

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района

Рассмотрено:

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1/02-05

от «30» августа 2016 г.

Утверждено:

Директор МОУ СШ №6

Манокина - Е.В. Манокина

Приказ по школе № 212/01-04

от «30» августа 2016 г.

**Адаптированная образовательная
программа основного общего образования обучающихся с
задержкой психического развития**

Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6 Тутаевского муниципального района (далее – МОУ СШ №6) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №6.

Программа направлена на обеспечение:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Структура АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Структура АОП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АОП ООО обучающихся с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП ООО обучающихся с ЗПР.

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.1. Пояснительная записка

АОП ООО ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности основного общего образования детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АОП ООО обучающихся с ЗПР рассчитана на 5-летний срок (5-9 класс) освоения.

Цель реализации АОП ООО ЗПР:

формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником основной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития;
- создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся с задержкой психического развитие особых образовательных потребностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития;
- предоставление обучающимся с задержкой психического развития возможности накопления опыта самостоятельности и активности в

реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

В 5-9 классах школы обучаются дети, которым психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Обучающиеся имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, уровнем развития учебно-познавательной мотивации, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности, нарушениями устной и письменной речи. У обучающихся наблюдается нарушения умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У обучающихся наблюдаются типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР определяется по завершении основного общего образования.

Реализация АОП ООО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

Планируемые результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых

результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, коррекционных курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Планируемые результаты оцениваются на момент завершения основного общего образования.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Требования к планируемым результатам и система оценки планируемых результатов определены ООП ООО.

2. Содержательный раздел АОП ООО обучающихся с ЗПР, включающий программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует содержательному разделу ООП ООО МОУ СШ №6

3. Организационный раздел АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел разработан на основе организационного раздела ООП ООО МОУ СШ №6.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 21.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Письма департамента образования Ярославской области от 07.09.2016 г №ИХ 24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования и включает следующие предметные области.

Продолжительность урока 45 мин: 40 мин – учебная деятельность, 5 мин – физкультминутки.

Занятия коррекционной направленности организуются в рамках внеурочной деятельности. Часы индивидуальных и групповых коррекционных занятий распределены с учётом потребностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения:

- логопедические занятия,
- развитие психомоторных и сенсорных процессов (занятия с психологом),
- занятия лечебной физкультурой.

Коррекционные занятия организуются в индивидуальной и групповой форме в соответствии с медицинскими показаниями.

Направления психолого-педагогической помощи обучающимся

Реализация коррекционно-развивающей области обеспечивается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом) во внеурочной деятельности..

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в разновозрастных группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок, внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Учитель-логопед проводит занятия по комплексному изучению и развитию компонентов устной и письменной речи. Работа организовывается индивидуально и в разновозрастных группах. Основные направления деятельности учителя-логопеда состоят в проведении диагностик речевых нарушений обучающихся, разработке коррекционно-развивающих программ, направленных на устранение трудностей в освоении образовательных программ.

Учитель-дефектолог строит свою работу с детьми с ОВЗ учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Консультирует педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В МОУ СШ №6 организуют образовательный процесс учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физической культуры. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с задержкой психического развития.