

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету для 1-4 классы составлена на основе ООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6 (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015)

В программе 1 класса спланированы уроки адаптационного периода на основании письма МО РФ № 408/13-13 от 20.01.01 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются стартовая и итоговая диагностики.

В данной рабочей программе тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом, по содержанию и количеству часов полностью соответствует авторской программе. На изучение данного предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю, что при 33 учебных неделях составляет 66 часа в год, во 2-4 классах отводится 2 часа при 34 учебных неделях (68 часов в год).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у младших школьников целостного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Личностные			
У учащихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; – понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; – понимание необходимости бережного отношения к природе; – адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»; – внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; – понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; – понимание значения взаимопомощи в семье; – способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; – ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; – ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; – осознание своей этнической принадлежности; – восприятие историко-географического образа России; – чувство гордости за свою Родину. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; – способность к самооценке; – осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; – знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; – понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; – чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; – понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
Учащиеся получают возможность для формирования:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимания значения изучения курса «Окружающий мир»; – понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей; – понимания ценности 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду; – ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России; – уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию; – понимание влияния эмоций на здоровье человека и 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; – умение оценивать трудность предлагаемого задания; – адекватная самооценка;

<p><i>заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимания своей сопричастности к жизни страны;</i> – <i>внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимание ценности семейных отношений;</i> – <i>способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.</i> 	<p><i>необходимости управлять своими эмоциями.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</i> – <i>установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;</i> – <i>осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;</i> – <i>осознанное положительное отношение к культурным ценностям;</i> – <i>основы экологической культуры;</i> – <i>уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;</i> – <i>целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.</i>
--	---	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Учащиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> – называть характерные признаки времён года; – различать и называть части растений; – ухаживать за комнатными растениями; – выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; – различать и называть основные части тела человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; – давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; – приводить примеры приборов и инструментов; – пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; – различать тела природы и 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; – объяснять, что такое экология; – понимать, что такое горизонт, линия горизонта; – называть основные и промежуточные стороны горизонта; · находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; – фиксировать результаты; – давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; – различать план местности и
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – называть органы чувств и рассказывать об их значении; – приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; – рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; – приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей). 	<ul style="list-style-type: none"> изделия; – приводить примеры тел и веществ; – приводить примеры источников энергии; – рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов; – рассказывать об исследованиях космоса; – называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс; – рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце, о спутнике Земли — Луне; – рассказывать о значении камня в жизни человека; – называть условия, необходимые для жизни растений и животных; – приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); – различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); – сравнивать результаты наблюдений за природой в 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; – рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; – устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; – характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); – объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; – рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; – характеризовать органы растений и животных и их значение; – характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; – различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, 	<ul style="list-style-type: none"> географическую карту; – читать план с помощью условных знаков; – различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; – показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; – приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; – объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; – характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
--	---	---	---

	разные времена года	млекопитающие); – приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; – рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны; – характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; – выполнять основные правила личной гигиены; – проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.	– рассказывать об использовании природы своего края и её охране; – устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); – рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; – объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне; – выполнять правила поведения в природе.
--	---------------------	--	--

Учащиеся получают возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; – характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных); – называть основные возрастные периоды жизни человека; пространении болезней; – называть некоторые 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; – приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; – рассказывать о путешествии как способе познания мира, – о великих географических открытиях; – называть планеты Солнечной системы; – отличать планету от звезды; 	<ul style="list-style-type: none"> – различать существенные и несущественные признаки; – приводить примеры физических и химических явлений природы; – рассказывать об использовании энергии воды и ветра; – рассказывать о четырёх царствах живой природы; – рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; – рассказывать о грибах и 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра; – предсказывать погоду по местным признакам; – характеризовать основные виды почв; – характеризовать распределение воды и суши на Земле; – объяснять, что такое экосистема, круговорот
---	---	---	--

<p><i>отличительные признаки основных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);</i> – <i>рассказывать о способах движения и питания животных;</i> – <i>рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;</i> – <i>различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;</i> – <i>рассказывать, как развивается растение из семени;</i> – <i>выращивать растение одним из изученных способов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>показывать на глобусе материки и океаны;</i> – <i>приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);</i> – <i>рассказывать об использовании электрической энергии;</i> – <i>рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</i> – <i>понимать, что такое окружающая среда;</i> – <i>приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);</i> – <i>приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;</i> – <i>рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</i> – <i>проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.</i> 	<p><i>бактериях и их значении в природе и жизни человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять особенности питания и дыхания растений;</i> – <i>характеризовать условия прорастания семян;</i> – <i>рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;</i> – <i>приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;</i> – <i>выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.</i> 	<p><i>веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;</i> – <i>объяснять причины смены времён года;</i> – <i>применять масштаб при чтении плана и карты;</i> – <i>отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;</i> – <i>объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</i> – <i>давать оценку влиянию деятельности человека на природу;</i> – <i>определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;</i> – <i>делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</i> – <i>участвовать в мероприятиях по охране природы.</i>
---	---	--	--

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учащиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> – называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила безопасного обращения с 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать территории расселения народов нашей 	<ul style="list-style-type: none"> – различать государственную символику Российской
--	---	---	--

<p>домашний адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать приветствие, благодарность, просьбу; – выполнять элементарные правила личной гигиены, – пользоваться предметами личной гигиены; – рассказывать о профессиях родителей и работников школы; – проявлять уважительное отношение к окружающим людям; – выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; – приводить примеры видов труда людей; – узнавать герб и флаг России, называть её столицу; – различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный). 	<p>электроприборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение науки и труда в жизни общества; – рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества. 	<p>страны на основе исторической карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны; – описывать устройство города, жизнь и быт горожан; – различать символы государства; – показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; – описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; – характеризовать главный закон страны; – рассказывать об устройстве нашего государства; – раскрывать основные права и обязанности ребёнка. 	<p>Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать права и обязанности гражданина, ребёнка; – описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; – описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); – называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. —
---	--	---	---

			<p>образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; – находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; – рассказывать о ключевых событиях истории государства; – рассказывать об основных событиях истории своего края.
Учащиеся получают возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – различать виды эмоционального состояния человека; – воспроизводить гимн России. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что человек — часть общества и часть природы; – понимать значение общества в жизни человека; – осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; – рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); – понимать значение искусства как способа познания мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; – устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; – рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; – рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции; – сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В.

		<p><i>культурной жизнью города;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;</i> – <i>приводить примеры подвигов и личных поступков лю%</i> – <i>дей, которые отмечены государственными наградами.</i> 	<p><i>Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;</i> – <i>описывать культурные достопримечательности своего края.</i>
--	--	--	---

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

<ul style="list-style-type: none"> – опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя); – определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; – понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; – намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; – проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; – оценивать правильность выполнения заданий; – осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; – оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать цель познавательной деятельности; – планировать свои действия при выполнении заданий учебника; – осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель познавательной деятельности; – планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль; – осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
--	---	--	--

		сложность выполнения.	
Учащиеся получают возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника; – замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников; – осуществлять взаимопроверку при работе в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать и тренировать свою наблюдательность; – ставить цели проведения наблюдений и опытов; – осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; – планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; – самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; – ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
Познавательные			
Учащиеся научатся:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; – называть и различать окружающие предметы и их признаки; – устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток). 	<ul style="list-style-type: none"> – фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; – понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; – понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; – пользоваться справочником, помещённым в учебнике; – понимать значение знаков и символов в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов; – сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; – находить необходимую информацию в учебнике; – получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; – моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; – понимать информацию, представленную на исторической карте. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; – использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; – осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; – устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

			<ul style="list-style-type: none"> – обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; – выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; – устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); – сравнивать исторические события, делать обобщения.
Учащиеся получают возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов; – сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; – группировать различные предметы по заданному признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; – осуществлять описание объектов природы; – сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам; – устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; – обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; – самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. – ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; – устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); – сравнивать исторические события. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; – сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания; – сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; – устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; – сравнивать исторические и литературные источники; – строить логическую цепочку

			<p><i>рассуждений на основании исторических источников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>собирать краеведческий материал, описывать его.</i>
Коммуникативные			
Учащиеся научатся:			
<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; – выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; – участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; – высказывать эмоционально ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; – понимать и передавать содержание прочитанных текстов; – слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; – ставить вопросы друг другу; – договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; – совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
Учащиеся получают возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – <i>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;</i> – <i>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;</i> – <i>соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);</i> – <i>сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распределять обязанности при работе в группе;</i> – <i>учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</i>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 класс (66 ч)**

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход

за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Резерв 2 ч.

2 класс (68 ч)

Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (13 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии (океан - естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами.

Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

66 ч (2 ч в НЕДЕЛЮ)

№	Темы, основное содержание	Кол -во час ов	Характеристика основных видов учебных действий
1	<p>Пришла пора учиться Содержание учебника и рабочих тетрадей по предмету «Окружающий мир». Устройство здания школы. Правила общения со взрослыми и детьми, правила поведения в школе и во дворе школы. Изменения в природе осенью. Правила дорожного движения. Особенности проектной деятельности</p>	13	<p>Ориентироваться в учебнике и рабочих тетрадях, находить нужную информацию в справочнике учебника (с помощью учителя), выделять то, что освоено и что подлежит освоению (с опорой на маршрутные листы). Знакомиться с одноклассниками (работа в парах). Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе). Объяснять значение выполнения правил поведения в школе и на улице. Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме. Наблюдать на экскурсии признаки осени, называть их. Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).</p>
2	<p>Человек Основные возрастные периоды жизни человека. Заботливое отношение к старикам и маленьким детям. Значение органов чувств в жизни человека. Элементарные представления о внешнем строении тела человека. Значение правильной осанки, необходимость занятий физкультурой и спортом. Значение правильного питания для здоровья человека. Значение одежды для человека — гигиеническое, эстетическое, профессиональное.</p>	13	<p>Выделять особенности каждого возрастного периода жизни человека. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Объяснять значение органов чувств в жизни человека. Характеризовать внешнее строение тела человека. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Объяснять значение правильного питания, физкультуры и спорта; выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Выбирать одежду, соответствующую сезонам и обстоятельствам. Оценивать своё эмоциональное состояние, учиться выполнять элементарные приёмы управления собой, различать эмоциональное состояние окружающих людей. Объяснять значение внимания и памяти в жизни человека, тренировать внимание и память, выполняя задания учебника и рабочих тетрадей</p>

	<p>Основные правила гигиены, некоторые причины инфекционных заболеваний, предметы личной гигиены, их назначение.</p> <p>Эмоциональное состояние человека, значение положительных и отрицательных эмоций.</p> <p>Элементарные приёмы управления собой.</p> <p>Значение внимания и памяти в жизни человека, необходимость их развития и тренировки</p>		
<p>3</p>	<p>Природа в жизни человека</p> <p>Живая и неживая природа.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы.</p> <p>Элементарные свойства воды и воздуха. Правила постановки опытов.</p> <p>Времена года. Зимние изменения в природе.</p> <p>Строение растения, его части.</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Развитие растения из семени.</p> <p>Комнатные растения, правила ухода за ними.</p> <p>Разнообразие и жизнь животных.</p> <p>Домашние животные и их значение в жизни человека.</p> <p>Первоначальные представления о взаимодействии человека и природы, необходимости её охраны</p>	<p>21</p>	<p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Сравнивать объекты и явления природы между собой; соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p>Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p>Проводить простейшие опыты, делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p> <p>Наблюдать на экскурсии признаки зимы, называть их.</p> <p>Называть и сравнивать части растений, выделяя общие и существенные признаки.</p> <p>Моделировать строение растения.</p> <p>Составлять описание растения по признакам (размеры, форма, цвет).</p> <p>Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам и травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных растений.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.</p> <p>Характеризовать поведение наблюдаемых животных.</p> <p>Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы, определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p>Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради).</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.</p> <p>Распределять роли при выполнении заданий в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p>Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, выращиванию комнатных</p>

			растений из черенков и луковиц; вести наблюдения, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради
4	Человек среди людей Первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Государственная символика России (герб, флаг). Представление о малой родине. Первоначальное представление о составе семьи, о традициях и взаимопомощи в семье. Разнообразии занятий людей, их профессий. Весенние изменения в природе. Факторы, угрожающие безопасности жизни детей (транспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы, электрические приборы). Правила поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Правила культурного общения с людьми: недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Виды транспорта и правила поведения в нем. Основы безопасной жизнедеятельности во время летних каникул	17	Узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг. Называть свой домашний адрес, пользоваться им. Различать населённые пункты России: город, посёлок, деревня. Рассказывать о столице нашей Родины — Москве. Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте и выполнять их. Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Находить информацию о населённом пункте своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в пожарную охрану, полицию, скорую помощь, участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»
5	Резерв	2	

2 КЛАСС
68ч (2 ч в НЕДЕЛЮ)

№	Темы, основное содержание	Ко л- во час ов	Характеристика основных видов учебных действий
1	<p>Мы живём на планете Земля Первые научные представления о космосе, звёздах, созвездиях, Солнечной системе, её составе. Земля — планета, Луна — спутник Земли. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Достижения учёных России в области космонавтики. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Изучение земного шара. Великие географические открытия. Зимние изменения в неживой природе, жизни растений и животных</p>	15	<p>Рассказывать о составе Солнечной системы. Объяснять различие между Солнцем — звездой и планетами. Находить планеты на рисунке-схеме. Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. Рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, используя информацию, полученную из дополнительных источников. Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки при характеристике зимы. Приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли. Называть и показывать на глобусе материки и океаны. Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле. Рассказывать о знаменитых путешественниках. Объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадах. Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине и очертаниям). Моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. Узнавать новое о планетах и звёздах, используя различные источники. Моделировать путешествие «Москва — Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут. Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать своё участие в проектной деятельности</p>
2	<p>Природа вокруг нас Тела и вещества, их разнообразие. Значение энергии, источники энергии. Правила безопасного поведения в быту с источниками энергии.</p>	24	<p>Различать естественные и искусственные тела и вещества. Приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий. Сравнивать и классифицировать тела и вещества. Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами,</p>

	<p>Свет и цвет, зеркала. Прозрачные и непрозрачные предметы. В мире звука. Охрана здоровья от вредного воздействия шума. Значение камня в жизни человека. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу, водоёме. Некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Влияние изменений условий жизни на живые существа. Бережное отношение к живой природе. Весенние изменения в неживой природе, жизни растений и животных и некоторые взаимосвязи между ними</p>	<p>электрическими приборами и т. п.). Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов. Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть цвета радуги по порядку. Рассказывать о красоте окружающего мира. Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Рассказывать об использовании камня в жизни человека. Характеризовать весну, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения солнца на небосклоне; использовать пословицы, стихи, поговорки при характеристике весны. Объяснять, что называют окружающей средой. Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу. Находить ответы на вопросы в учебнике. Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый» и правильно применять их при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполнять их. Участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. Читать схемы и извлекать нужную информацию. Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света). Экспериментировать с различными предметами, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице</p>
3	Люди вокруг нас	13 Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).

<p>Значение общества в жизни человека. Изменения в жизни общества от первобытных времён до наших дней. Значение труда в жизни общества и взаимозависимость всех членов общества друг от друга. Семья, её состав, распределение обязанностей. Заботливое отношение членов семьи друг к другу. Бюджет семьи. Правила культурного поведения в обществе. Значение дружбы во взаимоотношениях людей. Некоторые правила этикета. Летние изменения в неживой природе, жизни растений и животных</p>	<p>Сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Рассказывать о заботе членов семьи друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет, значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, школе и дома. Оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Характеризовать лето, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки при характеристике лета</p>
--	--

3 КЛАСС
68 ч (2 ч в НЕДЕЛЮ)

№	Темы, основное содержание	Ко л- во час ов	Характеристика основных видов учебных действий
1	<p>Природа вокруг нас Взаимосвязи между человеком и окружающей средой (как природной, так и социальной составляющих). Наука экология. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Явления природы. Некоторые свойства твёрдых и жидких</p>	8	<p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой, как изменения в окружающей среде влияют на живые существа; объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Называть основные и промежуточные стороны горизонта. Находить стороны горизонта по компасу и местным признакам. Приводить примеры явлений природы. Сравнивать тела и вещества по различным признакам; выделять существенные признаки</p>

	тел		
2	<p>Вода, воздух, горные породы и почва Некоторые свойства воды в жидком состоянии. Вода — растворитель; растворимые и нерастворимые в воде вещества. Свойства льда, снега и пара. Переход воды из одного состояния в другое. Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище). Образование облаков, тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе. Значение воды и её охрана. Состав и свойства воздуха. Образование ветра. Значение воздуха для жизни; необходимость его охраны от загрязнения. Представление о горных породах, их разнообразии и распространении в природе. Некоторые свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка и др. Добыча, использование и охрана полезных ископаемых. Почва как верхний плодородный слой земли, её состав. Необходимость охраны почвы от разрушения и загрязнения</p>	16	<p>Проводить опыты по определению некоторых свойств жидкой воды, снега и льда. Устанавливать опытным путём свойства воды растворять вещества. Рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Приводить примеры естественных и искусственных водных объектов. Рассказывать об образовании облаков, тумана, росы, инея, изморози. Моделировать и характеризовать круговорот воды в природе. Приводить примеры использования знаний о свойствах воды в разных состояниях в жизни человека. Рассказывать об использовании и охране воды. Устанавливать с помощью опытов некоторые свойства изучаемых полезных ископаемых. Приводить примеры использования свойств полезных ископаемых. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость её охраны. Пользоваться схемами, рисунками, таблицами, диаграммами для получения нужной информации и фиксации результатов наблюдений и опытов</p>
3	<p>О царствах живой природы Царства живой природы, науки, которые их изучают. Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	16	<p>Называть царства живой природы. Объяснять различия объектов живой и неживой природы. Различать органы цветкового растения. Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в</p>

	<p>Среды обитания живых существ. Строение растений: органы и их значение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Культурные и дикорастущие растения, их значение в жизни человека. Жизнь растений: дыхание, питание, размножение и развитие; условия жизни. Влияние человека на мир растений. Редкие растения своей местности. Необходимость бережного отношения и мер по охране растений. Строение животных: органы и их значение. Основные группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери (млекопитающие). Домашние и дикие животные, их значение в жизни человека. Жизнь животных: движение, дыхание, питание, размножение и развитие. Влияние деятельности человека на животных; бережное отношение к животным. Редкие животные, меры по их охране. Грибы и бактерии</p>		<p>жизни человека. Характеризовать размножение и развитие цветкового растения. Сравнивать внешний вид, способы движения, питания, размножения и развития насекомых, рыб, птиц и зверей (млекопитающих). Приводить примеры особенностей органов чувств разных животных. Характеризовать особенности домашних животных и их роль в жизни человека. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу и объяснять их. Узнавать редкие растения своей местности и бережно относиться к ним. Характеризовать мероприятия по охране живой природы. Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Моделировать развитие растений и животных. Извлекать из учебника и дополнительных источников информации (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p>
<p>4</p>	<p>Человек Человек — часть живой природы. Особенности строения тела человека. Сходство и различие между человеком и животным. Свойства кожи, её значение и необходимость ухода за ней. Скелет человека, его значение;</p>	<p>10</p>	<p>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными. Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</p>

	<p>правильная осанка. Мышцы, их работа. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц. Строение и работа кровеносной системы, необходимость укрепления сердца и сосудов. Органы дыхания человека, их работа; гигиена органов дыхания. Строение и работа пищеварительной системы. Зубы и уход за ними. Нервная система и органы чувств, их значение и гигиена. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды</p>	<p>Извлекать из учебника и других источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Представлять результаты проектной деятельности по изучаемой теме</p>
<p>5</p>	<p>Человек в обществе Народы нашей страны. Традиции народов. Путешествие по «ленте времени». Города и сёла. Названия городов. Кремль — центр города. Герб — символ города. Памятные места городов. Современный город. Москва — столица России. Что такое государство. Конституция — Основной закон нашей страны. Права ребёнка. Символы государства (герб, флаг, гимн). Государственные награды</p>	<p>18 Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической. Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу. Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями). Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов. Определять местонахождение различных крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения. Кратко характеризовать особенности их местоположения. Узнавать отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их. Описывать основные элементы городских гербов, объяснять их изображения. Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в</p>

			<p>учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и др.), в Интернете. Показывать на карте территорию России, её границы, столицу, крупные города. Рассказывать об устройстве государства, об Основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; различать виды власти.</p> <p>Характеризовать основные права детей, объяснять значение Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>Объяснять символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. Обсуждать правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.</p> <p>Рассказывать о назначении государственных наград.</p> <p>Находить информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), распределять роли и планировать своё участие. Участвовать в исследовании происхождения названия улиц.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности</p>
--	--	--	---

4 КЛАСС
68 ч (2 ч в НЕДЕЛЮ)

№	Темы, основное содержание	Ко л- во час ов	Характеристика основных видов учебных действий
1	<p>Наш край Погода и её составляющие (облачность, температура воздуха, осадки, ветер). Организация наблюдений за высотой солнца над горизонтом. Грозные явления природы: гроза, смерч, метель и др. Предсказание погоды. План и карта. Масштаб. Условные знаки. Основные формы поверхности суши: равнины и горы.</p>	22	<p>Проводить наблюдения за погодой и фиксировать их результаты. Объяснять, как погода зависит от ветра. Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов. Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Отличать карту от плана. Читать план и карту, используя масштаб и условные знаки. Характеризовать формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги. Моделировать формы поверхности суши из различного материала. Объяснять, как солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Характеризовать значение использования горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений.</p>

	<p>Изменение поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды, деятельности человека.</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые (каменный уголь, торф, нефть, газ, руды); их свойства и использование в хозяйственной деятельности.</p> <p>Разнообразие почв: подзолистые, чернозёмные, серые лесные и др.; способы повышения плодородия почв и их охрана.</p> <p>Общее представление о природном сообществе.</p> <p>Растения и животные леса, луга, водоёма. Признаки их приспособленности к жизни в сообществе. Взаимосвязи между обитателями сообщества.</p> <p>Необходимость бережного отношения к обитателям сообществ, их рационального использования и охраны.</p> <p>Общее представление об искусственном сообществе, его отличие от природного сообщества</p>	<p>Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.</p> <p>Характеризовать основные виды почв, объяснять причины их разнообразия.</p> <p>Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.</p> <p>Объяснять, что такое природное сообщество.</p> <p>Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществе.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природного сообщества.</p> <p>Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Оценивать влияние человека на состояние природных сообществ.</p> <p>Объяснять отличие искусственных сообществ от природных.</p> <p>Прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.</p> <p>Рассказывать об использовании и мероприятиях по охране природных и искусственных сообществ.</p> <p>Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водные объекты, почву, природные и искусственные сообщества.</p> <p>Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку</p>
<p>2</p>	<p>Наша Родина на планете Земля</p> <p>Доказательства шарообразной формы Земли.</p> <p>Карта полушарий.</p> <p>Изображение материков и океанов на карте полушарий.</p> <p>Суточное и годовое движение Земли.</p> <p>Разнообразие условий жизни на Земле.</p> <p>Особенности условий жизни, растительного и животного мира, занятий населения пустынь Африки.</p> <p>Особенности условий жизни, растительного и животного мира,</p>	<p>12</p> <p>Приводить доказательства шарообразной формы Земли.</p> <p>Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюса, экватор, параллели и меридианы.</p> <p>Обозначать на контурной карте материки и океаны, Северный и Южный полюса, экватор.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи, времён года.</p> <p>Демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.</p> <p>Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки и др.).</p> <p>Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.</p> <p>Находить и показывать на карте России основные формы поверхности суши, моря, реки,</p>

<p>занятий населения экваториальных лесов Южной Америки. Особенности условий жизни, растительного и животного мира Антарктиды. Исследования Антарктиды. Общая характеристика Евразии. Карта России. Общее представление о природных зонах. Основные природные зоны России: арктические пустыни, тундра, леса, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности человека от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зон. Основные экологические проблемы России. Некоторые пути решения этих проблем. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>		<p>полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте природных зон основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности. Приводить примеры международного сотрудничества по охране природы. Доказывать, что люди планеты Земля в ответе за её будущее. Находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники, и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности. Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края»; представлять её результаты</p>
<p>3 История нашей Родины История на карте. Исторические источники. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Культура Древней Руси. Монгольское завоевание. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.</p>	<p>34</p>	<p>Читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники. Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. Находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.</p>

<p>Куликовская битва. Дмитрий Донской. Первый русский царь. Как жили люди на Руси в XIV—XVI вв. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. Русское государство при первых Романовых. Расширение границ России в XVII в. Эпоха преобразований. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. Век Екатерины. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. Образование и наука в XVIII в. XIX в.: победы и открытия. Война 1812 г. Отмена крепостного права. Наука и техника в XIX в. Город и горожане. Мода XIX в. Культура XIX в. Россия в начале XX в. Революция в России. Россия в годы Советской власти. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX в. По северным городам России. По городам Центральной России. Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России. Россия в мировом сообществе.</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимость их охраны. Находить исторические сведения в литературных произведениях. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка. Составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. Наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. Выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры. Работать со словарём в конце учебника. Искать информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения. Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Классифицировать имена, названия, понятия. Выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий. Обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения. Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края. Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох. Связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. Давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы. Обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать своё отношение к вопросу. Интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение XX в. (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. Описывать города России по аналогии с их характеристикой в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города историческую и географическую информацию.</p>
---	---

	Жизнь современного человека	<p>Собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности, предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать своё участие, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов</p>
--	-----------------------------	--