

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района**

<b>Рассмотрено:</b> Руководитель ШМО _____ С.А.Синягина Протокол заседания ШМО № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » <u> августа </u> 2018 г.	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УВР _____ Г.В. Недбайлова Протокол заседания ШМС № <u> 1 </u> от « <u> 31 </u> » <u> августа </u> 2018 г.	<b>Утверждено:</b> Директор МОУ СШ №6 _____ Е.В. Манокина Приказ по школе № <u> 191/01-07 </u> от « <u> 31 </u> » <u> августа </u> 2018 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету:	История России (ФГОС)
Предметная область	_____ история _____
Уровень изучения	_____ базовый _____
Степень образования:	_____ 6 - 9 класс _____
Сроки освоения:	_____ 4 года – 160 часа _____
Составитель	_____ Воронина Е. В. _____

(авторы программы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А.;

издательство «Просвещение»)

Примерная программа учебного предмета разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 9 классы:

6 кл. – от Древней Руси к Российскому государству. VIII - XV вв.

7 кл. – Россия в XVI – XVII вв. от великого княжества к царству

8 кл. – Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

9 кл. – Российская империя в XIX – начале XX в.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Целью** школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,

важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение».

### **Общая характеристика учебного предмета**

## **«История России».**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России» начинается в 6 классе. История России сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 - 9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 6 - 9 классе. Распределение часов, предназначенных на изучение курса истории России с 6 по 9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе
6	68	40	40
7	68	40	40
8	68	40	40
9	68	40	40

## Содержание учебного курса «История России»

### 6 класс

**История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)**

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Народы и государства на территории нашей страны в древности  
Появление и расселение человека на территории современной России.  
Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.  
Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.  
Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена.  
Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I  
тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава  
Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие  
кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.  
Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение  
славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и  
южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи —  
балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их  
общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.  
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.  
Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и  
кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и  
Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский  
каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат.  
Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты  
славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.  
Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## 2. Русь в IX— первой половине XII в.

Образование государства Русь Политическое развитие Европы в  
эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских  
государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.  
Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород  
и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег.  
Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские  
князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории  
государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси.  
Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие

русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### 3. Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в

политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### 5. Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.



Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### 7 класс

#### **РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)**

##### 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с

Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## 2. Смутное время. Россия при первых Романовых

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### 8 класс

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

### Введение

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

### 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.

Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе.

Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

## 2. Эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

## 3. Российская империя при Екатерине II

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии,

Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав

России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### 4. Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### 5. Культурное пространство России в XVIII в.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и

Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### 9 класс

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)**

### 1. Россия в первой четверти XIX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение.

Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа

дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

## 2. Россия во второй четверти XIX в.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники.



Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### 3. Россия в эпоху Великих реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание

1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### 4. Россия в 1880-1890 гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и

общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### 5. Россия в начале XX в.

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.

Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и

другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## Тематическое планирование

6 кл.	<b>История России</b>	
	Введение	1
	1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
	2. Русь в IX — первой половине XII в	10
	3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
	4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
	5. Формирование единого Русского государства	8
	Обобщающее повторение	2
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>
7 кл.	<b>История России</b>	
	1.Россия в XVI в.	20
	2.Смутное время. Россия при первых Романовых	20
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>
8 кл.	<b>История России</b>	
	Введение	1
	1.Россия в эпоху преобразований Петра I	13
	2.Эпоха дворцовых переворотов	6
	3.Российская империя при Екатерине II	9
	4.Россия при Павле I	2
	5.Культурное пространство России в XVIII в.	9
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>
9 кл.	<b>История России</b>	
	1.Россия в первой четверти XIX в.	8
	2.Россия во второй четверти XIX в.	8
	3.Россия в эпоху Великих реформ	7
	4.Россия в 1880-1890 гг.	7
	5.Россия в начале XX в.	8
	Обобщающее повторение	2

***Требования историко-культурного стандарта по истории***

В планировании учтены требования историко-культурного стандарта, который включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Посредством программы реализуются: культурно-антропологический подход, этнокультурный компонент: история страны через историю регионов, выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям.

На первом уровне школьного исторического образования (6–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории строится на основе широкого привлечения текстов исторических источников. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к отечественной истории. Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

## **РАЗДЕЛ I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К ВЕЛИКОМУ КНЯЖЕСТВУ МОСКОВСКОМУ**

### Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдь. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска.

Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

#### Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий II новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

#### События/даты

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941 – поход Игоря на Константинополь

944 – договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси  
1015-1026– усобицы между сыновьями Владимира  
1016-1018 и 1019-1054– княжение Ярослава Мудрого  
XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)  
1068– восстание в Киеве  
1097– Любечский съезд  
1113– восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха  
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха  
1125-1132– княжение в Киеве Мстислава Великого  
1130-е – завершение разделения Руси на земли  
Начало XII в. – «Повесть временных лет»  
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)  
1147– первое упоминание Москвы  
1185– поход Игоря Святославича на половцев  
1199– объединение Галицкой и Волынской земли  
1223– битва на р. Калке  
1237-1241– завоевание Руси Монгольской империей  
1240, 15 июля – Невская битва  
1242, 5 апреля – Ледовое побоище  
1242-1243– образование Золотой Орды  
1325-1340– княжение Ивана Калиты.  
1327– антиордынское восстание в Твери  
1359-1389– княжение Дмитрия Донского  
1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382– разорение Москвы Тохтамышем  
1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом  
1389– 1425– княжение Василия I  
1395– разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453– междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462– княжение Василия II  
1448– установление автокефалии Русской церкви



- 1462-1505– княжение Ивана III  
1472– прекращение выплаты дани в Орду  
1478– присоединение Новгородской земли к Москве  
1480– «стояние» на р. Угре  
1485– присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1487-1503– присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель  
1497– принятие общерусского Судебника

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### Понятия и термины:

Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак.

### Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий IV Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф.Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М.Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. П.П.Ляпунов. И. Заруцкий. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин.

Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### События/даты:

- 1505– 1533– княжение Василия III  
1510– присоединение к Москве Псковской земли

1514– возвращение Смоленска  
1521– включение в состав Московского государства Рязанской земли  
1533– 1584– княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.  
1533– 1538– регентство Елены Глинской  
1538– 1547– боярское правление  
1547– принятие Иваном Грозным царского титула  
1549– первый Земский собор  
1550– принятие «Царского судебника»  
1552– взятие русскими войсками Казани  
1556– присоединение к России Астраханского ханства.  
1556– отмена кормлений  
1558– 1583– Ливонская война  
1564– издание первой российской печатной книги  
1565– 1572– опричнина  
1581– 1585– покорение Сибири Ермаком  
1584– 1598– царствование Федора Ивановича  
1589– учреждение в России патриаршества  
1598– прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова  
1598– завершение присоединения к России Сибирского ханства  
1598– 1605– царствование Бориса Годунова  
1601-1603– движение «разбоев».  
1604– 1618– Смута в России  
1605– 1606– правление Лжедмитрия I.  
1606– 1610– царствование Василия Шуйского.  
1606-1607– восстание Ивана Болотникова.  
1607– 1610– движение Лжедмитрия II.  
1610 – договор с Сигизмундом III о приглашении на царство королевича Владислава и вступление в Москву польского гарнизона  
1611– 1612– I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613– 1645– царствование Михаила Федоровича.  
1617– Столбовский мир со Швецией  
1618– Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632– 1634– Смоленская война.

1645– 1676– царствование Алексея Михайловича  
1648– Соляной бунт в Москве  
1648– поход Семена Дежнева  
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649– 1653– походы Ерофея Хабарова  
1653– реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
1654– Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654– 1667– война с Речью Посполитой.  
1656– 1658– война со Швецией.  
1662– Медный бунт  
1667– Андрусовское перемирие  
1670– 1672– восстание Степана Разина.  
1676– 1682– царствование Федора Алексеевича.  
1677-1678– Чигиринские походы.

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

#### Понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

#### Персоналии:

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов.

П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин.  
П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев.  
Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова.

Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли.  
И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Г.Миллер. Н.И.Новиков.  
А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. М.М.Херасков.  
Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков.  
Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли.  
Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин.  
И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

События/даты:

1682—1725— царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689— правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1686— Вечный мир с Речью Посполитой

1687— основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689— Крымские походы

1689— Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696— Азовские походы

1697-1698— Великое посольство

1700—1721— Северная война

1700— поражение под Нарвой

1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706— восстание в Астрахани

1707—1708— восстание Кондратия Булавина

1708—1710— учреждение губерний

1708, сентябрь — битва при д.Лесной

1709, 27 июня — Полтавская битва

1711— учреждение Сената; Прутский поход

1714— указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение

1718—1721— учреждение коллегий

1718—1724— проведение подушной переписи и первой ревизии

1720— сражение у о. Гренгам

1721— Ништадтский мир  
1721— провозглашение России империей  
1722— введение Табели о рангах  
1722—1723— Каспийский (Персидский) поход  
1725— учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727— Екатерина I  
1727-1730— Петр II  
1730-1740— Анна Иоанновна  
1733-1735— Война за Польское наследство  
1736-1739— Русско-турецкая война  
1741-1743— Русско-шведская война  
1740-1741— Иоанн Антонович  
1741-1761— Елизавета Петровна  
1756-1763— Семилетняя война  
1761-1762— Петр III  
1762— Манифест о вольности дворянской  
1762-1796— Екатерина II  
1769-1774— Русско-турецкая война  
1770, 26 июня – Чесменское сражение  
1770, 21 июля - сражение при Кагуле  
1774— Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1787-1791— Русско-турецкая война  
1788-1790— Русско-шведская война  
1790, 11 декабря – взятие Измаила  
1791— Ясский мир с Османской империей  
1773-1775— Восстание Емельяна Пугачёва  
1775— Губернская реформа  
1785— Жалованные грамоты дворянству и городам  
1783— Присоединение Крыма к России  
1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой  
1796-1801— правление Павла I  
1799— Итальянский и Швейцарский походы русской армии

#### **РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

### Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм

### Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II

#### Государственные и военные деятели:

Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси,

А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов,  
И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин,  
В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С.  
Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский,  
Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин,  
С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит  
Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев,  
Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов,  
Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов,  
К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев, Т.Н.Грановский,  
М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов,  
Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и  
В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин,  
А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен,  
Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

События/даты:

1801-1825 гг. - годы правления Александра I;  
20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;  
20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;  
25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;  
1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;  
1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;  
1811 - учреждение Царскосельского лицея;  
1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;  
11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;  
26 августа 1812 г. – Бородинская битва;  
1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;  
1813– 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;  
4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;  
1815 г. – Венский конгресс;  
1816 г. - образование Союза спасения;

1818 г. - образование Союза благоденствия;  
1821 - образование Северного и Южного обществ;  
1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;  
1824 - открытие Малого театра в Москве;  
1825 г. - открытие Большого театра в Москве;  
14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;  
1825-1855 г. – годы правления Николая I;  
1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;  
1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;  
1826-1828 гг. – война с Персией;  
1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;  
1828– 1829 гг. – война с Османской империей;  
1829 г. – Адрианопольский мир;  
1834– 1864 гг. – война на Кавказе;  
1837–1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;  
1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;  
1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;  
1853– 1856 гг. – Крымская война;  
1856 г. – Парижский трактат;  
19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;  
1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;  
1863– 1864 гг. – восстание в Польше;  
1864 г. - судебная реформа;  
1864 г. – земская реформа;  
1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;  
1866 г. - учреждение Московской консерватории;  
1867 г. – продажа США Аляски;  
1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;  
1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;  
1870 г. – городская реформа;



1877– 1878 гг. – русско-турецкая война;  
1878 г. – Берлинский конгресс;  
1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;  
1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;  
1881– 1894 гг. – годы правления Александра III;  
1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;  
1883 г. - образование группы «Освобождение труда»;  
1884 г. – издание нового Университетского устава;  
1890 г. – издание нового Земского положения;  
1891– 1892 гг. – голод в России;  
1892 г. – создание Третьяковской галереи;  
1894 г. – заключение союза с Францией;  
1894– 1917 гг. – годы правления Николая II;  
1897 г. – введение золотого рубля;  
1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);  
1903 г. – второй съезд РСДРП;  
1904– 1905 гг. – русско-японская война;  
15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;  
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;  
14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;  
6 августа 1905 г.- Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;  
5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;  
7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;  
12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);  
17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;  
9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;  
11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;  
23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;  
27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;

8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;  
 9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;  
 3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;  
 1907 г. - окончательное оформление Антанты;  
 1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;  
 1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;  
 1909 г. - издание сборника «Вехи»;  
 1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;  
 1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;  
 1 августа 1914 г. - объявление Германией войны России;  
 1915 г. - образование Прогрессивного блока;  
 май 1916 г. - «Брусиловский прорыв»;  
 26 февраля 1917 г. - расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;  
 27 февраля 1917 г. - формирование Временного Комитета Государственной думы;  
 2 марта 1917 г. – отречение Николая II.

### Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные</b>				
представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</li> <li>• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к</li> </ul>	<p>Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация;</li> <li>• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации</li> </ul>	<p>Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация;</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> </ul>	<p>Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-равственной отзывчивости, эмпатии как понимания</li> </ul>	<p>историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</p>	<p>поступков людей в прошлом; • навыки осмысления социально-нравс твенного опыта предшествующи х поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникатив-н ой</p>	<p>• проявление доброжелательно сти и эмоционально-нр авственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренчес- кими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p>	<p>чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленност и и мотивации поступков людей предшествующи х эпох; • осмысление социально-нрав ственного опыта предшествующи х поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в</p>	<p>Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познаватель-ны й интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p>
---	---	--	--	--

	<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>	<p>процессе формирования многонационального русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</li> <li>• расширение опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• определение</li> </ul>
--	--	---	---	--

			конструктивно-г о взаимодействия в социальном общении.	своих профессиональ ных предпочтений.
--	--	--	--	--

### Метапредметные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуника-тивную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>• готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• осуществлять контроль своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным и заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных</li> </ul>	<p>решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</li> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> <li>• использовать современные источники</li> </ul>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</li> <li>• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога),</li> </ul>	<p>деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</li> </ul>	<p>целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p>форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</li> </ul>	<p>информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</li> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному</li> </ul>	<p>собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</li> <li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);</li> <li>• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в информационной среде;</li> <li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицирова</li> </ul>	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</li> </ul>
---	--	--	---	---



	<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>решать творческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</li> <li>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>применять начальные исследовательские умения при решении</li> </ul>	<p>ть; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных</li> </ul>	<p>при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и</li> </ul>	<p>поисковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</li> <li>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять</li> </ul>	<p>видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать ИКТ-технологии для обработки, систематизации и презентации информации;</li> <li>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать</li> </ul>	<p>сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</li> </ul>
--	--	--	---	--

	<p>контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul>	<p>обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество</li> </ul>	<p>продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в</li> </ul>	<p>критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять</li> </ul>
--	--	---	---	--

		выполнения задания.	общий результат.	главное, второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
<b>Предметные</b>				
<i>Выпускник научится</i>				
НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ . VIII –XV вв.	РОССИЯ В XVI – XVII вв..	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII вв.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – н. XX вв.
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих	локализовать во времени этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как	локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени (XVI-XVII вв.); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать	локализовать во времени основные этапы отечественной истории; овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в	локализовать во времени основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее

<p>общностей в эпохи первобытности; древних обществ характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в средние века, о направлениях крупнейших передвижений - походов, завоеваний, др.; проводить поиск информации в исторических текстах; составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; раскрывать характерные черты:</p>	<p>историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (XVI-XVII вв.), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений, завоеваний, колонизации и др.; Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.</p>	<p>XVII-XVIII в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономическо го и социального развития России ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие» «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм); г) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной</p>	<p>время; получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX — начале XX в. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.; анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественн</p>
--	---	--	---	---

	<p>а) экономическ х и социальных отношений и политического строа на Руси;</p> <p>б) сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков древнерусских князей, удельных князей, А. Невского. Д. Донского, Ивана III и Василия III</p>	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, монархия.</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной истории ; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории (XVI-XVII вв.); научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для</p>	<p>истории(социал ьных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной стории; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, короткое царствование Павла;</p>	<p>ых памятников новой и новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественн ой культуры новейшей эпохи; систематизиро вать исторический материал, содержащийся</p>
--	---	--	--	--

		<p>раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: опричнина, смутное время, церковный раскол; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Ивана IV, Михаила Романова, Алексея Михайловича, ведущих представителей русской культуры XVI-XVII в.</p>	<p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, правителей и «временщиков» эпохи дворцовых переворотов. Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, ведущих представителей русской культуры XVIII в.</p>	<p>в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.; способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и</p>
--	--	---	---	---

				<p>Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильст во, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество, первая российская революция; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова,</p>
--	--	--	--	---



				А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов</li> </ul>

<p>культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>художественные достоинства и значение. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XV в.</p>	<p>источника, позиций автора и др.) Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVI – XVII вв.</p>	<p>края и т. д. применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.</p>	<p>истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в. приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-п олитических деятелей отечественной истории XIX - XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.</li> </ul>
--	---	---	---	---