31.12.15 г.);
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015г.);
- Примерная программа основного образования по ОБЖ (одобрена решением от 08 апреля 2015г. протокол №1/15)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016.

Смирнов А. Т. Учебно – методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Учебник входит в федеральный перечень учебников. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени за два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. *Безопасное поведение на железнодорожном транспорте*. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Средства индивидуальной защиты. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

8 класс

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

9 класс

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

8 класс

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

9 класс

- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел программы	Общее количество часов		
		8 кл.	9 кл.	
1	Основы комплексной безопасности	10	9	19
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	9	10	19
3	Основы противодействия терроризма, экстремизму и наркотизму в РФ	6	4	10
4	Основы здорового образа жизни	5	3	8
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	8	12
	Итого:	34	34	68

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий	Форма контроля	Домашнее задание	Планируемая дата
1	2	3	4	5	6	7	8
8 класс							
1ч. в неделю (всего 34ч.)							
Основы комплексной безопасности (10ч.)							
1	Человек и окружающая среда.	ИН	Понятие окружающая среда. Понятие опасность, виды опасностей. Человек и окружающая среда.	Иметь представление об окружающей среде и её опасностях для человека.	устный опрос	Выучить записи в тетради	1 неделя сентября
2	Пожар его причины и последствия.	ИН	Пожар его причины и последствия. Понятие пожар. Классификация пожаров. Основные объекты пожара. Его основные причины и последствия.	Иметь представление о пожаре, процессе горения. Уметь классифицировать пожары. Анализировать причины пожаров и воздействие опасных факторов пожара.	устный опрос	Учебник стр.6-13	2 неделя сентября
3	Первичные средства пожаротушения.	УК	Первичные средства пожаротушения. Понятие первичных средств пожаротушения. Виды средств пожаротушения и правила их применения	Иметь представление о первичных средствах пожаротушения. Знать виды первичных средств средств пожаротушения и правила их применения.	тест	Выучить записи в тетради	3 неделя сентября

4	Правила поведения при пожаре.	УКПЗ	Правила поведения при пожаре. Безопасное поведение при пожаре. Выстраивание алгоритма безопасного поведения. Эвакуация.	Знать правила безопасного поведения при пожарах. Выстраивать алгоритм поведения при пожаре в жилых зданиях и при эвакуации с места пожара.	проектная работа.	Учебник стр.22-28, выполнить памятку по правилам безопасного поведения	4 неделя сентября
5	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	ИН	Безопасность на дорогах. Понятие чрезвычайной ситуации на дороге, причины возникновения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	Иметь представление о видах чрезвычайных ситуациях на дорогах. Классифицировать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Формировать безопасное поведение участников дорожного движения.	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.29-44, стр.48-54, выучить записи в тетради	1 неделя октября
6	Правила поведения на наземном транспорте, в том числе железнодорожном, ответственность за их нарушения. <i>Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.</i>	ИН	Правила поведения на наземном транспорте, в том числе железнодорожном, ответственность за их нарушения. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.	Иметь представление о видах наземного транспорта. Классифицировать виды наземного транспорта. Выстраивать алгоритм безопасного поведения на транспорте.	устный опрос	Учебник стр.44-46, выучить записи в тетради	2 неделя октября
7	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	ИН	Водоемы. Понятие и виды опасностей от водных объектов. Правила поведения у	Применять информацию о причинах возникновения опасных	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.55-82, подготовить	3 неделя октября

			воды и оказания помощи на воде.	ситуаций на воде зимой и летом. Формировать безопасное поведение на воде и у неё. Уметь применять на практике приёмы помощи тонувшему человеку и человеку провалившемуся под лёд.		сообщение по теме	
8	Правила поведения на воздушном транспорте, ответственность за их нарушения. Правила поведения на водном транспорте, ответственность за их нарушения.	ИН	Правила поведения на воздушном транспорте, ответственность за их нарушения. Правила поведения на водном транспорте, ответственность за их нарушения.	Иметь понимание о нестандартных ситуациях во время нахождения на воздушном или водном транспорте. Формировать безопасное поведение на данных видах транспорта. Оценивать риски и степень ответственности за нарушение правил поведения на водном и воздушном транспорте.	устный опрос	выучить записи в тетради	4 неделя октября
9	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия и ответы на них.	ИН	Правила поведения в автономных условиях. Правила безопасного поведения на природе. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия и	Иметь представление о правилах безопасного поведения на природе. Знать алгоритм подачи сигналов бедствия и ответов на них.	устный опрос	Выучить записи в тетради, выполнение памятки по правилам поведения	2 неделя ноября

			ответы на них.				
10	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	ИН	Понятие «туризм» и «безопасный туризм». Возможные трудности турпохода. Правила безопасности в туристических походах и поездках.	Характеризовать понятия «туризм» и «безопасный туризм». Понимать объективные и субъективные трудности турпохода. Формировать правила безопасности в туристических походах и поездках.	устный опрос	Выучить записи в тетради	3 неделя ноября
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (9ч.)							
11	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов).	ЗЗ	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов). Понятие природной опасности, её классификация. Причины возникновения землетрясений, извержения вулканов. Безопасное поведение при землетрясениях, извержения вулканов.	Дают определения и характеризуют опасности природного характера и классифицируют их. Объясняют происхождения и причины землетрясения и извержения вулканов. Характеризуют интенсивность и меры по снижению ущерба от стихийного бедствия. Определяют безопасные действия при землетрясении и извержении вулканов.	устный опрос решение ситуативных задач	Учебник, отдельные пункты стр.22-42, стр.44-56 отобрать исторические факты по теме	4 неделя ноября
12	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	ИН	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	Объясняют происхождения и причины лавин,	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.58-65,	5 неделя ноября

	(оползни, обвалы, лавины)		(оползни, обвалы, лавины). Причины возникновения. Алгоритм безопасного поведения.	оползней и обвалов. Характеризуют интенсивность и меры по снижению ущерба от стихийного бедствия. Определяют безопасные действия при оползнях, обвалах и лавинах.		разработать памятку по правилам безопасного поведения	
13	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи).	ИН	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи). Причины возникновения. Алгоритм безопасного поведения.	Объясняют происхождения и причины возникновения урагана, бури, смерчей. Характеризуют интенсивность и меры по снижению ущерба от стихийного бедствия. Определяют безопасные действия при возникновении урагана, бури, смерчей.	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.67-82	1 неделя декабря
14	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (крупный град, сильный дождь, ливень, гроза).	ИН	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (крупный град, сильный дождь, ливень, гроза). Причины возникновения. Алгоритм безопасного поведения.	Объясняют происхождения и причины возникновения крупного града, сильного дождя, ливня, грозы. Характеризуют интенсивность и меры по снижению ущерба от стихийного	устный опрос	Выучить записи в тетради	2 неделя декабря

				бедствия. Определяют безопасные действия при возникновении крупного града, сильного дождя, ливня, грозы.			
15	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы).	33	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Причины возникновения. Алгоритм безопасного поведения.	Объясняют происхождения и причины возникновения сильного снегопада, сильного гололёда, метелей, снежных заносов. Характеризуют интенсивность и меры по снижению ущерба от стихийного бедствия. Определяют безопасные действия при возникновении сильного снегопада, сильного гололёда, метелей, снежных заносов.	устный опрос решение ситуативных задач	Выучить записи в тетради	3 неделя декабря
16	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнение, половодье, сели, цунами).	ИН	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнение, половодье, сели, цунами). Причины возникновения. Алгоритм безопасного	Объясняют происхождения и причины возникновения наводнения, половодья, селей, цунами. Характеризуют	устный опрос	учебник, отдельные пункты стр.84-111, выучить записи в тетради	4 неделя декабря

			поведения.	интенсивность и меры по снижению ущерба от стихийного бедствия. Определяют безопасные действия при возникновении наводнения, половодья, селей, цунами.			
17	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (торфяные, лесные и степные пожары)	33	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (торфяные, лесные и степные пожары). Причины возникновения. Алгоритм безопасного поведения.	Объясняют происхождения и причины возникновения торфяных, лесных и степных пожаров. Характеризуют интенсивность и меры по снижению ущерба от стихийного бедствия. Определяют безопасные действия при возникновении торфяных, лесных и степных пожаров.	устный опрос решение ситуативных задач	Учебник, отдельные пункты стр.119-130	2 неделя января
18	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	ИН	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Причины возникновения. Алгоритм безопасного поведения.	Объясняют происхождения и причины возникновения эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Характеризуют интенсивность и меры по снижению ущерба	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.131-138, 140-142	3 неделя января

				от данных бедствий. Называют мероприятия по предупреждению эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.			
19	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	УКПЗ	Рекомендации по безопасному поведению. Безопасное поведение в случае чрезвычайной ситуации природного характера. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования СИЗ.	Называют мероприятия по безопасному поведению в случае чрезвычайной ситуации природного характера. Знают и умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Практическая работа. Отработка навыков безопасного поведения.	Выучить записи в тетради. Выполнить кроссворд.	4 неделя января
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (6ч.)							
20	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества	ИН	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Понятия, классификация.	Формируют понятия о пороках современного общества- Терроризм, экстремизм, наркотизм. Воспитывают отрицательное отношение к этим социальным явлениям.	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.144-156, выполнение памятки по правилам безопасного поведения	5 неделя января
21	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	ИН	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Методы вовлечения, способы борьбы.	Характеризуют действия преступников по вовлечению подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Воспитывают умения	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.155-160, 161-163	1 неделя февраля

				противостоять преступному миру.			
22	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	УК	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Понятие правонарушения как противоправное деяние. Оценка риска и степени юридической ответственности.	Определяют противоправное деяние. Оценивают риски и степень ответственности за нарушение правонарушения.	тест	Учебник, отдельные пункты стр.153-154, записи в тетради	2 неделя февраля
23	Личная безопасность при террористических актах.	ИН	Личная безопасность при террористических актах. Правила безопасного поведения при террористических атаках.	Знать правила безопасного поведения при террористических атаках. Выстраивать алгоритм поведения при террористических атаках.	устный опрос	выучить записи в тетради, отобрать исторические факты	3 неделя февраля
24	Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета.	ИН	Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета. Правила безопасного поведения при обнаружении неизвестного предмета, выстраивание алгоритма действий.	Знать правила безопасного поведения при обнаружении неизвестного предмета. Выстраивать алгоритм поведения при обнаружении неизвестного предмета.	устный опрос	выучить записи в тетради	4 неделя февраля
25	Личная безопасность при возможной угрозе взрыва. Личная безопасность при взрыве.	УК	Личная безопасность при возможной угрозе взрыва. Личная безопасность при взрыве. Правила безопасного	Знать правила безопасного поведения при взрыве и его угрозе. Выстраивать алгоритм поведения	тест	выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме	1 неделя марта

			поведения при возможной угрозе взрыва и при взрыве. Алгоритм действий.	при взрыве и его угрозе.			
Основы здорового образа жизни (5ч.)							
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	УО	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	Формируют понятие «здоровый образ жизни». Развивают мотивацию к физическому здоровью. Формируют взаимосвязь состояния здоровья с образом жизни.	Проектная работа	Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме	2 неделя марта
27	Вредные привычки и их факторы, навязчивые действия. Игромания.	ИН	Вредные привычки и их факторы, навязчивые действия. Игромания. Понятие вредной привычки и навязчивых действий, их классификации. Понятие игромании, формирование зависимости, способы борьбы.	Характеризуют понятия «вредная привычка» и «навязчивые действия». Объясняют влияние вредных привычек. Формируют негативное отношение к вредным привычкам. Формируют способности предвидеть опасности от вредных привычек и навязчивых действий.	устный опрос	Учебник стр.196- 198, выучить записи в тетради	3 неделя марта
28	Употребление алкоголя и наркотических веществ. Их влияние на здоровье.	УО	Употребление алкоголя и наркотических веществ. Понятие, виды. Их влияние на здоровье.	Объясняют влияние алкоголя и наркотических веществ на организм человека.	проектная работа	Учебник стр.198- 202	1 неделя апреля

			Формирование алкогольной зависимости и способы борьбы.	Формируют негативное отношение к алкоголю и наркотических веществ. Формируют способности предвидеть опасности от алкоголя и наркотических веществ.			
29	Курение табака и курительных смесей. Их влияние на здоровье.	ИН	Курение табака и курительных смесей. Понятие и виды. Их влияние на здоровье.	Объясняют влияние курение табака и курительных смесей на организм человека. Формируют негативное отношение к вредным привычкам. Формируют способности предвидеть опасности курение табака и курительных смесей.	устный опрос	Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме	2 неделя апреля
30	Профилактика вредных привычек и их факторов.	УК	Профилактика вредных привычек и их факторов. Влияние вредных привычек и их факторов на здоровье. Негативные последствия от них.	Объясняют влияние вредных привычек. Формируют негативное отношение к вредным привычкам.	тест	Учебник стр.203-208. Выполнить кроссворд.	3 неделя апреля
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4ч.)							
31	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем	ЗЗ	Понятие «первая помощь». Основы оказания первой помощи. Первая помощь	Характеризуют понятия «первая помощь». Определяют меры её оказания.	Практическая работа. Отработка приемов	Учебник, отдельные пункты стр.184-191	4 неделя апреля

	кровотечении.		при наружном и внутреннем кровотечении. Алгоритм оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	Умеют оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	остановки кровотечений		
32	Первая помощь при ушибах и растяжениях	ИН	Первая помощь при ушибах и растяжениях. Алгоритм оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.	Умеют оказывать первую помощь при ушибах и растяжениях	Устный опрос	Учебник, стр. 214-223	2 неделя мая
33	Первая помощь при вывихах и переломах.	33	Первая помощь при вывихах и переломах. Алгоритм оказания первой помощи при вывихах и переломах.	Умеют оказывать первую помощь при вывихах и переломах	практическая работа. Отработка приемов оказания ПМП при переломах верхних и нижних конечностей	учебник, отдельные пункты стр.192-196, выучить записи в тетради	3 неделя мая
34	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	ИН	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом (солнечном) ударе и при укусе насекомых и змей.	Умеют оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе. Умеют оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	Устный опрос	Выучить записи в тетради	4 неделя мая

9 класс							
1ч. в неделю (всего 34ч.)							
Основы комплексной безопасности (9ч.)							
1	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	ИН	Характеристика экологических опасностей в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	Дают определения «ПДК». Характеризуют опасность в местах с экологической обстановкой. Знают перечень мероприятий по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	устный опрос	Выучить записи в тетради	1 неделя сентября
2	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.	УКПЗ	Вредные вещества в атмосфере, виды и характеристика. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.	Знают виды вредных веществ в атмосфере. Умеют определять их ПДК. Могут оценивать их влияние на здоровье человека.	практическая работа	Выучить записи в тетради	2 неделя сентября
3	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воде	33	Вредные вещества в воде, виды и характеристика. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воде	Знают виды вредных веществ в воде. Умеют определять их ПДК. Могут оценивать их влияние на здоровье человека.	проектная работа	Выучить записи в тетради	3 неделя сентября
4	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в почве.	УКПЗ	Вредные вещества в почве, виды и	Знают виды вредных веществ в почве.	практическая работа	Выучить записи в тетради	4 неделя сентября

			характеристика. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в почве.	Умеют определять их ПДК. Могут оценивать их влияние на здоровье человека.			
5	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Средства индивидуальной защиты.	ИН	Понятие и перечень бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Средства индивидуальной защиты, их характеристика, способы применения.	Знают понятие бытовой прибор контроля качества окружающей среды и продуктов питания, их характеристики и способы применения. Умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты.	устный опрос	Выучить записи в тетради	1 неделя октября
6	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт). Элементарные способы самозащиты.	ИН	Понятие преступления, общественная опасность. Виды ситуаций криминогенного характера. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт). Элементарные способы самозащиты.	Знают понятие преступления и общественной опасности. Умеют определять тип угрозы криминогенного характера. Знают способы самозащиты при ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).	устный опрос	Выучить записи в тетради	2 неделя октября
7	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	ИН	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	Умеют определять тип угрозы криминогенного характера. Знают способы самозащиты при ситуациях	устный опрос	Выучить записи в тетради	3 неделя октября

				криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).			
8	<i>Информационная безопасность подростка.</i>	33	Понятие информационной безопасности. Виды угроз информационного характера. Способы защиты от них. Информационная безопасность подростка.	Знают понятие информационная безопасность. Умеют определять виды информационных угроз. Знают способы защиты от них.	тест	Выучить записи в тетради	4 неделя октября
9	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	УО	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Способы безопасного поведения.	Знают типы опасностей при пользовании бытовыми приборами, инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером. Умеют пользоваться способами безопасного поведения при пользовании данными приборами и предметами.	проектная работа	Выполнение памятки	2 неделя ноября
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (10ч.)							
10	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.	ИН	Понятие и типы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Виды	Знают понятие и типы чрезвычайных ситуаций, их виды. Умеют применять алгоритм безопасного	устный опрос	Выучить записи в тетради	3 неделя ноября

			чрезвычайных ситуаций природного характера. Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера.	поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.			
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	ИН	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Знают типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Умеют применять алгоритм безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	устный опрос	Выучить записи в тетради	4 неделя ноября
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах).	ИН	Понятие радиационно-опасный и химически опасный объекты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах). Способы безопасного поведения.	Знают понятие радиационно-опасный и химически опасный объекты. Умеют применять алгоритмы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера данного типа.	устный опрос	Учебник, отдельные пункты стр.128-143, отобрать исторические факты	5 неделя ноября
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах).	ИН	Понятие пожароопасного и взрывоопасного объекта. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них	Знают понятие пожароопасного и взрывоопасного объекта. Умеют применять алгоритмы безопасного поведения	устный опрос	Учебник стр.144-148	1 неделя декабря

			(аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах). Способы безопасного поведения.	при чрезвычайных ситуациях техногенного характера данного типа.			
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на объектах экономики).	ИН	Понятие и виды объектов экономики. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на объектах экономики). Способы безопасного поведения.	Знают понятие и виды объектов экономики. Умеют применять алгоритмы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера данного типа.	устный опрос	выучить записи в тетради	2 неделя декабря
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на транспорте).	ИН	Виды транспортных аварий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на транспорте). Алгоритм безопасного поведения.	Знают виды транспортных аварий. Умеют применять алгоритмы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера данного типа.	устный опрос	выучить записи в тетради	3 неделя декабря
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях).	ЗЗ	Понятие и виды гидротехнических сооружений. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях). Алгоритм	Знают понятие и виды гидротехнических сооружений. Умеют применять алгоритмы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера данного типа.	тест	Учебник стр.149-153	4 неделя декабря

			безопасного поведения.				
17	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.	ИН	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Их виды и характеристика. Правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Знают виды средств индивидуальной и коллективной защиты их характеристики. Умеют пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	устный опрос	Выучить записи в тетради	2 неделя января
18	Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению.	УО	Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению.	Знают действия по сигналу «Внимание всем!». Умеют выстраивать алгоритм безопасного поведения.	Проектная работа	Учебник, отдельные пункты стр.154-172	3 неделя января
19	Эвакуация населения. Правила поведения при эвакуации.	ИН	Эвакуация населения. Условия для эвакуации, способы. Правила поведения при эвакуации.	Знают способы и условия для эвакуации. Умеют в соответствии с правилами выстраивать алгоритм безопасного поведения.	устный опрос	Выучить записи в тетради	4 неделя января
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4ч.)							
20	Терроризм, экстремизм-сущность и угрозы безопасности личности и общества.	ИН	Понятие терроризма и экстремизма. Терроризм, экстремизм-сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Знают понятия терроризм и экстремизм. Умеют определять виды угроз данной направленности. Умеют характеризовать последствия данных явлений для личности, общества и государства	устный опрос	Выучить записи в тетради, отобрать исторические факты о теме	5 неделя января

21	Личная безопасность при захвате заложников (попытке похищения). Личная безопасность при похищении.	ИН	Личная безопасность при захвате заложников (попытке похищения). Личная безопасность при похищении. Правила безопасного поведения при захвате заложников, попытке похищения.	Знают правила безопасного поведения при захвате в заложники, попытке похищения и при похищении. Умеют выстраивать алгоритм безопасного поведения.	устный опрос	Выучить записи в тетради	1 неделя февраля
22	Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.	ИН	Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников. Правила безопасного поведения при освобождении из заложников.	Знают правила безопасного поведения при освобождении из заложников. Умеют выстраивать алгоритм безопасного поведения.	устный опрос	Выучить записи в тетради	2 неделя февраля
23	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	ИН	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Правила безопасного поведения при посещении объектов с массовым пребыванием людей и при проведении массовых мероприятий.	Знают правила безопасного поведения при посещении объектов с массовым пребыванием людей и при проведении массовых мероприятий. Умеют выстраивать алгоритм безопасного поведения.	устный опрос	Выучить записи в тетради, выполнение памятки по правилам безопасного поведения	3 неделя февраля
Основы здорового образа жизни. (3ч.)							
24	Семья в современном обществе.	ИН	Понятие «семья», виды и функции семьи. Роль семьи в развитии личности. Семья в современном обществе.	Знают понятия «семья», виды семей и функции семьи. Осознают значение семьи в развитии	устный опрос	Выучить записи в тетради	4 неделя февраля

				личности. Умеют рассуждать о роли института семьи в современном обществе.			
25	Права и обязанности супругов.	ИН	Права и обязанности супругов. Классификация прав и обязанностей супругов. Правовое регулирование.	Знают права и обязанности супругов. Умеют классифицировать права и обязанности супругов. Ознакомлены с нормативно-правовой базой регулирующей семейные правоотношения.	устный опрос	Выучить записи в тетради	1 неделя марта
26	Защита прав ребенка.	УО	Права ребёнка, их виды. Защита прав ребёнка. Методы защиты. Органы уполномоченные осуществлять защиту прав несовершеннолетних.	Знают права ребёнка, их классификацию, методы защиты. Моделируют ситуацию по обращению в органы уполномоченные осуществлять защиту прав несовершеннолетних.	проектная работа	Выучить записи в тетради	2 неделя марта
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (8ч.)							
27	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях.	ИН	Понятие первой медицинской помощи. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях.	Знают понятие ПМП и основы её оказания. Умеют оказывать первую помощь при отравлениях.	устный опрос	Выучить записи в тетради	2 неделя марта
28	Основные инфекционные и неинфекционные заболевания.	ИН	Основные инфекционные и неинфекционные	Знают основные инфекционные и неинфекционные	устный опрос	Выучить записи в тетради	1 неделя апреля

			заболевания. Перечень инфекционных и неинфекционных заболеваний. Способы заражения, симптомы заболеваний.	заболевания, способы заражения ими. Умеют определять заболевание по симптоматике.			
29	Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний.	33	Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия и способы защиты.	Знают перечень профилактических мероприятий неинфекционных и инфекционных заболеваний. Умеют применять способы защиты от них.	тест	Учебник стр.191-196	2 неделя апреля
30	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	33	Понятие травма, виды травм. Возможные способы получения травмы. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Знают понятие «травма», возможные способы получения травм. Умеют оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Практическая работа. Отработка приемов оказания ПМП.	Учебник, отдельные пункты стр.214-223 записи в тетради	3 неделя апреля
31	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	ИН	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Алгоритм действий при извлечении инородного тела из верхних дыхательных путей.	Умеют оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	устный опрос	Выучить записи в тетради	4 неделя апреля
32	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим	ИН	Понятие электротравма. Особенности оказания первой помощи при	Знают понятие электротравма. Умеют оказывать помощь при	устный опрос	Выучить записи в тетради	2 неделя мая

	током.		поражении электрическим током. Алгоритм действий при оказании первой помощи при поражении электрическим током.	поражении электрическом током.			
33	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	33	Признаки остановки сердечной деятельности. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Алгоритм действий при остановке сердечной деятельности.	Знают признаки остановки сердечной деятельности. Умеют оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности.	Практическая работа. Отработка приемов оказания ПМП при остановке сердечной деятельности.	Выучить записи в тетради	3 неделя мая
34	Первая помощь при коме.	ИН	Понятие «кома». Первая помощь при коме. Алгоритм действий пострадавшему.	Знают понятие «кома». Умеют оказывать первую помощь пострадавшему при коме.	устный опрос	Выучить записи в тетради	4 неделя мая

Сокращения:

ИН - урок изучения нового

33 – урок закрепления знаний

УО – урок обобщения и систематизации знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

УК – урок контроля и оценки

