

УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015);
- Примерная программа начального образования по литературному чтению, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление), подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» для 1-4 класса составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 135 часов по 1 часу в неделю. 33 занятия в 1-м классе, 34 занятия во 2-4-х классах. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ Занятия	Тема	Теория	Практика
1	Кто я? Моя семья	0,5	0,5
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	0,5	0,5
3	Выбор темы проекта	0,5	0,5
4	Как собирать материал? Твои помощники	0,5	0,5
5	Проблема.	0,5	0,5
6	Проблема. Решение проблемы	0,5	0,5
7	Гипотеза. Предположение	0,5	0,5
8	Гипотеза. Играем в предположения	0,5	0,5
9	Цель проекта	0,5	0,5
10	Задача проекта	0,5	0,5
11	Выбор нужной информации	0,5	0,5
12	Выбор нужной информации	0,5	0,5
13	Интересные люди – твои помощники	0,5	0,5
14	Продукт проекта	0,5	0,5
15	Виды продукта. Макет	0,5	0,5
16	Визитка	0,5	0,5
17	Как правильно составить визитку к проекту	0,5	0,5
18	Как правильно составить визитку к проекту	0,5	0,5
19	Мини-сообщение.	0,5	0,5
20	Выступление перед знакомой аудиторией	0,5	0,5
21	Выступление перед знакомой аудиторией	0,5	0,5
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	0,5	0,5
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	0,5	0,5
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	0,5	0,5
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	0,5	0,5
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	0,5	0,5
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	0,5	0,5
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	0,5	0,5
29	Тест «Чему я научился?»	0,5	0,5
30	Памятка для учащегося-проектанта	0,5	0,5
31	Памятка для учащегося-проектанта	0,5	0,5
32	Твои впечатления от работы над проектами	0,5	0,5
33	Ярмарка достижений	0,5	0,5

2 КЛАСС

№п/п число	Тема занятия	Теория	Практика
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Знакомство с новыми понятиями.	0,5	0,5
2	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	0,5	0,5
3	Выбор помощников в работе над проектом. Минутка знакомства.	0,5	0,5
4	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Занимательная страничка.	0,5	0,5
5	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность». Переменка.	0,5	0,5
6	Проблема. Решение проблемы. Умение управлять собой, работать с группой.	0,5	0,5
7	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Копилка народной мудрости.	0,5	0,5
8	Цель проекта – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.	0,5	0,5
9	Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач.	0,5	0,5
10	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, журналы, газеты.	0,5	0,5
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью. Правила проведения интервью. Игра «Интересное интервью».	0,5	0,5
12	Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	0,5	0,5
13	Что такое продукт проекта? Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Выбор формы продукта проектной деятельности.	0,5	0,5
14	Играем в учёных. Это интересно. Превращение белого мелка в цветной.	0,5	0,5
15	Проверка знаний и умений. Тест.	0,5	0,5
16	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Выступления перед классом.	0,5	0,5
17	Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием презентация.	0,5	0,5
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Текст выступления.	0,5	0,5
19	Составление презентации на компьютере. Оформление титульного листа.	0,5	0,5
20	Составление презентации на компьютере. Расположение текста презентации.	0,5	0,5
21	Совмещение текста выступления с показом презентации. Выступление перед аудиторией.	0,5	0,5
22	Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Самооценка	0,5	0,5
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из	0,5	0,5

	зала» по теме проекта. Подготовка вопросов по проекту.		
24	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	0,5	0,5
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	0,5	0,5
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	0,5	0,5
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» и оценивание своей деятельности.	0,5	0,5
28	Играем в учёных. Это интересно Проведение опыта с водой.	0,5	0,5
29	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	0,5	0,5
30	Памятка жюри конкурса. Портфолио. Это интересно!	0,5	0,5
31	Выступление перед незнакомой публикой.	0,5	0,5
32	Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.	0,5	0,5
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта.	0,5	0,5
34	Советы на лето мудрого дельфина.	05	05

3 КЛАСС

№п/п число	Тема занятия	Теория	Практика
1	Твои новые интересы и увлечения. «Как сделать лабиринт из обувной коробки?»	0,5	0,5
2	Виды проектов. Темы проектов. «Как превратить сосновую шишку в метеостанцию?»	0,5	0,5
3	Исследовательско-творческий проект. Исследовательские и творческие задачи.	0,5	0,5
4	Творческий проект. «Домашний спектакль».	0,5	0,5
5	Ролево-игровой проект. Инсценировка басен и сказок. Работа в команде.	0,5	0,5
6	Ролево-игровой проект. Инсценировка басен и сказок. Работа в команде.	0,5	0,5
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	0,5	0,5
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. «Какие телевизионные познавательные-развлекательные передачи любят смотреть мои одноклассники? »	0,5	0,5
9	Информационно-исследовательский проект. «Школьная форма».	0,5	0,5
10	Информационно-исследовательский проект «Правильное питание».	0,5	0,5
11	Практико-ориентированный проект. «Как выбирать портфель. Советы для будущих первоклассников»	0,5	0,5
12	Практико-ориентированный проект. «Да здравствует мыло душистое, или операция «Чистые руки».	0,5	0,5
13	Монопредметный проект. Литературно-творческие проекты. Естественно-научные проекты. Экологические проекты. Языковые (лингвистические) проекты.	0,5	0,5
14	Культуроведческие проекты. Спортивные проекты. Географические проекты. Исторические проекты. Музыкальные проекты.	0,5	0,5
15	Межпредметный проект. «Цари русской природы». «Русская изба».	0,5	0,5
16	Виды презентационных проектов. «Ленивая» прищепка». «Как поймать радугу».	0,5	0,5
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	0,5	0,5
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	0,5	0,5
19	Правильная подготовка презентации к проекту. Полезные советы. Инерции тела.	0,5	0,5
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Рекомендации выступающему.	0,5	0,5
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа.	0,5	0,5
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	0,5	0,5
23	Работа с памяткой по составлению списка	0,5	0,5

	использованной литературы во время работы над проектом.		
24	Типичные ошибки проектантов. Проект «Соль растапливает лёд».	0,5	0,5
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	0,5	0,5
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	0,5	0,5
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	0,5	0,5
28	Практическая работа. Создание таблицы «Расписание уроков».	0,5	0,5
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	0,5	0,5
30	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	0,5	0,5
31	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	0,5	0,5
32	Твои впечатления от работы над проектом.	0,5	0,5
33	Пожелания будущим проектантам.	0,5	0,5
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Советы на лето мудрого дельфина.	05	05

4 КЛАСС

№п/п число	Тема занятия	Теория	Практика
1	Выбор темы исследовательского проекта. Наблюдение и экспериментирование	0,5	0,5
2	Индивидуальные консультации		1
3	Методы исследования	0,5	0,5
4	Подбор методов исследования. Индивидуальные консультации		1
5	Наблюдение и наблюдательность	0,5	0,5
6	Проведение наблюдений и экспериментов.		1
7	Совершенствование техники экспериментирования	0,5	0,5
8	Интуиция и создание гипотез	0,5	0,5
9	Индивидуальные консультации по формулированию гипотез.		
10	Правильное мышление и логика	0,5	0,5
11	Искусство делать сообщения	05	05
12	Подбор материала. Самостоятельная подготовка сообщений.		1
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	0,5	0,5
14	Семинар «Как готовиться к защите»	0,5	0,5
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	0,5	0,5
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	0,5	0,5
17	Индивидуальные консультации		1
18			1
19	Подготовка к игре-расследованию. Формирование команд. Подбор материала.	0,5	0,5
20	Коллективная игра-расследование		1

21 -27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	0,5	0,5
28	Семинар	05	05
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	0,5	0,5
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	0,5	0,5
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов на научно-практической конференции «Ступени»	0,5	0,5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)