

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №6  
Тутаевского муниципального района

Принята  
на заседании  
педагогического  
совета школы  
(Протокол № 1/02-  
05 от 30.08.2023

Утверждена \_\_\_\_\_  
Директор школы  
Е.В.Манокина  
Приказ от 30.08.2023  
№243/01-07

Согласовано  
Председатель УС  
Протокол №1 от  
29.08.2023

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(нормативный срок освоения 4 года)

Тутаев, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	7
2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО 11	
2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО .....	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	24
3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	24
3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	25
3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	34
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	103
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	114
4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
Содержательное наполнение внеурочной деятельности .....	124
Планирование внеурочной деятельности .....	124
План внеурочной деятельности МОУ СШ №6 на уровне НОО .....	142
4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. .....	146
5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	188

Дорожная карта по формированию необходимой системы  
условий реализации образовательной программы ..... 196

---

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

---

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа №6 Тутаевского муниципального района (далее – МОУ СШ №6) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), в действующей редакции, федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), в действующей редакции.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для МОУ СШ №6 базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО МОУ СШ №6 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися

ООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ СШ №6 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ №6 или в которых МОУ СШ №6 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

---

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование общей культуры, гражданско-

- патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям,

содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет менее

2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий будет соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

Планируемые результаты освоения ООП НОО

соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам

обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СШ №6 и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня

свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

- Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:
- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными

учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных

универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики

является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся

проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и приравнивается с оценке промежуточной аттестации.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

---

#### **3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе федеральных образовательных программ по предметам. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), модулей являются приложением к настоящей ООП НОО и размещены на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- содержание обучения;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения

учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего

образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет, строить совместную деятельность на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и

информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, в результате чего универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать

автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для

рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения

представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №6 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий

народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 3.3.1. Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №6 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ №6 по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий

сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с

- учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном

- знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3.3.2. Содержательный раздел**

#### **Уклад Школы**

МОУ СШ №6 открылась в 1980 году. В настоящее время она является одной из самых многочисленных школ города Тутаева и Тутаевского муниципального района. Школа является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, английского языка, литературы. Школа – победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.).

Школа находится в центре города, в микрорайоне школы расположены ДЮСШ «Старт». В шаговой доступности находятся: МЦ «Галактика» и кинотеатр «Галактика», МУДО «Дворец культуры», «Городской клуб», ЦДО «Созвездие», Школа Искусств, МУ Центр «Стимул», КДН, ОДН, ЦБС ТМР, детская библиотека им.Носова, Центр культуры и туризма "Романов-Борисоглебск", МО ТМР РДДМ «Движение первых», ГИБДД МО МВД России "Тутаевский».

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления,

позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного Совета старшеклассников. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

В 2020-ом году школа отметила свой 40-летний юбилей. За 43 года в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Все эти годы школа активно развивалась, шла в ногу со временем.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, ОЦ «Точки Роста», 2 мастерские, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, стадион, баскетбольно-волейбольная площадка, площадка для ГТО.

В штатном расписании имеется 3 социальных педагога, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, также школа взаимодействует с сотрудниками МУ Центр «Стимул», что позволяет создать в МОУ СШ №6 психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях, Управляющий Совет, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении. В 2020 году школа стала победителем Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.

Совет старшеклассников Республика «Олимпия» – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе. В этом году Совет старшеклассников стал полуфиналистом Всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория Успеха».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- еженедельная церемония выноса флага и исполнения гимна РФ
- КТД к Дню солидарности в борьбе с терроризмом флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- фестиваль «Кто во что горазд»;
- КТД к Дню пожилого человека акция «Подарки для ветеранов»
- КТД к Дню учителя
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (8-11 кл.);
- КТД к Дню отца
- КТД к Дню народного единства
- КТД к Дню матери, программа для мам «Супермамы»
- КТД к Дню героев Отечества
- КТД «Новогодний калейдоскоп» игровые программы для всех параллелей, инсценировка сказки театральной студией «Три звонка»
- Онлайн-марафон «Гонка за лидером»
- КТД к Дню Защитника Отечества Месячник

«Растим патриотов России» Смотр строя и песни  
«Бравые солдаты с песнями идут»

- Масленица;
- КТД к 8 Марта
- КТД к Дню космонавтики интерактивная игра «Космический бум»
- КТД «День Земли»
- конкурсы Ученик года и Класс года;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Олимп Успеха»;
- дни «школьного послушания и непослушания»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- Самый добрый класс «Марафон добрых дел»;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- КТД к 9 Мая – патриотический проект, фестиваль «Поклонимся великим тем годам».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Патриотическое воспитание - одно из главных направлений деятельности школы. С 2015 года для сохранения памяти о Великой Отечественной войне традиционным в школе стал проект «Поклонимся великим тем годам», когда школа единым хором поёт песни военных лет. Проект является социально-значимым, получает одобрительные отклики жителей города Тутаева. В 2015 году проект насчитывал 300 участников, то в 2023 году было уже 1174 участника. Этот опыт школы востребован как на муниципальном, так и на региональном уровне. В 2019 году опыт работы представлен в сборнике работ победителей и призеров областного конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией».

Школа, работая в русле современных трендов, является соисполнителем инновационных проектов ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

- «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологии мыследеятельностной педагогики»
- «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательных компетенций обучающихся».
- МИП: Направление деятельности «[Робототехника в образовательном пространстве школы](#)»
- МИП: Направление деятельности «Профессиональная ориентация в школе как средство социализации и успешности учащихся Тутаевского муниципального района»

- МИП: «Развитие семейного воспитания и родительского просвещения»
- Является муниципальным ресурсным центром: Направление деятельности «Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе»
- Является муниципальным ресурсным центром: Направление деятельности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

С 1 февраля 2023 года Школа с ЯГПУ им.К.Д.Ушинского соисполнитель инновационного образовательного проекта

- ФИП: «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»
- МИП: «Интеграция общего и дополнительного в рамках реализации сетевой программы воспитания»

С 2023 года Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральная программа «Орлята России»;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули:**

##### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной

деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,

администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - акция «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Час Земли», «Окна Победы» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в

- конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности – «Олимп успеха» и др.;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – патриотический фестиваль «Поклонимся великим тем годам» и др.;
  - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города - патриотический фестиваль «Поклонимся великим тем годам» и др.;
  - разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На школьном уровне:

- Конкурс «Класс года»
- Самый добрый класс «Марафон добрых дел»
- Конкурс «Ученик года»
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «Смотр строя и песни», фестиваль инсценированной патриотической песни к Дню Защитника Отечества, фестиваль «Поклонимся великим тем годам» ит.д.
- Церемония награждения лучших учеников и педагогов «Олимп успеха» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»
- День космонавтики
- «Вахта памяти» Цикл дел, посвящённых Дню Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
- Научно-практическая конференция «Ступени»
- «Посвящение в первоклассники»

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой «Олимп»;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие

нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, посвященный Дню матери, 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ СШ №6 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие,

- организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в МОУ СШ №6 осуществляется следующим образом.

Основу жизнедеятельности коллектива составляет долгосрочная, серьёзная и вместе с тем увлекательная игра в школьное государство, которое существует уже 19 лет. Детьми вместе со взрослыми разработана символика: герб, флаг, гимн, локальные акты. Школьное государство сегодня включает 40 классов-городов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление через.

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися – Выборы президента школьной республики «Олимпия»;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через

**На внешкольном уровне:** Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется через:

- ДДД «К истокам нашим»
- РДДМ
- Всероссийский проект «Орлята России»
- участие в социальных акциях, в экологических и трудовых десантах («Сады Победы», «Клумба в подарок», «Обелиск», «Поможем реке», «ЭкоДвор»)
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении «Навстречу друг другу» - подарки для детей с ОВЗ, «Добрые крышечки», «Подари детям сказку» и др.).
- Экологические акции «Поможем беззащитным» (сбор кормов для приюта животных «Миска добра», сбор макулатуры «Сдал бумагу-спас собаку», батареек. Акция «Добрые крышечки» сбор крышек на приобретение колясок для инвалидов. Благотворительные акции «Навстречу друг другу» для детей с ОВЗ, концертные программы в Доме ветеранов, в детских садах микрорайона.

**На школьном уровне:** Поддержка детского

самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- Школьная газета «Олимп»;
- участие в социальных акциях, в экологических и трудовых десантах («ЭкоОлимп», «Школьный двор»);
- организация и участие в благотворительных программах и акциях («Подарок ветерану», «ДоброОлимп», и др.).

#### **На уровне классов:**

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Участие в выпуске школьной газеты «Олимп»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

#### **На индивидуальном уровне через:**

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных классных дел;
- Участие в работе самоуправления класса;
- Участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения

для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и

слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Добрые сердечки». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- Всероссийская акция «День счастья»
- Добрый челлендж «Подари ребенку солнышко» к Дню защиты детей
- Международный день солидарности молодежи
- Акция «Помоги другу собраться в школу»
- Ежегодная акция «Дети вместо цветов»
- Окна Победы
- Концерт к Дню матери в Доме-интернате для пожилых людей Концерт-поздравление, организация чаепития
- К Дню пожилого человека «Пусть улыбнутся лучистые глаза» Изготовление открыток и поздравление учителей-ветеранов

***На школьном уровне:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями «Сады Победы»).
- Акция «Подари книгу»
- «Подарок ветерану» Сделали и подарили подарки ветеранам ВОВ
- «Открытка ветерану»
- к Дню учителя «Поздравь своего учителя»
- к Дню матери - «Поздравь маму» Изготовление

- открыток на переменах
- к Дню инвалида «Навстречу друг другу» Сбор игрушек и канцелярских принадлежностей
  - к Дню героев Отечества – «Письма героям» Написание писем «Героям нашего времени»
  - к Новому году «Подари детям сказку» Шефская помощь садику №23
  - «Почта Деда Мороза» Работает поздравительная почта
  - «Украсть школу» Все ученики украшают школу к Новому году
  - «Дед Мороз в гости» Дед Мороз в гости к малообеспеченным детям
  - «Птичий домик» Изготовление кормушек для птиц
  - «Поздравляем с праздником» Изготовление открыток и поздравление учителей –ветеранов с 8 Марта
  - Флешмоб «Победа» На площади школы дети выстроились в слова «9 мая», «Победа», «МИР», «1945» с шарами в руках
  - «Поздравь ветерана» Поздравление ветеранов города, изготовление листовок на подъезды
  - «Для братьев наших меньших» Сбор продуктов для приюта собак
  - «Добрая книга – в добрые руки» Бесплатный обмен художественными книгами

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СШ №6 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции,

деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МОУ СШ №6 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МОУ СШ №6 в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети

«Вконтакте», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул,
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №6 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СШ №6 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

- направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ СШ №6 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ СШ №6 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок

(детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ СШ №6, Тутаевского муниципального района, Ярославской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ СШ №6 являются:

- ДЮСШ «Старт», ДЮСШ №1, ДЮСШ №4
- МЦ «Галактика» и кинотеатр «Галактика»
- МУДО «Дворец культуры»
- «Городской клуб»
- ЦДО «Созвездие»
- Школа Искусств
- МУ Центр «Стимул»
- КДН, ОДН
- ЦБС ТМР, детская библиотека им.Носова
- Центр культуры и туризма "Романов-Борисоглебск"
- МО ТМР РДДМ «Движение первых»
- ГИБДД МО МВД России "Тутаевский"

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла

при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МОУ СШ №6 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест

гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещении МОУ СШ №6 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики МОУ СШ №6 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модули по выбору школы**

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- организация конкурсов рассказов, поэтических

- произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
  - школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  - школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МОУ СШ №6 и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МОУ СШ №6 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей МОУ СШ №6 и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для МОУ СШ №6 вопросы;
  - школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  - участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.3.3. Организационный отдел**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания

обеспечивают следующие педагогические работники  
Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ,

по ВР		<p>принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Курирует деятельность Школьного самоуправления, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу на платформе ПФДО</p>
-------	--	---

Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором Школьной службой медиации.</p>
Психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации</p>

		<p>родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнитель	7	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию</p>

ьного образования		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, учащихся Школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов.

		Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ №6 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном

руководителе;

2.Положение о Совете обучающихся;

3.Положение о Совете родителей.

4.Положение о социально-

психологической службе;

5. Положение об организации дополнительного образования;

6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ СШ №6 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции и инициативы;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ СШ №6 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Спортсмен года»;
- «Класс года»;

- «Самый добрый класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СШ №6

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МОУ СШ №6 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению

межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ №6

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СШ №6 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных

отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных

ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу

## **Справка по итогам воспитательной работы в МОУ СШ №6**

Цель: анализ воспитательной работы МОУСШ №6 за 2022/23 учебный год.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на

- уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - осуществлять профилактическую работу;
  - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
  - развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

«Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности, эмоциональности; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, культуре, искусстве, к явлениям общественной жизни; в содержание уроков включены практико-ориентированные задания. Учителя предметники выстраивают отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников, а также интерактивные формы деятельности. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

- Учащиеся активно участвовали в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках, Олимпис и других образовательных платформах.

С целью повышения экологической грамотности учащиеся (в количестве 124 человека), и педагоги (в количестве 34) приняли участие в Экодиктанте. Во Всероссийском географическом диктанте участвовало 145 человек.

В апреле ученики школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», темой исторического диктанта стала: события Великой Отечественной войны: всего 60 человек.

Также в первом полугодии были проведены уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат:

- 210 лет со Дня Бородинского сражения.
- 165 лет со дня рождения К.Э.Циалковского
- к 130-летию со дня рождения М.И.Цветаевой
- День Александра Невского
- День Российской науки
- Открытый урок Международный день родного языка
- 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
- Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 40 классов.

Классными руководителями по плану работы (согласно Положению о классном руководстве) проводятся следующие мероприятия:

- проведение классных часов
- проведение курса «Разговоры о важном»
- работа с родителями
- вовлечение обучающихся в кружки и секции
- систематически проводится мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

- взаимодействие с учителями-предметниками
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- Профорентация обучающихся
- Развитие самоуправления в класс

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях («Дети Донбасса», «Навстречу друг другу», Миска добра, «Добрые крышечки», «сбор макулатуры, украшение учебных кабинетов к Дню учителя, к Новому году, 23.02 и 8.03. Участие в проекте «Журавли Победы. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Общешкольные родительские собрания проведены по плану. Собрания в классах проводятся по графику.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Жалоб на школу не было.

Участие в VI Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения

Муниципальный челлендж «Семья- это мы», посвященный Международному дню семьи 60 уч

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в

основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»;

5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении концертной программы ко «Дню учителя» и 8 Марта, а также проведение Дня самоуправления (2 раза), участие в заседаниях Управляющего совета школы, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Совет обучающихся «Совстар» участвовал во Всероссийском

конкурсе советов обучающихся «Территория Успеха» и стал полуфиналистом, был награжден путёвкой в ВДЦ «Орлёнок». Участие Управляющего совета ОУ (категория обучающиеся) в конкурсе «Лучшие практики в сфере государственно-общественного управления образовательным учреждением» 1 место

Детско-взрослый социально значимый проект «Летопись добрых дел» - стена Памяти 1 место

### Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально–просветительское.

За отчётный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; всероссийская онлайн-фестиваль по профориентации «Мой выбор». Высокая активность отмечена в 9-х классах. Для учащихся 1-6 классов проведён конкурс рисунка на тему «Кем я хочу стать», в 1-11 классах были проведены классные часы в профориентационному направлению.

На базе школы продолжена деятельность Педкласса. В состав класса вошли учащиеся 8-10 классов. Реализуются мероприятия по утверждённому плану. Интересными были профориентационные поездки в Ярославский педагогический колледж и Угличский индустриально-педагогический колледж, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

За отчётный период в соответствии с календарным планом с учащимися старших классов проведены мероприятия: психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс). На общешкольном родительском собрании в 9-11 классах рассматривался вопрос «Роль семьи в правильном

профессиональном самоопределении».

Также в школе имеется отряд ЮИД и отряд «Юный железнодорожник», которые работают по утвержденной программе.

100% обучающихся приняли участие в профориентационных мероприятиях (хотя бы на уровне классного часа)

98% обучающихся приняли участие в Шоу профессий, 100% обучающихся 9 классов приняли участие в мероприятии «Шаг в профессию»

Команда школы призёр регионального конкурса плакатов "Учитель будущего подрастает в школе".

Нестерова Ольга 8б – призёр Регионального конкурса «Арт-Профи Форум. Топ-регион»

Шесть призеров регионального этапа РППОШ им.К.д.Ушинского

Участвовали во всех муниципальных мероприятиях

- Профессиональные пробы по компетенции «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и мастер-класс «Электричество в быту и на производстве» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»
- Практико-ориентированный урок «Механизмы в технике, в быту, в природе»
- Профориентационная игра "Профессии будущего"
- Районный слёт юных корреспондентов
- XV районная конференция "Первые шаги в исследовании"
- День открытых дверей (ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум )
- Тематический классный час «Профессия электромонтер» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»
- Тематические родительские собрания профориентационной направленности
- Профориентационные игры для обучающихся

- Профтестирование
- Беседы на темы: «Стратегия личностного роста», «Новые профессии», «Востребованные профессии Ярославской области»

Также классы участвовали в профориентационных поездках:

- поездка на базу специального подразделения Росгвардии "СОБР".
- участие в межмуниципальном фестивале "Юному пешеходу - безопасную дорогу" в г. Гаврилов-Ям.
- профориентационная поездка по колледжам г.Ярославля
- экскурсии на ГТРК «Ярославия»
- Поездка на аэродром «Левцово»
- экскурсия на Детскую Железную Дорогу.
- Экскурсия на кондитерскую "Сластёна" в г.Рыбинске
- поездка в КидБург-детский город профессий
- Поездка в закулисы театра им.Волкова
- Экскурсия в Планетарий
- экскурсия в "Пряничный домик" в г.Ярославле
- Экскурсия Шоу-макет "Золотое кольцо"

Проведены мероприятия в классе

- Участие учеников школы в рубрике "Записки школьника" на телевидении г.Тутаева
- профориентационное мероприятие с представителями кампании "Айсберри"
- Участие в конкурсах ЮИД
- Встреча с представителями Лиза Алерт-добровольческий поисково-спасательный отряд.
- час здоровья "Зачем чистить зубы?". На встречу с ребятами пришла врач-стоматолог Налетова Наталья Борисовна
- экскурсия в МО МВД России "Тутаевский".

- мастер-класс "Актёрское мастерство" под руководством Смирнова А.Ю.
- акция ЮИД "Тутпатруль" «Ребёнок - главный пассажир!».
- Мастер-класс в кафе "Япончик"
- Беседа с сотрудниками пожарно-спасательной части №20 г. Тугаева
- профориентационная встреча со специалистом Рыбинского лесотехнического колледжа.
- онлайн режиме областное профориентационное родительское собрание
- Проект в 1 классе "дизайнеров посуды"
- Конкурс рисунков "Кем быть"
- Проект "Азбука профессий"
- Мероприятие "Чудо-лаборатория"
- квест-игры, посвященные Международному дню театра "Калейдоскоп театральных профессий"
- занятие "Знай и выполняй правила личной гигиены" провела школьный медик Т.В.Ларина.
- квест игра "Знатоки профессий"

Модуль «Основные школьные дела»

Значимыми общешкольными мероприятиями стали

День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни», участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День Конституции России, «Посвящение в первоклассники», «В единстве наша сила»

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Изготовление свечей», сбор помощи в поддержку Детей Донбасса (2 раза), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

-

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были

следующие воспитательные события/дела/мероприятия:  
на уровне школы:

- еженедельная церемония выноса флага и исполнения гимна РФ
- КТД к Дню солидарности в борьбе с терроризмом флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»
- КТД к Дню пожилого человека акция «Подарки для ветеранов»
- КТД к Дню учителя
- КТД к Дню отца
- КТД к Дню народного единства
- КТД к Дню матери программа для мам «Супермамы»
- КТД к Дню героев Отечества
- КТД к Новому году – игровые программы для всех параллелей, инсценировка сказки театральной студией «Три звонка»
- Онлайн-марафон «Гонка за лидером»
- КТД к Дню Защитника Отечества Месячник «Растим патриотов России» Смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут»
- КТД к 8 Марта
- КТД «День Земли» Флешмоб «Зелёная планета» «Зелёный День» Экологический конкурс рисунков, поделок, фотографий из мусора и вторсырья «От мусора до красоты»
- КТД к Дню космонавтики
- КТД к 9 Мая - проект «Журавли Победы», фестиваль «Поклонимся великим тем годам».
- КТД «Ученик года» и «Класс года»

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «День воссоединения Крыма с Россией», «День славянской письменности», Классный час «Рождество Христово», Киноуроки, Урок доброты. Подарок «Ангел», Классный час «Как зимой помочь птицам?» в преддверии Всероссийского дня зимующих птиц, Классный

час ко Дню снятия блокады Ленинграда, Мастер-класс «Актёрское мастерство» (Смирнов А.Ю.), Классный час, посвящённый Всемирному дню снеговика

Час зоревья «Зачем чистить зубы?» (Встреча с врачом-стоматологом Налётовой Н.Б.). Классный час, посвящённый дню осведомлённости о пингвинах, Урок мужества «Запомни, этот город - Ленинград! Запомни, эти люди - ленинградцы!» (Встреча с Савиновой Е.В.), Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать!» (Встреча с Родиным А.Л.), Проект единых действий Экологическое событие Классный час, посвященный «Дню заповедников и национальных парков России» Проведение единой зарядки в рамках Всероссийской акции «Будь здоров», вместе с Павловой Ириной, Классный час, посвященный Дню космонавтики «Мы первые!», Литературная гостиная «Знакомьтесь - Григорий Остер», Классный час «Светлый праздник Пасхи», Конкурс «Шоу талантов», Библиотечный час «Наша книга детская. Будем знакомы - писатель Н.Н. Носов», Библиотечный час «Мы помним...», мастер-класс «Голубь мира», Мастер - класс «Голубь мира - Птица Победы» (Жеварина Н.А.), Литературно-музыкальная постановка «Дети войны», Классный час «Семья - маленькая Вселенная», Классный час «День детских общественных организаций», Классный час «Про счастье».

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – более 2000 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт, публикации в районной газете).

Модуль «Внешкольная деятельность»

- Совет обучающихся «Совстар» участвовал во Всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория Успеха» и стал полуфиналистом, был награжден путёвкой в ВДЦ «Орлёнок».

- Участие в Международном конкурсе по экологии «Экология России» (команда класса 5 человек) 2 призера
- Региональный конкурс «Заметная семья» 1 поб.
- Областной проект «Чайка», дотянувшаяся до небес» 2 Призер
- Региональная Открытая интеллектуальная игра «ШестиГРАнник» (3-4 классы) призеры
- региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству " Профессионалы" приз
- Кадетский бал побед
- День кадета приз
- Яр-лига КВН призер
- Вологодская лига КВН 1м
- региональный конкурс «ГТО – вчера, сегодня, завтра» 2м
- Девизиональный этап по КЭс-баскету Победа
- Областной проект «Листая страницы Победы» (5 человек)
- Региональный конкурс творческих работ «Больше смысла» приз
- ЮИД "Тутпатруль" в конкурсе "Лучшее видео - история отряда за 2021-2022 год" в номинации "Мы - юные наставники" Победа
- Юридические баталии 1 м
- Региональная викторина «Угадай книгу по отрывку», посвященная Международному дню книгодарения среди учащихся 10-13 лет (Галстян К.- 1 место
- финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения спец приз
- Мун этап всероссийских соревнований «Президентские соревнования» призеры
- Районный смотр строя и песни 1 и 3 м
- Безопасное колесо 1 м
- Летопись добрых дел 1м

- районный этап регионального конкурса "Юннат" 1 м
- Муниципальная военно-спортивная игра «Победа» 1 м
- Муниципальный проект регионального конкурса «ГТО – вчера, сегодня, завтра»
- Районная природоохранная акция «Покормите птиц зимой» 93 уч
- Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей» 6 победителей
- Районная квест-игра, посвященная Дню воинской славы России «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» приз
- Районный конкурс детского литературного творчества «Проба пера» - 23 поб
- Районный фестиваль «Январские звездочки» приз и поб
- Районный конкурс рисунка на асфальте «Я знаю детский телефон доверия» поб и приз
- Фольклорно-игровые соревнования «Родники народные» поб
- Муниципальный конкурс «Струны души» поб и приз
- Муниципальный конкурс «Каждому скворцу по дворцу» 1 победитель
- Районная акция «Украшим новогоднюю ель» 120 уч.
- Районная акция «Миска добра»
- Природоохранная районная акция «Нет весенним палам» 123 уч
- Районный детско-семейный конкурс книжек-малышек «Зимняя дорога» 1 п
- IV семейный конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»
- Конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой» 1 поб
- Районный патриотический конкурс «Во славу Отечества» 2м

- Муниципальная дистанционная викторина, посвященная «Учитель учителей» призер
- муниципальный сетевой проект «Знатоки Ярославской области» 1м
- Районный онлайн-фотоконкурс «Формула красоты» 1 поб
- Районная акция к юбилею К. Д. Ушинского «Читаем Ушинского» при
- Участие в районных соревнованиях“ Лабиринт”среди обучающихся 2-4 классов поб и приз
- районная олимпиада «Туристы знатоки» поб и приз
- районный конкурс интервью «Учитель в кадре», к Году педагога и наставника в РФ поб и приз
- районный конкурс «Самый читающий класс (группа)» приз
- ДДД «К истокам нашим»Левый берег Фотовелоквест
- Муниципальная игра Веб-квест «Страницы истории Великой страны» (победитель и призеры)
- Районная «Игра по избирательному праву (1 место)
- Районный фестиваль КВН 2м
- Участие в муниципальном этапе Большого областного конкурса "Блиц Марафон идей"
- турнир по шахматам Салют Победы приз
- районное спортивное мероприятие "Весёлые старты на льду" 1 м
- соревнования по волейболу девушки 1м и юноши 1м
- муниципальный дистанционный конкурс «Живут герои в памяти народа» 1 побед и 4 приз
- 16% обучающихся приступили к сдаче норм ГТО

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний,

профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения правовой культуры.

- Профилактические беседы инспектора ПДН, КДН на различные темы: «Мы имеем права и обязанности.

- заседания Совета профилактики (4 по плану);
- профилактическое мероприятие
- профилактическая акция
- индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- родительские лектории на темы
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности («За безопасность дорожного движения», «Огонь – друг или враг», мероприятия (акция), приуроченные Всемирному дню борьбы со СПИДом; конкурс листовок «Вредным привычкам – НЕТ!»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Наличие «мест гражданского почитания»: Памятная мемориальная Доска Шинкевичу Д., погибшему в горячих точках

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. Школа украшена ко всем праздникам. (двери кабинетов)

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона отдыха в рекреации третьего этажа

Модуль «Социальное партнерство»

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Учащиеся посещали мероприятия, организованные МЦ «Галактика», Дворца культуры ТМР, ЦБС ТМР.

- В этом учебном году учащиеся школы посетили тематические игровые программы музея «Борисоглебская старина». («Масленица», «Прощание с букварём»)
- Посетили по Пушкинской карте театр им.Ф.Волкова, ТЮЗ , Рыбинский драматический театр, кинотеатр «Галактика».
- Специалисты МЦ «Галактика» провели для школы ВЫБОРЫ Президента школьной республики «Олимпия». Проведено много профориентационных бесед, игровых программ, квестов специалистами МЦ.
- ЦБС ТМР и ГБ им.Н.Н.Носова - «Дети войны» - презентация книг к 9 мая, познавательная игра "Отчего и почему", Урок Мужества " Героям Отечества забвения нет", посвящённый Дню Героев Отечества, викторина к Дню рождения любимого детского писателя С.Я.Маршака, Всероссийская акция «Поделись своим Знанием», День финансовой грамотности, День молодого избирателя.

- Музейно-выставочный комплекс «Осколки войны». Знакомство со сказкой «Стреляная гильза», мастер-класс «Погоны майора РККА»
- Дворец культуры: новогодние программы, просмотр спектакля «Nota bene», мероприятия для классов и школьного лагеря.
- IT-куб – проведение занятий и мастер-классов для школьного лагеря

Модуль: Школьные медиа

Размещение творческих работ, заметок, стихов на страницах интернет-группы МОУ СШ №6 Вконтакте и в школьной газете «Олимп»

Формирование позитивного имиджа школы в СМИ, в том числе в социальных сетях

Наличие собственной странички в ВК, публикации в онлайн-Берегах, наличие собственной газеты «Олимп» - ежемесячно  
Региональный конкурс детских и юношеских СМИ «Медиашум» 3 место

Региональный конкурс «Фотография» (подноминация «Пейзаж») в рамках областного фестиваля детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС» призер

Модуль: Дополнительное образование

Наличие объединений дополнительного образования естественно-научной и технической направленности: Легоконструирование, Робототехника WeDo1.0, Робототехника WeDo 2.0, 3-Д моделирование, Мультистудия, Робототехника EV3, ЛистОК, Программирование на Скретч, Наличие групп, занимающихся по программе «Увлекательные шахматы» - 6 групп

Направленность	Название ДООП	Срок реализации и программы	Количество обучающихся

Техническая 7 программ 12 гр.	Легоконструирование	1	4 гр. 48 чел
	Робототехника	1	4 гр 50 человек
	3-Д моделирование	1	1 гр 14 чел
	ЛистОк	1	1гр 22 человека
	Мультстудия	1	1 гр 3 человека
	Программирование на Скретч	1	1 гр 25 человек
Физкультурно-спортивное	Увлекательные шахматы	1	4 группы 75 человек
Всего	8 программ, 22 групп		237 чел.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МОУ СШ №6 (далее - учебный план) – составная часть организационного раздела образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО.

Определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем

аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей;

- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения, общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### **Особенности учебного плана начального общего образования**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

### **Организационные условия реализации учебного плана**

Учебный план для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план рассчитан на 5-дневную неделю, обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- 1) 1 класс – 33 учебные недели. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка – 21 час в неделю.

Обучение в 1 классе осуществляется по «ступенчатому» режиму обучения:

<b>Учебный год</b>	<b>Месяц</b>	<b>Дневная учебная нагрузка</b>	<b>Продолжительность урока</b>
I полугодие	Сентябрь - октябрь	3 урока	35 минут
	Ноябрь - декабрь	4 урока	35 минут
II полугодие	Январь – май	4 урока	40 минут
В классах, в которых обучаются дети с ОВЗ			40 минут

После первого урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Перемены между уроками продолжительностью 10 минут. Обучение первоклассников осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний. В середине третьей четверти для обучающихся 1 классов организуются дополнительные недельные каникулы.

2) 2-4 классы – 34 учебные недели. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка – 23 часа в неделю.

Продолжительность урока – 40 минут, перемены между уроками – 10 минут, большой перемены – 20 минут.

### **Структура учебного плана**

Учебный план на уровне начального общего образования содержит 2 части:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений

из перечня, предлагаемого образовательной организацией,  
– 20% от общего объема.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями, учебными предметами (учебными модулями):

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
1.Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
2.Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском)
3.Иностранный язык	Английский язык
4.Математика и информатика	Математика
5.Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
6.Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы

	религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
7.Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
8.Технология	Технология
9.Физическая культура	Физическая культура

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом «Математика и конструирование» в 1-3 классах в объёме 1 часа. Учебный курс носит межпредметный практикоориентированный характер и направлен на углубление содержания предметных областей «Математика и информатика», «Технология».

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится в форме интегрированного зачета (выставляется как среднее арифметическое четвертных,

полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления). В особых случаях по заявлению родителей (законных представителей) возможно проведение промежуточной аттестации в иных формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Количество учебных часов** за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3190 часов.

**При разработке учебного плана учитывались** запросы и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня и соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий делается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МОУ СШ №6 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МОУ СШ №6.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

**Учебный план начального общего образования**  
Муниципального общеобразовательного учреждения средней  
школы №6  
Тутаевского муниципального района  
1-4 класс пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				Всего за период обучения
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	534
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	534
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной	–	–	–	1	34

культуры»; (данный модуль по выбору родителей (законных представителе й) обучающихся изучается в 4 классе)					
учебный модуль: «Основы иудейской культуры»					
учебный модуль: «Основы буддийской культуры»					
учебный модуль: «Основы исламской культуры»					
учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»					
учебный модуль: «Основы					

	светской этики»					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	135
	Музыка	1	1	1	1	135
Технология	Технология	1	1	1	1	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	270
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Учебный курс «Математика и конструирование»		1	1	1	-	101
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	3039
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов на физическую культуру

составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов часов внеурочной деятельности. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности

обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## **4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня

составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю

6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности – сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса
- к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по

направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее

людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений

участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
- в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
- то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы;
- музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Народные игры», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

Форма организации: курс физической культуры.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Учусь создавать проект»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний в различных направлениях, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса в разных областях науки и культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Углубление их интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: курс проектной деятельности, исследовательские проекты, научно-практическая конференция «Ступени»

Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

«Шахматы в школу»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Коммуникативная деятельность

«Занимательный английский язык»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению английского языка, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде. расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой

интуиции, совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке, развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: курс

«Функциональная грамотность»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Форма организации: курс, организация конкурсов, олимпиад.

«Хоровое пение».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

«Мир профессий».

Цель: ознакомление их с миром профессий, удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей учащихся,

Форма организации: курс профорIENTATIONной направленности.

«Орлята России»

Цель: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и

развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Форма организации: работа в творческих советах, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ СШ №6.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию оптимизационной модели плана внеурочной деятельности.

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального

общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

– часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности);

– часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

– часы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,</p>

		<p>техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и Развитие функциональной</p>

		грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущения уверенности в интересах и жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и</p>

		<p>будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное

<p>особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках курса «Шахматы в школу», подготовка к участию и участие</p>
---	--	--

		<p>во Всероссийской олимпиаде школьников; участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, марафонах; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности (курс «Учусь создавать проект»); занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной</p>
--	--	--

		<p>программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них</p>

		<p>чувства вкуса и умения ценить помощь в прекрасное, формирование ценностного самореализации, отношения к культуре; физическое развитие раскрытии и развитии обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающег</p>
--	--	--

		<p>о труда.  <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (курс ВД «Хоровое пение»); занятия школьников в спортивных объединениях (Курсы «Народные игры» «Подвижные игры», «Спортивные игры»), участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных спортивных и творческих соревнованиях, конкурсах, марафонах, в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, походы).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важны для жизни подрастающего</p>

<p>интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и принимать другие точки зрения.  <i>Основная задача:</i>  обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни.</p>
---	--	--

	<p><i>Основные организационные формы:</i>          Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения «Орлята России», трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>
--	---

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ СШ №6 являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

#### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на

воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс.

### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- курсы;
- экскурсии, походы, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- встречи;
- исследовательская деятельность;
- реализация проектов;

- организация конкурсов, олимпиад, конференций;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», спортивных соревнований, марафонов;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов.

### **Режим внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО МОУ СШ №6 обеспечивает проведение занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках участия в спортивных и творческих соревнованиях, конкурсах, марафонах, в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, походы, поездки), участия в проектах и событиях города.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Перерыв

между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Занятия курсов внеурочной деятельности, рекомендованные для всех обучающихся, встраиваются в основное расписание уроков, при условии соблюдения максимально допустимой дневной и недельной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 30 минут в 1 классах и 40 минут во 2-4 классах.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения, а также через реализацию Программы воспитания МОУ СШ №6, воспитательных планов классных руководителей, реализацию рабочих программ внеурочной деятельности педагогов школы, деятельности педагогов-организаторов, школьного библиотекаря, педагога психолога, социальных педагогов.

**План внеурочной деятельности МОУ СШ №6 на  
уровне НОО**

Направлен е внеурочной деятельност и	Формы организации/ программа	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс ВД «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс ВД «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4

тност и обуча ющих ся						
Занятия, направленные на удовлетворени е профориентац ионных интересов и потребностей учащихся	Курс ВД «Мир профессий»	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуаль ных и социокультурн ых потребностей обучающихся	Курс ВД «Шахматы в школу»	1	2	2	2	7
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанны е с реализац ией особых интеллек туальных и	Курс ВД «Развивающий английский язык»	1	-	-	-	5
	Проектная деятельност ь «Учусь создавать проект»	1	1	1	1	

социокультурных потребностей обучающихся						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс ВД «Народные игры»	1	-	-	-	8
	Курс ВД «Подвижные игры»	-	1	1	-	
	Курс ВД «Спортивные игры»	-	-	-	1	
	Курс ВД «Хоровое пение»	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сотрудничество	Деятельность детских общественных объединений («Орлята России»)	1	1	1	1	8
	Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и	1	1	1	1	

ров ожд ени е деятельности социально ориентирова нных ученических сообществ, детских общественны х объединений , органов ученическ ого самоуправ ления, на организац ию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательно й направленност и	образователь ных событиях школы и города					
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>21</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

#### 4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования разрабатывается ежегодно и является приложением к ООП НОО. Календарный план разрабатывается на основе традиционных общешкольных мероприятий в соответствии с модулями федеральной рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2023 год - Год педагога и наставника</b>				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

8.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	1-4	05.12	Учитель начальных классов
9.	Международный день музыки.	1-4	01.10	<u>Учитель музыки</u>
10.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-4	01.11	Учитель начальных классов
11.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.		09.11	Учитель начальных классов
12.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	3-4	10.11	Учитель начальных классов
13.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-4	30.11	Учитель начальных классов
14.	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
15.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	1-4	22.01	Учитель начальных классов
16.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-4	27.12	Учитель начальных классов
17.	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учитель начальных классов
18.	100 лет со дня	1-4	05.02	Учитель

	рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.			начальных классов
19.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	1-4	08.02	Учитель начальных классов
20.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-4	23.02	<u>Учитель музыки</u>
21.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	1-4	03.03	<u>Учитель изобразительного искусства</u>
22.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	09.03	Учитель начальных классов
23.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
24.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов
25.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учитель начальных классов
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в</i>	<i>Педагог</i>

			<i>неделю</i>	
1.	Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители
2.	Мир профессий	1-4	1	Классные руководители
3.	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
4.	Учусь создавать проект	1-4	1	Классные руководители
5.	Орлята России	1-4	1	Классные руководители
6.	Шахматы в школу	1 2-4	1 2	Педагог доп.образования
7.	Хоровое пение	1-4	1	Учитель музыки
8.	Народные игры	1	1	Учитель физкультуры
9.	Подвижные игры	2-3	1	Учитель физкультуры
10.	Спортивные игры	4	1	Учитель физкультуры
11.	Развивающий английский язык	1	1	Учитель английского языка
12.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы	1-4	1	Классные руководители

	классного руководителя, основные школьные дела.			
<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответств енные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок знаний.	1-4	01.09	<u>Классные руководите ли</u>
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	<u>Классные руководите ли</u>
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженеде льно по понедель никам	<u>Классные руководите ли</u>
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	<u>Классные руководите ли</u>
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	11-16.09	<u>Классные руководите ли</u>
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-09.09	<u>Классные руководите ли</u>
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	<u>Классные руководите ли</u>
8.	Всероссийский урок	1-4	09-14.10	<u>Классные</u>

	«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.			<u>руководители</u>
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	<u>Классные руководители</u>
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	<u>Классные руководители</u>
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	<u>Классные руководители</u>
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	<u>Классные руководители</u>
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	<u>Классные руководители</u>
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20.01	<u>Классные руководители</u>
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	<u>Классные руководители</u>
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	<u>Классные руководители</u>
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному	1-4	04-09.03	Классные руководители

	женскому дню			
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
21.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
22.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
23.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласн о плану «Основн ые школьны е дела»	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
24.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
25.	Изучение классного	1-4	В	<u>Классные</u>

	коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).		течение учебного года	<u>руководители</u>
26.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
27.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b><u>Индивидуальная работа с учащимися</u></b>				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>

	проблем.			
31.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
32.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
35.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
36.	Мониторинг деструктивных проявлений	4	Ежемесячно, в течение	<u>Классные руководители</u>

	обучающихся.		учебного года	
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
37.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
38.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	программы, внеурочные мероприятия.			
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
43.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	проблемах их детей.			
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
46.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
47.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b><u>Основные школьные дела</u></b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	<u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> <u>Педагогическо-</u> <u>организаторы</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	04.09	<u>МУДО</u> <u>РДК</u> <u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> <u>Педагогическо-</u> <u>организаторы</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
3.	КТД «День Здоровья». Открытие 1 школьной спартакиады (не менее 4 видов для каждого уровня ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыжные гонки</li> <li>• Весёлые старты</li> <li>• Скиппинг</li> <li>• Шахматы</li> </ul>	1-4	09.09	<u>Учителя</u> <u>физкультур</u> <u>ы</u>
4.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	2-4	08.09	<u>Педагогическо-</u> <u>организаторы</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>

				<u>ли</u>
5.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	2 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
6.	Фестиваль «Кто во что горазд»	1-4	23.09 30.09	Педагог-организаторы
7.	«Посвящение в пешеходы» для 1-х классов	1	3 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	28.09 – 02.10	<u>Педагог-организатор</u>
9.	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	3-4	25-29.09	<u>Учитель музыки</u>
10.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	02-13.10	Педагог-организаторы
11.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	<u>Зам директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Совет старшекласников</u>
12.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная	1-4	14-27.10	<u>Педагог-организатор</u>

	Дню отца в России.			<u>р</u>
13.	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.</u>	1-4	24 – 28.10	<u>библиотекарь</u>
14.	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	1-4	16-21.10	<u>Зам. директора по ВР</u>
15.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	3-4	03-05.11	Медиацент р
16.	<u>Неделя толерантности. Белый флешмоб</u>	1-4	13-17.11	<u>Учителя начальных классов Психолог Социальные педагоги Совет старшекласников</u>
17.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	1-4	20-26.11	Педагогический организаторы <u>Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов</u>
18.	<u>Викторина «Символы</u>	3-4	28-30.11	Медиацент

	<u>России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).</u>			р
19.	<u>Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата.</u>	1-4	04.12	<u>Педагогический организаторы</u>
20.	<u>Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	1-4	01-04.12	<u>Педагогический организаторы</u>
21.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	1-4	05.12	Совет старшеклас сников
22.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	1-4	12.12	<u>Советник директора по воспитанию</u> -
23.	<u>КТД «Новогодний калейдоскоп».</u>	1-4	11-22.12	Педагогический организаторы <u>Заместитель директора по ВР Учителя начальных</u>

				<u>классов</u> <u>Совет</u> <u>старшеклас</u> <u>сников</u>
24.	<u>Фестиваль РДДМ</u> <u>(разновозрастной</u> <u>сбор), посвященный</u> <u>дню основания РДДМ.</u>	3-4	18.12	<u>Советник</u> <u>директора</u> <u>по</u> <u>воспитани</u> <u>ю</u>
25.	<u>Конкурс «Дверь в</u> <u>Новый год».</u>	1-4	18-30.12	<u>Педагоги-</u> <u>организо</u> <u>торы</u>
26.	<u>Неделя «Мы за ЗОЖ!».</u>	1-4	15-19.01	Зам. директора по ВР
27.	<u>Акция «Блокадный</u> <u>хлеб».</u>	1-4	26.01	Педагоги- организо торы
28.	<u>Оформление</u> <u>экспозиции,</u> <u>посвященной разгрому</u> <u>советскими войсками</u> немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	3-4	01.02	<u>Библиотека</u> <u>рь</u>
29.	Тематические активности «Неделя русской науки», посвященные Дню русской науки (08.02).	3-4	05-10.02	Совет старшеклас сников
30.	Викторина,	1-4	21.02	<u>Медиацент</u>

	посвященная Международному дню родного языка.			р
31.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню родного языка.	1-4	21.02	Педагог- организо р
32.	<u>Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. Смотр строя и песни. Смотр патриотической песни.</u>	1-4	19-22.02	Заместител ь директора по ВР Педагоги- организо ры Учителя физкультур ы
33.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	04-9.03	Заместител ь директора по ВР Педагоги- организо ры Совет старшеклас сников
34.	Ярмарка Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	14-15.03	Заместител ь директора по ВР Педагоги- организо ры Учителя

				физкультур ы	
35.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Заместитель директора по ВР Педагогиче- ского органи- затора Учителя начальных классов	3-4
36.	Неделя профориентации.	1-4	11-16.03	<u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> <u>Психолог</u> Педагогиче- ского органи- затора <u>Учителя</u> <u>начальных</u> <u>классов</u> <u>Совет</u> <u>старшекласс</u> <u>ников</u>	
37.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	1-4	7.03	Совет старшекласс ников	
38.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвящённая Всемирному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Педагогиче- ского органи- затора	
39.	Флешмоб, посвящённый	1-4	27.03	Педагогиче- ского органи- затора	

	Всемирному дню театра.			р
40.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1-4	7.04	<u>Руководитель ШСК «Олимпия»</u>
41.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Совет старшекласников
42.	Неделя психологии.	1-11	15-19.04	<u>Заместитель директора по ВР Психолог Педагог-организаторы Учителя начальных классов Совет старшекласников</u>
43.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	15-20.04	<u>Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов Совет старшекласников</u>

44.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
45.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	4	19.04	Педагог-организатор
46.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	<u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> Педагог-организаторы <u>Учителя</u> <u>начальных</u> <u>классов</u> <u>Совет</u> <u>старшеклас</u> <u>сников</u>
47.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Олимп успеха»	1-4	22-26.04	<u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> Педагог-организаторы <u>Учителя</u> <u>начальных</u> <u>классов</u> <u>Совет</u>

				<u>старшеклас сников</u>
48.	Ученик года	1-4	22-26.04	<u>Заместител ь директора по ВР Педагоги- организо торы Учителя начальных классов Совет старшеклас сников</u>
49.	Конкурс боевых листочков.	1-4	29.04- 09.05	Педагоги- организо торы
50.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководите ли
51.	Фестиваль патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»	2-4	6.05	<u>Заместител ь директора по ВР Учитель музыки Педагоги- организо торы Учителя начальных классов Совет старшеклас</u>

				<u>сников</u>
52.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
53.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	20-24.05	библиотекарь
54.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	24.05	Педагог-организатор
55.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	1-11	27.05 – 01.06	Медиацентр
56.	<u>Рейтинг-конкурс «Класс года».</u>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
57.	Самый добрый класс «Марафон добрых дел»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятия РДДМ «Движение первых»<sup>1</sup></b>				
58.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по

<sup>1</sup> В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

				воспитани ю
59.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитани ю
60.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитани ю
61.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитани ю
62.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитани ю
63.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитани ю
64.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора по воспитани ю
65.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник директора по воспитани

				ю
66.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийский проект «Волонтеры науки».	3-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
70.	Всероссийский проект «Узнай!».	1-4	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
71.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
72.	Всероссийские открытые тренировки первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

73.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
75.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	3-4	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийский конкурс	3-4	Сентябрь	Советник

	тематических маршрутов.		Ь - декабрь	директора по воспитанию
81.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийская премия первых.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
84.	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
85.	Акселератор «Высота».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	1-4	В течение	Советник директора

			учебного года	по воспитанию
88.	Всероссийский проект «На связи с природой».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
91.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Профориентационные экскурсии</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Тематические мероприятия на базе музея.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Тематические мероприятия на базе</u>	1-4	В течение	Классные руководители

	<u>детской библиотеки им. Н.Носова</u>		учебного года	ли
4.	<u>Походы выходного дня</u>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Экскурсии на предприятия г. Тутаева</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	<u>Экскурсионные поездки по Ярославской области</u>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	<u>Посещение кинотеатра и театров Ярославской области</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	<u>Посещение районного Дворца культуры</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школы	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно	Педагогический организатор

			Положение о смотре-конкурсе	ры
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
5.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Совет старшекласников
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная	3-4	В течение учебного года	Медиацентр

	информация, информация патриотической и гражданской направленности).			
8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
11.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами на 3 этаже.	1-4	В течение учебного года	Совет старшеклассников
12.	Оформление и обновление классных уголков, оформление	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	классных кабинетов к праздникам.		года	
13.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Совет старшеклассников
14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организаторы
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор
16.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	КТД «Новогодний калейдоскоп» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
18.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в	1-4	В течение учебного	Заместитель директора

	рамках проведения КТД «Новогодний калейдоскопах», «Недели психологии», Недели толерантности, Дня школьного непослушания.		года	по ВР классные руководители
19.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
20.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР Крамарева И.С. куратор отряда ЮИД «Тутпатруль»</u>
2.	Выборы классных	1-4	Сентябр	<u>Председате</u>

	родительских активов.		ь	<u>ль</u> <u>Родительск</u> <u>ого совета</u> <u>школы</u>
3.	Выборы в Родительский совет школы.	1	Сентябр ь	<u>Председате</u> <u>ль</u> <u>Родительск</u> <u>ого совета</u> <u>школы</u>
4.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	<u>Зам.</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u>
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор Председате ль УС
6.	Публичный отчёт директора школы «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	12.09	<u>Директор</u>
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководите ли
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководите ли
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,	1-4	В течение учебного	<u>Зам.</u> <u>директора</u>

	соц. педагогом		года	
10.	Организация участия родителей в психолого-педагогических встречах	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель и директора по УВР, ВР, психолог
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u>
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u> <u>Социальные педагоги</u>
13.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4		
14.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	1-4	Апрель-май	<u>Председатель Родительского совета школы</u>
15.	Участие членов Родительского совета в	1-4	В течение	<u>Советник директора</u>

	разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		учебного года	<u>по</u> <u>воспитани</u> <u>ю</u>
<b>Самоуправление</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	<u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u>
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	<u>Советник</u> <u>директора</u> <u>по</u> <u>воспитани</u> <u>ю</u>
3.	<u>Реализация программы «Орлята России».</u>		В течение учебного года	
4.	<u>КТД «День рождения РДДМ».</u>	1-4	18-22.12	<u>Советник</u> <u>по</u> <u>воспитани</u> <u>ю</u>
5.	День школьного самоуправления	1-4	5.10 и 7.03	<u>Совет</u> <u>старшеклас</u> <u>сников</u>
6.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
7.	Организация деятельности Совета старост.	3-4	В течение учебного	<u>Школьный</u> <u>парламент</u>

			года (заседание не реже 1 раза в четверть)	
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>Советник директора по воспитанию</u>
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	<u>Совет старшеклассников</u>
10.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию</u>
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	1-4	Сентябрь	<u>Крамарева И.С. куратор отряда ЮИД «Тутпатруль»</u>
2.	<u>Организация деятельности Штаба воспитательной</u>	1-11	В течение учебного	Зам. директора по ВР

	<u>работы.</u>		года	
3.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Крамарева И.С.</u> куратор отряда ЮИД «Тутпатруль»
5.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Тутаевский»</u>	1-4	В течение учебного года	Конова Н.А.
6.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Социальные педагоги
7.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно</u>	1-4	В течение учебного	Классные руководители

	<u>планам ВР классных руководителей)</u>		года	
10.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы

	ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
14.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Профорентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
2.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
3.	Экскурсии на производство	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Педагог-организатор
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

## **5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **Описание кадровых условий**

МОУ СШ №6 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Все педагогические работники школы имеют высшее

профессиональное образование, систематически повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, проводят мастер-классы. Повышение квалификации педагогические работники школы проходят на различных специализированных курсах повышения квалификации в очном, очно-заочном, дистанционном режиме. 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **Описание психолого-педагогических условий**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы. Ключевыми задачами деятельности являются: просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам реализации ФГОС НОО. В данном случае стоит задача не только довести до каждого необходимость изменений, но и разъяснить специфику происходящих в образовательной деятельности изменений, помочь понять сущность системно-деятельностного подхода, особенности ключевых образовательных принципов, таких как принцип деятельности, вариативности, системности, психологической комфортности, самоопределения.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам при оценке достижений, планируемых метапредметных и личностных результатов, так как у педагогов могут возникнуть сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.

Участие в реализации программы формирования УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить

программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы. Очень важными становятся групповые занятия, направленные на личностное развитие обучающихся, не развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, предоставление рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) старшеклассника, испытывающего трудности в обучении.

Психологическая поддержка педагогов в ситуациях, связанных с коренными изменениями в организации учебной деятельности. В новых условиях педагог должен изменить свою ролевую позицию, постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство, придерживаться принципов реализации системно-деятельностного подхода, формировать положительную мотивацию к педагогическому труду.

Психологический анализ уроков в аспекте системно-деятельностного подхода, включающий: оценку соблюдения на уроке принципов психологической комфортности, психологического состояния обучающихся на протяжении всего урока и учебной деятельности в целом, выявление проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующей корректировкой, исследование динамики качественных показателей работоспособности (активности, внимания, мотивации, утомляемости, отвлекаемости, тревожности и т.д.) для дальнейшей разработки психологических рекомендаций учителю.

Для реализации данной деятельности педагогу-психологу школы поставлена задача оказания помощи в создании учителем психологически комфортных условий на уроках для успешного формирования деятельностных способностей учащихся, обеспечить психологическую

поддержку учащихся и учителя, повысить уровень корпоративной системы деятельности «учитель – ученик».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей.

### **Описание финансовых условий**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

производится за счёт субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчёта норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объёма муниципального задания (количества обучающихся).

#### Описание материально-технических условий

Материально-техническая база МОУ СШ №6 приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательной деятельности и создания соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС НОО оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием, робототехникой;

- помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности;

- библиотека с читальным залом, с индивидуальными рабочими местами, оборудованными компьютерами;

- фонд учебной, художественной литературы, справочников, пособий, медиатека;

- актовый зал;

- спортивный зал;

- стадион с искусственным покрытием, спортивная площадка ГТО, спортивные волейбольная и баскетбольная площадки;

- школьная столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оборудованием и необходимым инвентарём. Все кабинеты и помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют требованиям санитарных норм.

### **Описание информационно-методических условий**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под «информационно-образовательной средой» (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационных телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона (АСИУ, Региональный интернет-дневник);

- информационно-образовательная среда школы

(папки общего доступа, официальный сайт, подсайты по направлениям работы, электронные журналы);

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, а также при измерении контроля и оценки результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО

ФГОС НОО предполагает постоянный контроль условий реализации ООП НОО с целью приведения её в соответствие с требованиями ФГОС НОО на основе:

- выявления проблемных зон и установления необходимых изменений;

- проведения постоянного анализа имеющихся условий и ресурсов для приведения их в соответствие требованиям ФГОС НОО;

- разработку механизмов мониторинга и коррекции выполнения этапов дорожной карты создания требуемых стандартом условий.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

В связи с переходом на ФГОС НОО возрастает необходимость перехода к ценностно-ориентированному управлению, системообразующим элементом которого выступает организационная культура школы. Она становится той основой, которая обеспечивает инновационное развитие школы. Приведение организационной культуры в соответствие с новыми задачами является ключевым условием любых преобразований. Для решения проблем инновационного развития школы необходимо определить педагогические условия формирования инновационной организационной культуры, позволяющие субъектам образовательной деятельности осуществить переход к инновационной организационной культуре, которая создаёт в школе мультикультурную образовательную среду, насыщающую новыми ценностями всех участников образовательного процесса, отличающуюся гибкостью реагирования на инновационные изменения открытостью, креативностью и инициативным поведением субъектов образовательной деятельности в создании и внедрении педагогических и управленческих инноваций.

В этой связи инновационная организационная культура становится стратегическим ресурсом развития школы, в ней на первый план выходят:

- гибкость реагирования образовательной системы на воздействие внешней среды;

- ценностное отношение к личности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества педагогической и управленческой деятельности;
- открытость к инновациям;
- креативность в создании и внедрении инновационных образовательных продуктов;
- готовность к профессионально-личностной самореализации педагогических и управленческих кадров.

Наличие многих элементов инновационной организационной культуры в МОУ СШ №6 позволяет говорить о том, что инновационная организационная культура в школе формируется и развивается в соответствии с новыми требованиями времени.

**Дорожная карта по формированию  
необходимой системы условий реализации  
образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО II. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Наличие решения Управляющего Совета о введении ФГОС НОО	май 2022 г.
	Разработка основной образовательной программы начального общего образования	январь-июнь 2022г.
	Утверждение ООП НОО	29.06.2022 г.
	Приведение НПА Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО	до 29.06.2022 г.
	Приведение должностных инструкций работников образовательной	до 30.08.2022 г.

	организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	до 10.02.2022 г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	до 30.08.2022 г.
	Разработка:образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика	до 29.06.2022 г.
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 30.08.2022 г.
	Заключение дополнительных	01.09.2022 г.

	соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	в течение учебного года
	Реализация взаимодействия Учреждения и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	сентябрь 2022 г.
	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	до 30.08.2022 г.
	Привлечение Управляющего Совета к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	январь-май 2022 г.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путём оценки кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения. Также мониторингу подлежит деятельность педагогов в реализации ООП посредством специально проводимых исследований и анализа, основанного на результатах этих исследований.