

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена

Заседание МО

протокол №

от «__» _____ 20 г.

Согласована

Заседание МС

протокол №

от «__» _____ 20 г.

Утверждена

Директор МОУ СОШ №6 _____ Е.В. Манокина

Приказ по школе №

от «__» _____ 20 г.

Рабочая программа
По Основам религиозных культур и светской этики
(Модуль «Православная культура»)
на 2018– 2019 уч. г.
начальное общее образование
4 класс
Учитель: Обойщикова Е. Д.

Рабочая программа курса ОРКСЭ по учебному модулю «Основы православной культуры» для IV класса составлена на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики»/ Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2010. и разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов Минобрнауки РФ, Департамента образования Ярославской области:

- Конституция РФ (<http://www.zakonrf.info/konstitucia/>);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>);
- ФГОС НОО (standart.edu.ru);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (standart.edu.ru);
- Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<http://минобрнауки.рф/новости/4136>);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (Приложение 1. «Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 9.02.2012 г. №МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» (http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_12/m69.html);
- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_12/m74.html);
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d_12/m1060.html);
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

Пояснительная записка

Учебный модуль «Основы православной культуры» является частью курса ОРКСЭ, однако включает в себя такой объём материала по предмету, что позволяет его использовать как самостоятельный учебный компонент.

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ, рассчитанная на 34 учебных часа (1 час в неделю), реализуется в 4-ых классах в соответствии с учебным базисным планом на 2014 – 2015 учебный год. Программа базируется на основе концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»). Содержание ориентировано не столько на расширение образовательного кругозора обучающихся, сколько на совершенствование самого процесса воспитания детей, укрепление их духовного здоровья через принятие и усвоение ими соответствующих моральных норм и нравственных установок. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе реализации программы, предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирующих основу гражданского самосознания подрастающего поколения, соблюдающих Конституцию Российской Федерации, уважающих её духовные и культурные традиции, стремящихся к выстраиванию мирных добрососедских взаимоотношений с представителями разных культур и мировоззрений на основе диалога, уважения, взаимопонимания и взаимопомощи. Учебный модуль «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ, являясь по своей сути культурологическим, но базирующимся на национальных духовных и патриотических приоритетах, направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и духовных ценностях, а также сопричастности к ним. Изучение данного модуля предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, что невозможно без опоры на духовные первоисточники, которые создавались предшествующими поколениями на протяжении многих столетий. Усвоение духовных ценностных ориентиров и формирование внутренней установки, поступать согласно своей совести, поможет детям не только в теории, но и на практике постичь и закрепить образцы нравственных идеалов, что непременно станет прочной основой гражданского воспитания личности, способной к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет изучается в 4-х классах в объеме 34 учебных часов в учебном году, 1 раз в неделю. Преподавание осуществляется по учебнику: Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.: ил.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству,

что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Место модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных

культур и светской этики» в программе обучения

Учебный модуль «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По содержанию и месту в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников, так как дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной основной школы, и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с православными ценностями и нравственными идеалами духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

Особенности учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ

Учебный модуль «Основы православной культуры» открывает новые возможности для диалога учителя с обучающимися, предоставляя возможность разнообразить формы и методы учебно–воспитательной работы, выстраиваемой на изучении культурологических основ православия и понимания роли православной веры в становлении и развитии российской государственности.

Предлагаемый к изучению материал содержит новую информацию, направлен на развитие логического и образного мышления детей, активизацию их творческих способностей, поиск самостоятельных решений.

Концепция учебника «Основы православной культуры» базируется на следующих принципах:

- учебный материал расположен в порядке, соответствующем значимости и месту события;
- исторические, культурологические, нравственные аспекты православного учения освещаются комплексно;
- общеобразовательный характер преподавания является светским.

В методическом плане основополагающими стали следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретные примеры (идеалы христианской нравственности могут быть представлены на примере жития конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиозоведческих вопросов;
- объяснение новых понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения их сути в самом тексте учебника, а не путем введения сложных определений.

Данный модуль дети могут изучать целым классом, без деления на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации.

Для изучения необходимо разрешение родителей и желание самого ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы модуля

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

коммуникативные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

познавательные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Формы контроля. Формой промежуточного контроля являются выполнение различных творческих заданий (составление кроссворда, рисунки, соответствующие темам занятий и т.д.), тестовых, практических заданий и т. д. Форма итогового контроля – защита проектных работ.

Новые виды деятельности: викторина, тестирование, мини-сочинение, конкурсы, проекты.

Содержание программы

Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов).

Содержание: Введение в православную духовную традицию.

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура.

Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов).

Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Содержание: Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый блок является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо–деятельностной форме.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

Критериальной базой определения успешности обучения является **выполнение требований к уровню подготовки** изучающих учебный предмет ОРКСЭ.

В результате изучения учебного предмета ОРКСЭ ученик должен

(см.: Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69):

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам".

Формы контроля и варианты его проведения

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теоретических занятий	практических занятий	
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	-	беседа
1.1.	Россия – наша Родина	1	1	-	беседа
2.	Основы православной культуры	28	21	7	
2.1.	Культура и религия	2	1	1	беседа
2.2.	Православная молитва	1	1	-	мини-сочинение
2.3.	Библия и Евангелие	1		1	викторина
2.4.	Проповедь Христа	1	1	-	беседа
2.5.	Христос и его крест	1	1	-	беседа
2.6.	Пасха	2	1	1	конкурс рисунков
2.7.	Православное учение о человеке	1		1	тестирование
2.8	Совесть и раскаяние	1	1	-	беседа
2.9	Заповеди	1	1	-	конкурс сочинений
2.10	Милосердие и сострадание	1	1	-	беседа
2.11	Золотое правило этики	1	1	-	опрос
2.12	Храм	1	1	-	мини-сочинение
2.13	Икона	1	1	-	викторина
2.14	Как христианство пришло на Русь	1	1	-	беседа
2.15	Подвиг	1	1	-	конкурс рисунков
2.16	Заповеди блаженств	1	1	-	тестирование
2.17	Зачем творить добро?	1	1	-	беседа
2.18	Чудо в жизни христианина	1	1	-	конкурс сочинений
2.19	Православие о Божием суде	1	1	-	конкурс сочинений

2.20	Таинство Причастия	1	1	-	конкурс рисунков
2.21	Монастыри	2	1	1	тестирование
2.22	Отношение христианина к природе	1		1	беседа
2.23	Христианская семья	1		1	беседа
2.24	Защита Отечества	1	1	-	конкурс сочинений
2.25	Христианин в труде	1	1	-	конкурс рисунков
3	Духовные традиции многонационального народа России	1	1	-	
3.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	1		тестирование
4	Презентация творческих проектов	3	1	2	проект
5	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся	1		1	проект
	Итого	34	24	10	

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока /тип урока/	Кол- во часов	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия	Формы деятельности на уроке /домашнее задание/
1.	Россия – наша Родина Тип урока: вводное занятие	1	- мотивировать на осознание чувства гордости за свою Родину, свой народ; - мотивировать на осознание своей принадлежности к многонациональному русскому обществу; - мотивировать на достойное и уважительное отношение к иному	Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Русские государственные праздники.	- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному русскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия – Родина- Отечество, патриотизм, государственная символика;	беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя

			мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию; - повторить и обобщить знания по государственной символике; - ознакомить с содержанием, структурой, принципами работы по учебному пособию «Основы православной культуры».	Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.	- знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. Личностные результаты: - осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; - знание государственной символики; - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов; - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры»	Родина». Домашнее задание: вопросы и задания, стр.5
2.	Культура и религия Тип урока:	1	- мотивировать на осмысление приоритета духовных ценностей	Человек и культура. Своеобразие русской культуры.	- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над	беседа с классом о культуре и религии, объяснение и

	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		над материальными; - формировать мотивацию к изучению предмета ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры»; - формировать навыки чтения текста учебника «Основы православной культуры» с опорой на умение формулировать вопросы и находить ответы в изучаемом материале .	Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры. Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.	материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. Личностные результаты: - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.	отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.7.
3.	Человек и Бог в Православии Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	- мотивировать детей на понимание замысла Творца; - способствовать формированию первоначальных представлений о православии; - мотивировать на восприятие основ нравственной сути	Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и	- проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся	беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6

	(комбинированный)		Православия, выраженной в заповедях Иисуса Христа; - формировать умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры» по предложенному алгоритму.	творческой способностью. Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.	алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Личностные результаты: - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».	предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной литературой с целью извлечения искомой информации по изучаемой теме. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.11
4.	Православная молитва Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на изучение и перенятие опыта духовного и культурного наследия предыдущих поколений; - способствовать воспитанию духовности через красоту звучания православного молитвословия; - формировать умение правильного соотношения иллюстративного (дидактического) материала по	Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми. Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.	- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной	беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С.Симакова «Святые Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных

			изучаемой теме с текстом (контекстом) параграфа; - формировать умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.		мысли. Личностные результаты: - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.	молитвословий и славословий составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве».
5.	Библия и Евангелие Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать к осознанию необходимости изучения Книги Жизни (Евангелие) каждым православным христианином; - формировать умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - помогать детям в правильной классификации понятий Ветхого и Нового Заветов; - способствовать	Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане. Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие,	- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. Личностные результаты:	беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с

			формированию умения слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.	евангелисты, христиане.	- стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий.	рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.19.
6.	Проповедь Христа Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- формировать умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - формировать умение выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - мотивировать на осознание ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - формировать навык работы со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.	Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов. Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.	- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - уметь работать со сравнительными	беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа», составле-

					таблицами по изучаемому материалу. Личностные результаты: - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме; - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. - умение выделения значимой и существенной информации в тексте; - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.	ние предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.23; написать мини-сочинение - размышление по теме « В чём же заключались новые отношения Бога и человека?».
7.	Христос и Его крест Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- ознакомить детей с основными этапами и событиями земной жизни Иисуса Христа; - способствовать воспитанию нравственности с опорой на представления о благовидных поступках людей; - формировать умение самостоятельно определять элементы духовных ценностей;	Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста. Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.	- знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика; - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного	беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий, написание общего мини-сочинения – размышления по

			- закреплять навык работы в парах, группах.		развития. Личностные результаты: - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах.	теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения А.Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок» ознакомление с картинами И.Крамского «Христос в терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.27.
8.	Пасха Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на осмысление сути праздника Пасхи; - учить передачи содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - продолжить формирование овладения приёмами монологической и диалогической речи;	Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть. Основные термины и понятия:	- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть; - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке; - уметь передавать	беседа с классом о самом главном православном празднике – Пасхе Христовой, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова, ознакомление с

			- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений;	Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладевать приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Личностные результаты: - стремление к осознанию сути православных праздников; - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладение приёмами монологической и диалогической речи; - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.	картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся празднования Пасхи.
9.	Православное учение о человеке Тип урока: изучение и первичное	1	- мотивировать обучающихся на восприятие понятия «православное учение»; - объяснить детям многозначность слова	Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий	- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке; - иметь представления о терминах и понятиях:	беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и понятий,

	закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		«учение» в контексте изучаемой темы; - продолжить формирование умения отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.	в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека. Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.	душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни; - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. Личностные результаты: - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке; - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.	работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно». Домашнее задание: вопросы и задания, стр.35.
10.	Совость и раскаяние Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - способствовать формированию умения классифицировать и оценивать свои поступки; - формировать умение	Совость. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души. Основные термины и понятия: совость,	- иметь представления о терминах и понятиях: совость, отречение, раскаяние, покаяние; - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки; - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;	беседа с классом о понятиях «совость» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление иллюстрации с

			оценивать совершённые поступки с опорой на имеющиеся представления о нравственных нормах; - способствовать развитию готовности слушать и слышать собеседника.	отречение, раскаяние, покаяние.	- развивать готовность слушать и слышать собеседника. Личностные результаты: - осознание собственных неблагоприятных поступков; - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт».	контекстом, отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесть – это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.39; подготовка к творческой работе (написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние»).
11.	Заповеди Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- формировать умение выделять основной смысл из новой информации по предмету «Основы православной культуры»; - формировать умение ориентации в системе знаний по изучению модуля «Основы православной культуры»;	Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они	- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний; - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования; - уметь подобрать к	беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Заповеди, по

			- мотивировать на осознание необходимости получения новых знаний по предмету; - формировать умение чтения текста учебника «Основы православной культуры» с объяснениями, комментированием.	включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди? Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.	изучаемому термину его синоним или новое значение. Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации по уроку (совместно с учителем), составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.41.
12.	Милосердие и сострадание Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: милосердие, сопереживание, сострадание; - мотивировать на развитие таких личностных качеств, как отзывчивость, сопереживание, сострадание,	Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека.	- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность; - стремиться к совершению	беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие», самостоятельная

			милосердие; - развивать представления о значимости в жизни человека сострадания, сопереживания через конкретные дела милосердия.	Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях. Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.	добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. Личностные результаты: - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.	работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.45; написать (по желанию) сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и сострадание».
13.	Золотое правило этики Тип урока: изучение и первичное закрепление	1	- объяснить суть человеческих взаимоотношений на примере действия золотого правила нравственности; - способствовать	Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с	- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила	беседа с классом о золотом правиле этики, комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента

	новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол		формированию дружного коллектива в классе; - мотивировать на отказ от конфликта, нахождение компромиссного решения в любых спорных ситуациях; - мотивировать на доброжелательное отношение к людям.	ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Будьте всегда искренны и тактичны. Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.	нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. Личностные результаты: - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение; - стремление к правильному выстраиванию	видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поленова «Христос и грешница», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.47; беседа с членами семьи о золотом правиле нравственности, написать мини – сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»).
--	--	--	---	---	---	---

					взаимоотношений со всеми людьми; - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.	
14.	Храм Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать детей на личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - мотивировать на осознание важной роли РПЦ в становлении и развитии русской государственности; - формировать навыки слушания хорового церковного пения; - продолжить формирование умения работы с тестовыми заданиями по изучаемой теме.	Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника. Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.	- уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение; - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; Личностные результаты: - стремление уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.	беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание дисков с церковным пением, выполнение заданий из рабочей тетради.

						Домашнее задание: вопросы и задания, стр.51.
15.	Икона Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельнос- ти (комбини- рованный)	1	- ознакомить с особенностями отличия икон от картин; - ознакомить с творчеством русских иконописцев; - мотивировать на приобретение навыков ознакомления с православными иконами; - мотивировать на понимание взаимосвязи иконы и молитвы.	Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский. Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.	- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. Личностные результаты: - умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.	беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?»», ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.55
16.	Творческая работа (конкурс)	1	- мотивировать на самостоятельный выбор темы творческой	Определение темы для индивидуальных творческих работ.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	краткое повторение изученного материала по темам:

	сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики». Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности		работы; - продолжать развивать умение постановки целей и задач для написания творческой работы; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; - учить составлять план действий по написанию творческой работы.	Этапы работы написания творческих работ.	- определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - искать пути и средства её осуществления; - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные результаты: - определение темы для индивидуальной творческой работы; - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.	«Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы.
17.	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...»,	1	- способствовать формированию умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения	выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых

	«Соотношение понятий: душа – Совесть, покаяние», «Суть православно-го поведения для меня состоит в следующем...» Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		условиями ее выполнения; - формировать умение самоконтроля своей учебной деятельности; - способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации.	деятельности по презентации проекта.	проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. Личностные результаты: - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта; - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму. - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.	проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).
18.	Как христианство пришло на Русь Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	1	- способствовать осознанию православного понятия «крещение Руси»; - продолжить формирование умения вести диалог в группе; - способствовать формированию умения размышлять по теме урока;	Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для	- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;	беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным словарём,

	деятельности (комбинированный)		- формировать умение правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемому материалу.	Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Муром. Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.	- принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; Личностные результаты: - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»; - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.	ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси», Б.Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и поговорок о Руси и христианстве. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.61.
19.	Подвиг Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинирован	1	- способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности; - мотивировать на личностный выбор и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о	Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество. Основные термины	- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;	беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в

	ный) Форма урока: круглый стол		нравственных нормах; - формировать умение находить элементы сходства в различии и элементы различного в сходном.	и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.	- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки. Личностные результаты: - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки.	ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»; ознакомление с картиной И.Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге, самостоятельная работа с источниками информации (справочники, православные словари, энциклопедии). Домашнее задание: вопросы и задания, стр.63.
20.	Заповеди блаженств Тип урока: изучение и	1	- способствовать созданию представлений о заповедях блаженств;	Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей	- иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях:	беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя

	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		- мотивировать на восприятие понятий заповедей блаженств через чтение и анализ учебного текста; - учить избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - формировать навыки осознанного построения речевых высказываний по теме урока; - формировать навыки смыслового чтения изучаемого материала.	блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем. Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.	нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить; -уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала; Личностные результаты: - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - умение сформулировать	нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.67.
--	---	--	--	---	--	---

					разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыка смыслового чтения изучаемого материала.	
21.	Зачем творить добро? Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- способствовать формированию у детей православного представления о добре и зле; - формировать представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: добро, дружба, порядочность, честность, искренность,	Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении. Основные термины и понятия: даром приняли – даром	- иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как	беседа с классом о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с иллюстративным материалом, коллективное размышление над проблемой: «Зачем творить добрые дела?», составление предложений с применением новых терминов и понятий

			честь достоинство, доверие, сопереживание, самоотверженность; - формировать навыки работы с опорным конспектом.	отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание. - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте;	хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте; - приобретать навыки работы с опорным конспектом. Личностные результаты: - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом; - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.	урока (устно), работа со сравнительными таблицами, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.69, написание сочинения по темам: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).
--	--	--	--	--	---	---

				- приобретать навыки работы с опорным конспектом.		
22.	Чудо в жизни христианина Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол	1	- способствовать осознанию православного понятия «чудо», его ощутимой значимости в жизни человека; - мотивировать на гуманное и бережное отношение ко всему живому в природе; - способствовать осознанию значимости дружеской поддержке и доверия в повседневной жизни человека; - мотивировать на уважительное отношение друг к другу.	О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.	- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде; - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком; - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие. Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские	беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради.

					отношения; - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.	Домашнее задание: вопросы и задания, стр.71.
23.	Православие о Божием суде Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на личную ответственность за совершаемые поступки, на основе представлений о нравственных и моральных нормах; - способствовать формированию умения составить план урока с опорой на учебный материал; - способствовать формированию умения самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.	Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.	- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал. Личностные результаты: - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские	беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных

					сюжеты.	значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.75.
24.	Таинство Причастия (Евхаристия) Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на ознакомление с православными таинствами; - формировать умение преобразования информации из одной формы в другую, с выбором наиболее удобным для усвоения и запоминания; - формировать умение анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - формировать умение составления сложного плана по учебному тексту.	Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей. Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.	- понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия; - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - составлять сложный план по учебному тексту. Личностные результаты:	беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно». Домашнее задание: вопросы и задания,

					- понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту.	стр.79.
25.	Монастырь Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- учить составлению устного рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия «Основы православной культуры»; - формировать навыки работы с текстом учебника через анализ (по алгоритму) рубрики «Это интересно»; - продолжить формировать умение оформлять мысли в	Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь. Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь,	- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом	беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеофильма о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по

			письменной речи; - мотивировать на правильное осознание понятия «свобода выбора»; - мотивировать на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	монашеское облачение.	учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость. Личностные результаты: - умение составить устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.	алгоритму, составление устного рассказа о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.83.
26.	Отношение христианина к природе. Тип урока: изучение и первичное	1	- мотивировать на ценностное отношение к природе и всем её формам жизни; - способствовать формированию умения внимательно и	Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи.	- иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной,	беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно

	закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		уважительно слушать собеседника при ведении диалога; - формировать умение самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.	Природа для христианина – Божий храм. Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.	всемирный потоп; - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. Личностные результаты: - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.	относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп». Домашнее задание: вопросы и задания, стр.85.
27.	Христианс-	1	- продолжить	Что такое семья?	- иметь правильное	беседа с классом о

	кая семья Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельнос- ти (комбини- рованный)		формирование у детей представлений о значимости семьи в жизни человека; - продолжить формирование представлений о культуре семейных взаимоотношений, семейных традициях; - мотивировать на понимание необходимости укрепления родственных отношений; - формировать умение коммуникативных компетенций;	Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания. Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.	представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами; - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье; - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. Личностные результаты: - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по	христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросе - ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.87; беседа с членами семьи по темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье?»; «Православная семья».
--	--	--	---	--	---	--

					возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.	
28.	Защита Отечества Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол	1	- мотивировать на осмысление понятий: истинный патриотизм, защита Отечества, долг; - мотивировать на проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - формировать умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - мотивировать на личную ответственность за содеянные поступки на основе представлений о морали и нравственных нормах;	О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков. Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр	- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков; - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную ответственность за	беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным

				Невский, Фёдор Ушаков.	содеянные поступки. Личностные результаты: - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.	конспектом. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.91; беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу).
29.	Христианин в труде Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на осознание значимости труда в жизни человека и общества; - мотивировать на овладение основами самообслуживающего труда; - способствовать формированию умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - мотивировать на уважительное отношение к чужому труду;	Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение. Основные термины и понятия: значимость труда,	- осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда.	беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде – это значит...», ознакомление с

			- мотивировать на добросовестное выполнение поручений классного коллектива.	общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.	Личностные результаты: - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению основами самообслуживающего труда.	картиной М.Нестерова «Труды Сергия Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.93.
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	- мотивировать на формирование чувства гордости за своё Отечество; - мотивировать на развитие патриотического самосознания; - мотивировать на стремление к выбору активной жизненной позиции; - формировать умение объяснить мотивацию собственных поступков.	Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков. Основные термины и понятия: чувство гордости за	- испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; Личностные результаты: - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции;	беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и

				Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.	- умение объяснить мотивацию собственных поступков.	понятиям, вопросо-ответная форма работы в парах и группах по закреплению учебного материала. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.95.
31.	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям». Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	- формировать умение излагать и аргументировать свою собственную точку зрения; - формировать умение соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - формировать умение оценивать результаты любой учебной деятельности; - формировать умение договариваться друг с другом, распределяя роли в совместной деятельности.	Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы.	- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности. Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие рекомендации для их написания. Домашнее задание: беседа с членами

					распределять роли в совместной деятельности.	семьи для подготовки к написанию творческой работы по выбранной теме.
32.	Выступление обучающихся с творческими работами Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	- способствовать развитию умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, подтверждая её фактами; - способствовать развитию умения критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - способствовать развитию умения уважительно относиться к чужому мнению; - мотивировать на объективное оценивание результата выполнения собственной работы и творческих работ, представленных одноклассниками.	Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).	- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других; Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению;	Представление обучающимися своих творческих работ.

					- стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.	
33.	Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»). Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности	1	- учить определять общую цель и задачи учебной деятельности, условия их реализации и достижения; - способствовать формированию умения рационального планирования учебной деятельности; - формировать умение определить наиболее эффективные способы достижения результата; - формировать умение вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.	Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов. Выделение основных этапов работы над проектом. Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии).	- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения; - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок. Личностные результаты: - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность; - умение корректировать	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы над проектом по выбранным темам, ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения. Домашнее задание: привлечение членов

					проектную деятельность.	семьи для помощи в подготовке к выполнению творческого проекта по выбранной теме.
34.	Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности	1	-способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения; - обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие мира; - способствовать формированию образа мира как единого и целостного при существовании многообразия вероисповеданий, культур; - учить организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные	Совместная работа по подготовке к празднику «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя; - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение; - уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела. Личностные результаты: - дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения	Презентация обучающимися на празднике своих творческих проектов (различные виды народного творчества, стихи, песни, танцы, кухня народов России).

			интересы и взгляды.		праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»; - понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов; - стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.	
--	--	--	---------------------	--	---	--

Материально-техническое обеспечение

Для изучения курса «Основы православной культуры», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. *Оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

2. *Технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

3. *Экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

- электронное пособие к курсу;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

4. *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):*

– учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы православной культуры»;

– нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

– специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

– научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

– хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

– документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

– энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

– религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

– художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

1. *Печатные пособия*, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Методическое обеспечение

1. Кураев, А.В. Основы православной культуры (4-5 класс) [Текст]/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.
2. Бгажноков, Б. Х. Книга для учителя. 4-5 классы [Текст]: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др. под ред. В. А. Тишкова, Т. А. Шапошниковой.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
3. Данилюк, А. Я. Книга для родителей [Текст]/А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.

Список литературы

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры [Текст]/ А. В. Бородина. – М.: Просвещение, 2003.
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: программы общеобразовательных школ. 4-5 классы /Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Вертунов, А. П. Монастыри земли русской [Текст]/ А. П. Вертунов, В. А. Горохов. – М.: Просвещение, 2009.
4. Горохов, В. А. Из века в век звонят колокола [Текст]/В. А. Горохов.– М.: Просвещение, 2009.
5. Дементьев, В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков [Текст] / В.В. Дементьев. – М.: Просвещение, 2006.
6. История христианства. Духовные традиции и культура [Текст]: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова.– М.: Просвещение, 2008.
7. Колесникова, В. С. Русь православная. Праздники и обряды [Текст]/В.С. Колесникова. – М., 2005.

8. Колесникова, В. С. Православный храм. Символика и традиции [Текст] / В. С. Колесникова. – М., 2006.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры [Текст]: учебное пособие для ОУ/А. В. Кураев.– М.: Просвещение, 2010. – 95 с.
10. Низовский, А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России [Текст] / А. Ю. Низовский. – М., 2004.
11. Прот. Сنيгирев, Ростислав Библейская археология [Текст]: Учебное пособие для духовных школ/ Прот. Ростислав Снигирев. М., 2007.
12. Романенко, Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря [Текст] / Е. Романенко. – М., 2002.
13. Сахаров, А. Н. История России. С древнейших времен до конца XVII века [Текст]/ А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М., 2009.
14. Священник Тимофей. Жизнь по совести [Текст]: Пособие для учителей и учащихся/ Священник Тимофей, Берсенева Т. А. – М., 2001.
15. Христианство. Энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т. М., 1992.
16. Шведова, И. Азбука православия для детей и взрослых [Текст] / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира.– М., 2002.
17. Шевченко. Л. Л. Православная культура. 5 год обучения [Текст]: Книга 1./ Л. Л. Шевченко.– М., 2007.