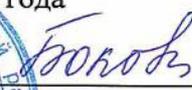


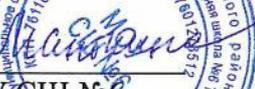
Управление образования и спорта
Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6
Тутаевского муниципального района

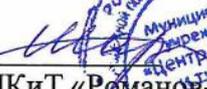
Принята на заседании
педагогического совета
МОУ СШ №6
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Согласовано 
Директор МУК «ЦБС» ТМР
Бокова Г.В.

Согласовано 
Директор МУ Центр «Стимул»
Щейнова Н.Н.

Согласовано 
Директор МЦ «Галактика»
Конев Д.М.

Утверждаю 
Директор МОУ СШ №6
Е.В.Манокина
Приказ № 240/01/07
от 30.08.2023 года

Согласовано 
Директор МЦКиТ «Романов-Борисоглебск»
Шаронина А.В.

Согласовано 
Директор ГПОУ ЯО Тутаевский
политехнический техникум
Ободов А.Н.

Согласовано 
Директор Центр «Созвездие»
Кочина И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Педагоги будущего»**

срок реализации 2 года
возраст обучающихся 13-15 лет

Авторы-составители:

Сильнова Т.Н. заместитель директора по ВР
МОУ СШ №6;

Орлова А.А. методист МУ ДПО «ИОЦ»;
Лабутина Т.А. педагог-психолог МУ Центр
«Стимул»;

Бокова Г.В. директор МУК «ЦБС» ТМР;
Кузнецова Е.И., методист ЦЦОД «IT-куб»;

Редикульцева М.А., методист МЦКиТ
«Романов-Борисоглебск»;

Завгородняя Р.И. педагог-организатор МУДО
ЦДО «Созвездие»;

Коннова П.В. специалист МЦ «Галактика»

Тутаев 2023

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Актуальность программы	3
.	
1.2 Цель и задачи программы	3
.	
1.3 Планируемые результаты	4
.	
1.4 Учебно-тематический план	5
.	
1.5 Содержание	10
.	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1 Условия реализации программы	21
.	
2.2 Формы аттестации и оценочные материалы	21
.	
2.3 Методическое обеспечение	22
.	
2.4 Календарный учебный график	22
.	
2.5 Список информационных источников	23
.	
Приложение	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Актуальность программы

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения обучающихся. Актуальность данной программы основана на реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Ярославская область) и растущей востребованности профессий педагогической направленности, что связано с запросами общества на раннее самоопределение, профилизацию обучающихся, развитие и сохранность педагогических кадров.

Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель в общеобразовательной школе, педагог дополнительного образования, педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор и так далее. Выбор профессиональной деятельности не может быть случайным, а для этого обучающимся необходимо помочь в понимании профессии педагога, предъявляемых государством и обществом требований к современному педагогу, предоставить условия для профессиональных проб в сфере образования.

Реализация программы осуществляется в условиях интеграции ресурсов учреждений общего, профессионального, дополнительного образования, культуры и молодежной политики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагоги будущего» (далее - Программа) составлена с учетом программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Адресат программы, особенности реализации.

Программа предназначена для обучающихся 8-9 классов (13-15 лет) школ района независимо от места их проживания, проявляющих интерес к педагогическим профессиям. Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 год обучения – 70 ч, 2 год – 72 ч, 2 часа в неделю, занятие – 45 минут. Форма обучения – очная, при необходимости с возможностью перехода в дистанционный формат. Основанием для зачисления является заявление обучающегося или законного представителя.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогической профессии.

Задачи:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий в современном обществе;
- обучить психолого-педагогическим основам коммуникации, командообразования;
- способствовать созданию условий для становления базовых компетенций личности;

- способствовать становлению личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- обучить основам педагогической профессии, составлению сценариев урока, занятия, мероприятия.

1.3. Планируемые результаты

- устойчивый интерес к педагогическим профессиям и профессионально-педагогическая ориентация обучающихся;
- сформированность представления о педагогических профессиях;
- наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп;
- наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии;
- сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания детей;
- проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся;
- стремление к саморазвитию и самообразованию.

1.4. Учебно-тематический план
Учебно-тематический план 1 года обучения

N п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Теор.	Практ.	
1. Педагогика - мой выбор					
1.1	Организационное занятие. Инструктаж. Знакомство с программой 1 года обучения.	2	1	1	
1.2	Я пришел в педкласс (ожидания). Организация и проведение флэш-моба «Педкласс». Командообразование.	2	1	1	
1.3	Круглый стол: «Разнообразие педагогических профессий»	2	2	0	Рефлексия Наблюдение
1.4	История становления и развития педагогической профессии. Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	2	0	Тест
1.5	«Из истории образования. Урок в школе «Классена». «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»;	2	1	1	Викторина
1.6	Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами. Телемост: «Самая важная профессия на свете»	2	0	2	Рефлексия
1.7	Подготовка к практике в ШОЛ. Общение. Структура и средства общения. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование
1.8	Подготовка к практике в ШОЛ. Профессиональные пробы в проведении детских игровых программ, спортивных занятий. Разработка занятия для ШОЛ.	2	1	1	Проведение игровой программы
1.9	Профпробы в ШОЛ.	2	0	2	Отчет (метод./дидактич. материалы, фото)
1.10	Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Ярославский педагогический колледж	1	1	0	
2. Компетенции современного педагога					
2.1	Коммуникация. «Выступление в стиле TED»	2	1	1	Выступление-экспро мт на заданную тему

2.2, 2.3	Создание одностраничных сайтов	4	0,5	3.5	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.4	Организаторские компетенции	2	2	0	Зачет
2.5	Сила толерантности. Педагог — фасилитатор в современных условиях	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование Анкетирование
2.6	«Мир равных»	2	1	1	Рефлексия
2.7	Креативность. Сценарное мастерство.	2	1	1	Игровая программа
2.8	Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Рыбинский педагогический колледж	1	1	0	
2.9	Профпробы. Проведение Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)	1	0	1	Отчет (метод./дидактич. материалы, фото)
2.10 2.11	Разработка виртуальной экскурсии	4	0,5	3.5	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.12	Творческий педагог- креативные дети.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование Анкетирование
2.13	Практикум «Развитие словарного запаса»	2	1	1	Тест
2.14	Урок – презентация «Энциклопедии знают всё»	2	1	1	Самостоятельная работа (поиск информации в книгах)
2.15	Подготовка к мероприятию на День самоуправления в школе, сценарий занятия	2	1	1	Отчет (метод./дидактич. материалы, фото)
2.16	Профпробы. День самоуправления в начальной школе на 8 марта	1	0	1	Отчет (метод./дидактич. материалы, фото)
2.17	Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Ростовский педагогический колледж	1	1	0	

3. Особенности педагогической профессии					
3.1	Основы педагогической деятельности. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	2	2	0	Опрос
3.2	Методика игровой деятельности	2	1	1	Зачет
3.3	Профпробы в ШОЛ	2	0	2	Отчет (метод./дидактич. материалы, фото) Игровая программа
3.4	«Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»	2	1	1	Викторина
3.5	Социальное проектирование	2	1	1	Защита мини-проекта
3.6	Проф. пробы: педагог.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Анкетирование
4. Педагогическая мастерская					
4.1	Мини-проект «Разработка внеклассного мероприятия»	2	1	1	Сценарий
4.2	Критериальное оценивание мини-проектов. Рефлексия	2	1	1	Рефлексия
4.3	Профорientационная поездка в Угличский индустриально-педагогический колледж	1	1	0	
Итоговое занятие					
	Подготовка к итоговому занятию	2	0	2	Мини-проект
	Итоговое занятие с приглашением социальных партнёров. Защита мини-проектов	2	0	2	Зачет Портфолио
	Итого за год	70	32	38	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теор	практ	
1.1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой 2 г.о. Входной мониторинг	1	1		Анкетирование, опрос
2. Педагогический инструментарий современного педагога					
2.1.	Современные педагогические технологии	2	1	1	
2.2.	Библиотечный урок «Нужно знать – где что искать»	2	0,5	1,5	
2.3.	Создание электронных образовательных ресурсов на различных платформах	2	0,5	1,5	
2.4.	Платформы для онлайн-обучения как способ реализации дистанционных образовательных технологий	2	0,5	1,5	
2.5.	Компьютерная графика	2	0,5	1,5	
2.6.	Мультимедийные технологии. Компьютерная презентация.	2	0,5	1,5	
2.7.	Эффективная презентация	2	0,5	1,5	
2.8.	Кинопедагогика	4	2	2	
2.9.	Семинар-практикум «Театральная педагогика»	2	1	1	Зачет
2.9.1.	Семинар-практикум «Технология театральной педагогики»	2	1	1	Зачет
2.10.	Направления и формы музейно - педагогической деятельности	2	1	1	
2.11.	Музейно - педагогические методы в практической деятельности	2	1	1	
3. Основы психологии					
3.1.	Общая характеристика познавательных процессов. Методы психологического исследования	2	1	1	Наблюдение диагностическое обследование, рефлексия
3.2.	Ощущения. Восприятие	2	1	1	Рефлексия, наблюдение диагностическое обследование
3.3.	Эффективная коммуникация	2	0,5	1,5	наблюдение рефлексия
3.4.	Внимание. Память	2	1	1	Рефлексия, наблюдение диагностическое обследование памятки

3.5.	Мышление. Воображение	2	1	1	рефлексия наблюдение диагностическое обследование памятки
3.6.	Психологические свойства личности. Темперамент и характер	2	1	1	наблюдение диагностическое обследование рефлексия
3.7.	Способности. Эмоции и чувства	2	1	1	наблюдение диагностическое обследование рефлексия
3.8.	«Колесо эмоций» (Эмоциональный интеллект)	2	0,5	1,5	наблюдение рефлексия
3.9.	Потребности и мотивы. Формирование и развитие личности	2	1	1	наблюдение диагностическое обследование рефлексия
3.10.	Психологический тренинг «Познай самого себя»	2	0,5	1,5	наблюдение диагностическое обследование рефлексия
4. В мире педагогической профессии					
4.1.	Образ педагога в литературе	2	1	1	Презентация портрета педагога
4.2.	Имидж педагога	2	1	1	Дебаты
4.3.	Педагогические пробы	6	1	5	Отчет (метод./дидактич. материалы, фото)
4.4.	РППОШ им.К.Д.Ушинского	8	4	4	
4.5.	Областной слет педагогических классов	3	1	2	
Итоговая конференция «Педагог XXI века»		4	1	3	Презентация опыта педагогической деятельности
Итого		72	28,5	43,5	

1.5.Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

1. Педагогика - мой выбор

1. Организационное занятие. Инструктаж. Знакомство с программой 1 года обучения

Знакомство с тематикой, целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Я пришел в педкласс (ожидания). Организация и проведение флэш-моба «Педкласс». Командообразование

Теория: изучение понятий «педагогика», «коллектив», «воспитание»; изучение принципов педагогической деятельности.

Практика: Присоединение к группе в социальной сети ВКонтакте сообщества. Создание чата. Входное анкетирование.

1.3 Круглый стол: «Разнообразие педагогических профессий»

Теория: особенности педагогических профессий: учитель начальных классов, воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, учитель физкультуры. Подходы к обучению детей с учетом психофизического развития.

1.4 История становления и развития педагогической профессии.

Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого

Теория: Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Зарождение и развитие педагогики как науки и основ педагогических знаний. Формирование представлений о возникновении и этапах развития педагогики как науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

1.5 «Из истории образования. Урок в школе «Классена». «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»

Теория: история образования Романов - Борисоглебска на примере школы при Романовской льнопрядильной фабрике. Экскурсия в экспозиции «Романовская льняная мануфактура Классен и Ко»; презентация «История образования в Романов - Борисоглебске на рубеже 19 - 20 вв;

Практика: викторина.

1.6 Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами. Телемост: «Самая важная профессия на свете»

Практика: Диалог между педагогами и учащимися педкласса о профессии учителя, тонкостях педагогического мастерства.

1.7 Подготовка к практике в ШОЛ Общение. Структура и средства общения. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Теория: Знакомство участников с понятиями «общение», «виды общения»; функциями общения -зачем, для чего? выделение элементов структуры общения; «вербальные и невербальные средства общения»; расширение диапазона творческих возможностей; установление положительного социально –психологического климата в группе;

Практика: отработка на практике значимости эффективного межличностного взаимодействия; отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, отработка навыков эффективного слушания.

1.8 Подготовка к практике в ШОЛ Профессиональные пробы в проведении детских игровых программ, спортивных занятий. Разработка занятия для ШОЛ.

Теория: изучение понятий «игра», «игровая программа»; изучение видов и технологий игровой деятельности.

Практика: обучающиеся самостоятельно разрабатывают сценарий игровой программы.

1.9 Профпробы в ШОЛ.

Практика: наблюдение, анализ работы педагога-организатора, работающего в ШОЛ. Отчет по итогам: методические, дидактические материалы, фотографии.

1.10 Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Ярославский педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

2. Компетенции современного педагога

2.1 Коммуникация. «Выступление в стиле TED»

Теория: знание семи основных правил публичного выступления. Умение правильно стоять и двигаться в ходе выступления, взаимодействовать со слушателями.

Практика: выступление-экспромт на заданную тему

2.2 Применение интерактивных методов и технологий в образовательном процессе. Создание одностраничных сайтов (4 часа)

теория (0,5 часа) Обзор популярных сервисов создания одностраничных сайтов. Примеры использования одностраничных сайтов в образовании. Инструменты конструкторов сайтов.

практика (3,5 часа) Создание одностраничного сайта в системе Sway по шаблону. Творческий проект «Создание одностраничного сайта по выбранной теме».

2.3 Организаторские компетенции

Теория: Введение в тему: «Организаторские компетенции». Организаторские умения. Знание особенностей личности и коллектива, возрастных особенностей детей, ступеней формирования коллектива. Знание правил организаторской работы. КТД.

2.4 Сила толерантности. Педагог — фасилитатор в современных условиях

Теория: знакомство с понятиями толерантность, с основными чертами толерантной личности, с границами толерантности, обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе.

Практика: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. Умение оценить степень своей толерантности.

2.5 «Мир равных»

Теория: изучение понятий «толерантность», «терпимость», «национальность»; изучение принципов этнической толерантности.

Практика: в игровой форме проработка разных проблемных точек, возникающих в поле этнической толерантности.

2.6 Креативность. Сценарное мастерство

Теория: Алгоритм разработки сценария. Формы массовой работы. Композиционное построение игровой программы. Советы по организации и проведению новогоднего мероприятия. Подбор музыкального оформления, реквизита.

Практика: Самостоятельное составление плана игровой программы по структуре сценария.

2.7 Профорientационная поездка. Пути получения профессионального образования Рыбинский педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

2.8 Профпробы. Проведение Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)

Практика: проведение мероприятия (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки). Анализ и самоанализ мероприятия. (Видеозапись). Отчет по итогам: методические, дидактические материалы, фотографии.

2.9 Творческий педагог- креативные дети.

Теория: Познакомить с понятиями креативность, с компонентами креативности, с интеллектуальными предпосылками для формирования креативности, традиционного и творческого мышления; с проявлениями креативности в различных жизненных ситуациях; что такое ассоциативное мышление; знакомство с основными понятиями творческого мышления (творчество, творческая задача, этапы творческого процесса, ментальные модели, латеральное и вертикальное мышление, креативный прыжок, поисковая активность);

Практика: развитие способности находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри коллектива, развитие творческих способностей через поиск нестандартного решения поставленной задачи; отработка навыков и умений управления творческим процессом, осознание и преодоление барьеров (когнитивных и личностных), препятствующих актуализации творческих ресурсов.

2.10. Разработка виртуальной экскурсии (4 часа)

*теория (0,5 часа)*Использование виртуальных экскурсий в образовательном процессе. Инструменты создания виртуальной экскурсии.

*практика (3,5 часа)*Разработка сценария виртуальной экскурсии. Разработка аудиогuida. Творческий проект «Моя виртуальная экскурсия».

2.11 Практикум «Развитие словарного запаса»

Теория: Формирование понятий: активный и пассивный словарный запас, родственные слова, синонимы, слова-паразиты.

Практика: упражнения для самостоятельной работы по расширению словарного запаса.

2.12 Урок – презентация «Энциклопедии знают всё»

Теория: понятие «справочная литература», её разновидности.

Практика: поиск информации в книгах.

2.13 Подготовка к мероприятию на День самоуправления в школе, сценарий занятия

Теория: Алгоритм проведения занятия.

Практика: Составление сценария занятия.

2.14 Профпробы. День самоуправления в начальной школе на 8 марта

Практика: Проведение занятия (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки). Отчет по итогам: методические, дидактические материалы, фотографии.

2.15 Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Ростовский педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

3. Особенности педагогической профессии

3.1 Основы педагогической деятельности. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе

Теория: Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Контроль за ходом воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств, координация учебной деятельности каждого воспитанника, самоопределения, самовоспитания и саморазвития обучающегося, развития творческих способностей воспитанников, взаимоотношение с другими участниками воспитательного процесса.

3.2 Методика игровой деятельности

Теория: Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Виды игр и особенности их проведения. Требования к организации игр и правила их проведения.

Практика: Проведение игр с учащимися начальных классов.

3.3 Профпробы в ШОЛ

Практика: Проведение игр в ШОЛ (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки). Анализ. Самоанализ. (Видео). Отчет по итогам: методические, дидактические материалы, фотографии.

3.4 «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»

Теория: педагогическая, научная, общественная деятельность сельского учителя Н.М.Головина, экскурсия в экспозиции «Квартира Букваря»; презентация «Педагогический опыт Н.М.Головина»;

Практика: викторина.

3.5 Социальное проектирование

Теория: изучение понятий «проект», «социальный проект», «цель»; изучение принципов социального проектирования.

Практика: технология создания социального проекта.

3.6 Профессиональные пробы: педагог

Теория: формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством создания «профессионального портрета» педагога; способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; выявить соответствие личностных характеристик обучающихся требованиям к профессионально значимым качествам личности педагога; создать условия для качественного выполнения «профессионального портрета» педагога»; создать условия для формирования у обучающихся, в случае положительного выбора, долговременной мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Практика: создание «профессионального портрета» современного педагога с использованием арт-терапевтических технологий.

4. Педагогическая мастерская

4.1 Мини-проект «Разработка внеклассного мероприятия»

Теория: Алгоритм составления проекта, этапы проекта, сроки проекта, оценка результатов проекта.

Практика: Создание мини-проекта внеклассного мероприятия.

4.2 Критериальное оценивание мини-проектов. Рефлексия

Теория: изучение понятий «критерий», «критериальное оценивание», «социальный проект»; изучение принципов критериального оценивания.

Практика: разработка мини-проектов и формирование списка критериев оценки.

4.3 Профориентационная поездка в Угличский индустриально-педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Итоговое занятие

Подготовка к итоговому занятию: консультация с кураторами.

Итоговое занятие с приглашением социальных партнёров. Защита мини-проектов внеклассного мероприятия.

Содержание программы 2 года обучения

1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой 2 года обучения. Входной мониторинг.

2. Педагогический инструментарий современного педагога

2.1. Современные педагогические технологии

Теория: Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, проектного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного. Авторские технологии обучения.

Практика: творческий анализ и сравнение традиционных и современных технологий обучения.

2.2. Библиотечный урок «Нужно знать – где что искать»

Теория: знакомятся с библиографическим аппаратом библиотеки и рассматривают картотеку статей периодических изданий. Изучают библиографическое описание статей журналов и газет.

Практика: игра в командах по созданию и защите проектов. Для создания проекта разрешается пользоваться каталогами, картотеками, книгами, журналами и интернетом. Работу команд оценивает жюри по определённым критериям.

2.3. Создание электронных образовательных ресурсов на различных платформах

Теория: Основы разработки цифровых образовательных ресурсов. Обзор онлайн-сервисов, используемых для подготовки различных групп ЭОР.

Практика: Создание дидактических материалов и игр с помощью различных сервисов.

2.4. Платформы для онлайн-обучения как способ реализации дистанционных образовательных технологий

Теория: Обзор функциональных возможностей различных образовательных платформ. Инструменты образовательных сервисов, их использование в работе учителя.

Практика: Создание виртуального класса через образовательный сервис «Контрольная работа». Публикация заданий, тестов. Загрузка файлов с компьютера, из облачных приложений. Ссылки на другие ресурсы. Загрузка видео. Компьютерная графика

2.5. Компьютерная графика

Теория: Актуальные задачи создания визуального образа организации. Графические символы в образовании. Образ в логотипе.

Практика: Создание фирменного стиля образовательной организации с помощью Scetchap.

2.6. Мультимедийные технологии. Компьютерная презентация.

Теория: Технология создания презентаций. Структура слайда. Шаблоны. Графические и звуковые объекты в презентации. Использование анимации. Интерактивная презентация.

Практика: Создание презентации. Изменение структуры слайда. Вставка графических и звуковых объектов. Оформление слайдов. Применение анимационных эффектов. Создание анимированных объектов. Создание гиперссылок.

2.7. Эффективная презентация

Теория: составление и эффективная защита презентации, анализ основных ошибок презентации.

Практика: проработка фрагментов защиты презентации.

2.8. Кинопедагогика

Теория: просмотр короткометражных фильмов «Учитель» (2020 г., М.Елагин), «Чистодей» (www.киноуроки.рф), «Музыка внутри» (www.киноуроки.рф), а также фрагменты фильмов «Уроки французского» (1978 г., реж. Е. Ташков), «Училка» (2015 г., реж. А. Петрухин), «Доживем до понедельника» (1968 г., реж. С. Ростоцкий).

Практика: в начале каждого занятия проводится вводная беседа, ставится главный вопрос занятия. После просмотра фильмов проводится обсуждение художественного материала, предлагается сформировать ответ на главный вопрос занятия. Также обучающимся предлагается составить топ-вопросов, которые они, как педагоги, задали бы ученикам на киноуроке.

2.9. Семинар-практикум «Театральная педагогика».

Теория: Введение в тему: «Театральная педагогика». Понятие «Театральная педагогика». Система К.С. Станиславского как теоретическая база для театральной педагогики. Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды. Принципы педагогической режиссуры. Драматургия.

Практика: Режиссура. Понимание материала через действие.

2.10. Семинар-практикум «Технология театральной педагогики»

Теория: Технология театральной педагогики.

Практика: Театральный тренинг. Навыки саморегуляции. Моделирование сюжета. Этюды.

2.11. Направления и формы музейно - педагогической деятельности

Теория: изучение форм работы музейно - педагогической деятельности.

Практика практикум по основам музейно - педагогической деятельности - Квест (День рождения в музее) «В поисках подарка».

2.12. Музейно - педагогические методы в практической деятельности

Теория: изучение форм работы музейно - педагогической деятельности

Практика практикум по основам музейно - педагогических методов – интерактивная программа «Приём в пионеры».

3. Основы психологии

3.1. Общая характеристика познавательных процессов. Методы психологического исследования

Теория: познакомить с понятием «восприятие», «ощущение»,

рассмотреть понятие «ощущения», его видов, свойства; рассмотреть понятие «восприятие», его видов, свойства, иллюзии восприятия; определить взаимосвязь ощущения и восприятия как сенсорных процессов, значимость в жизни человека; практически исследовать особенности процессов «восприятие» и «ощущения».

Практика: составление таблицы: «Методы психологического исследования»; практическое задание: «Какие методы психологии применены в следующих примерах?» работа с «Протоколом наблюдения»; «Незаконченные предложения»; «Использование беседы с целью изучения нравственного сознания младших школьников (на примере правдивости)».

3.2. Ощущения. Восприятие

Теория: познакомить с понятиями «восприятие», «ощущение» с их свойствами, видами. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Ошибки и иллюзии восприятия. Определить взаимосвязь ощущения и восприятия как сенсорных процессов; их значимость в жизни человека; формировать и развивать навыки умения анализировать, проводить сравнение, систематизацию.

Практика: исследовать особенности процессов «восприятие» и «ощущения» с помощью упражнений: «Измерение объема зрительного восприятия», «Чувство времени», «Каляки-маляки», «Кто это?», «Узнай звук»; тест «Один раз увидеть или услышать?» и др.

3.3. Эффективная коммуникация

Теория: особенности восприятия информации, выстраивание эффективной коммуникации

Практика: метод «Бутерброд», упражнение «Мышление роста», упражнение «Без НЕ».

3.4. Внимание. Память.

Теория: познакомить с познавательными психическими процессами: вниманием и памятью, их видами, свойствами, механизмами, законами, способами развития. Способы управления вниманием. Этапы процесса запоминания. Роль забывания.

Практика: диагностика развития уровня внимания; зрительной, слуховой, словесно-логической, механической памяти. Упражнения: «Алфавит», «Таблица Шульте», «Сыщики», «Передай позу», «Законы памяти», «Запомни фигуры», «Корректурная проба» и др.

3.5. Мышление. Воображение

Теория: познакомить с познавательными психическими процессами: мышлением и воображением, их видами, свойствами, механизмами, законами, способами развития.

Практика: задания, повышающие уровень логического, творческого мышления и воображения: «Смысловая калька», «Ассоциации», «Логические загадки» и др. Активизировать гибкость и пластичность мышления; помочь активизации процессов логики и воображения; способствовать улучшению работы мозговой деятельности с помощью упражнений: «Фотозагадки», «Чёрный ящик», «Следы невиданных зверей» и др. Диагностика уровня развития мышления, воображения.

3.6. Психологические свойства личности. Темперамент и характер.

Теория: расширить знания о психологических свойствах личности: темперамент, характер, способности. Дать знания о темпераменте, как о биологическом фундаменте, на котором формируется личность, о физиологических основах и свойствах темперамента. Познакомить с типами темперамента, их влияние на поведение и деятельность человека. Раскрыть суть и содержание характера, познакомить с чертами характера; с понятиями «акцентуация характера». Познакомить с понятием способности личности, виды и уровни развития.

Практика: работа с таблицей «Цвет и темперамент», тест «Тип темперамента по героям Мультфильма»; упражнения: «Помяли шляпу», «Какой Я?», «Волшебные ладошки», «Я -реальный. Я-идеальный» и др. Диагностическое исследования темперамента, характера: личностный опросник Айзенка, тест Личко.

3.7. Эмоции и чувства.

Теория: информирование о видах и функциях эмоций, особенностях их проявления и переживания; создание условий для развития способности к осознанию собственного мира эмоций и чувств; развить способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Практика: отработать навык выражения своих чувств и эмоций, проявлять и показывать свой эмоциональный мир, развивать умение осознанно выражать свои эмоции и чувства, навыки эмоционального самоконтроля; формировать навыки рефлексии через упражнения: «Польза и вред эмоций», «Эмоциональный термометр», «Ролевая гимнастика», «Театр эмоций», рисуночный тест «Ваши эмоции», «Эстафета чувств», самооценка психических состояний по Айзенку.

3.8. Колесо эмоций (Эмоциональный интеллект)

Теория: актуализация понятий «эмоции», «чувства», «эмоциональный интеллект», «эмоциональное состояние»; идентификация эмоций, причины их возникновения.

Практика: упражнение «Я сегодня вот такой...», упражнение «Колесо эмоций», игра «Угадай эмоцию», упражнение «Что я могу контролировать», игра «Чувства героев».

3.9. Потребности и мотивы. Формирование и развитие личности.

Теория: формирование представлений о мотивах и потребностях. Дать определение понятиям «мотивы» и «потребности»; изучить мотивы и потребности на основе самодиагностики. Формирование мотивов самопознания; развитие понятийного аппарата; самопознание потребностей.

Практика: работа со схемой «Пирамида Маслоу», методики «Актуальные потребности», «Познавательные потребности»; упражнения: «Шуточный экзамен», «Копилка наших мотивов», упражнение – дискуссия «Сундук с сокровищами» и др.

3.10. Психологический тренинг «Познай самого себя»

Теория: развивать представление о себе; формировать возможность распознавать и анализировать свои собственные личностные качества, обратить внимание на то, что у каждого качества есть две стороны позитивная и негативная, развивать умение устанавливать контакт; развивать наблюдательность в общении.

Практика: развивать умения правильно оценивать себя и других, способствовать формированию веры в свои силы, в возможность стать лучше, побуждать подростков к самопознанию, самовоспитанию с помощью упражнений: «Волшебная лавка», игра «Помоги мне», анкета «Откровенно говоря», «Точка опоры», тест «Ведущий или ведомый», «Горячая психологическая десятка» и др.

4. В мире педагогической профессии

4.1. Образ педагога в литературе.

Теория: Образ педагога в произведениях литературы. Анализ фрагментов произведений.

Практика: работа в группах - создание портрета педагога.

4.2. Имидж педагога

Теория: Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Практика: дебаты

4.3. Педагогические пробы

Практика на базе образовательных учреждений, ШОЛ с представлением итогов деятельности. Отчет по итогам: методические, дидактические материалы, фотографии.

4.4. РППОШ им. К.Д. Ушинского

Теория: Что такое педагогика и психология. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Функции педагогики. Структура педагогики. Педагогические идеи и взгляды великих педагогов, их педагогические труды. Основы написания эссе по педагогике. Структура педагогического эссе. Этапы работы над педагогическим эссе.

Практика: прорешивание прошлогодних заданий РПОШ им.К.Д.Ушинского. Написание эссе по одному из предложенных высказываний.

4.5. Областной слет педагогических классов

Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Подготовка к конференции: работа индивидуально или в парах по обобщению опыта педагогической деятельности в рамках программы.

Представление опыта работы на конференции (доклад + презентация, видео).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы: специалисты, педагогические работники МОУ СШ №6, МУДО ЦДО «Созвездие», МУ Центр «Стимул», ЦЦОД «IT-куб», МУК «ЦБС» ТМР, МЦКиТ «Романов-Борисоглебск», МУ «СА «МЦ «Галактика», активисты педагогического отряда ТП ЯООО РСМ.

Материально-техническое обеспечение программы:

помещения:

- музейно - выставочный комплекс «Борисоглебская сторона»; экспозиция «Квартира Букваря», экспозиция «Товарищество Романовской льняной мануфактуры»;
- читальный зал Центральной библиотеки МУК «ЦБС»;
- Центр «Стимул»: специализированные кабинеты для проведения тренинговых занятий: тренинговой зал, комната психологической разгрузки (оборудование мягкого комплекса; музыкальное и световое оборудование; оборудование для развития сенсорики); сенсорная комната для реализации разных вид терапий, в том числе песочной терапии.
- «МЦ «Галактика»: кабинет №10 (лекционные и практические занятия); психологический зал.
- учебные помещения Центра «Созвездие», «IT-куб», сш №6.

оборудование:

ноутбуки, наушники полноразмерные, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, флипчарт, стулья, журнальный столик, световые столы, юнгианская песочница с миниатюрными фигурками, кинетический песок, кварцевый песок, магнитофон, графическая станция, интерактивная панель, комплект звукоусилительной аппаратуры, микрофоны, микшерный пульт; стулья, столы, книжный фонд, телевизор.

материалы:

канцелярские принадлежности (карандаши, цветные, фломастеры, ножницы, мяч, мягкие игрушки, пластилин, листы А4, ватман и восковые мелки, краски гуашевые, кисти, бланки для выполнения заданий и т.п); метафорические карты, видеоматериалы, демонстрационный материал по темам, «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.).

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью текущего, промежуточного контроля и аттестации по окончании программы.

Аттестация по окончании программы 1 года обучения проводится в форме зачётного занятия – защита мини-проектов внеклассного мероприятия и представление портфолио «Я – педагог» (представление результатов

освоения содержания программы: творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты, памятки и др.) и 2 года обучения в формате итоговой конференции.

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Оценочные материалы

- диагностика способностей и склонностей по формированию профессионально важных качеств, опросник КОС, методика «Незаконченные предложения», методика «Способности к творческому самораскрытию», психодиагностика творческого мышления, субтест «Эскизы», тест креативности Торренса, опросник «Насколько я терпимый?», проблемные ситуации, тест Люшера, тест «Оценка коммуникативных умений», методика «Репка», тест «Синяя птица», анкетирование и т.д.
- наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания, опросы (устный, письменный, графический), практические работы, анализ, самоанализ.

2.3.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия, дистанционно для изучения дополнительного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-исследовательский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы занятий: групповое занятие, лекция, экскурсия, коворкинг (семинары и вебинары с использованием медиа-материалов), тренинговое занятие, игра, практикум, мастер-класс.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

2.4.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно на каждую группу обучающихся по программе (Приложение 1).

3.Список информационных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. СПб.: Речь, 2010.
9. Анциферова Н.Г. Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития // Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. социолог. наук. Специальность: 22.00.08 – социология управления. М., 2007.
10. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
11. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2007.
12. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
13. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.

14. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации подростков. Вестник Московского университета. – 1996.- №4.-с. 25-26.
15. Белкин Л.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991.
16. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
17. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
18. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
19. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб: Речь, 2000.
20. Божович Е.Д. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков. Психологическая наука и образование. -1999.- №2.-с.64-76.
21. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М., 1990.
22. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. Киев, 2000.
23. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.:Ось – 89, 2005.
24. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007.
25. Вишняков И.А., Барханов П.В. Основы наблюдения в деятельности психолога. Омск, 2003.
26. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2013.
27. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
28. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
29. Грецов А. Тренинг креативности. – СПб.: Питер, 2007 г.
30. Гриценко В. В. Кросс-ультурная психология. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология». СГУ. – Смоленск, 2008.
31. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004.
32. Диалог культур: методическое пособие. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)» ГОУ Республиканский учебный научно-исследовательский центр.
33. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
34. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

35. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет. – СПб: Речь, 2011.
36. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2007.
37. Крайк. Г. Психология развития. – СПб: Питер., 2000. – 999с.
38. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2004.
39. Методические рекомендации по организации работы с волонтерами на базе социальных учреждений молодежи Ярославской области/ под ред. Люсиной Е.М., Ярославль, 2012.
40. Наджеми, Робертс Элиас. Современные притчи / пер. с англ. Г. Крылова. – М.: ООО Издательский дом «София», 2004.
41. Немов С.Р. Основы общей психологии М.2003г.
42. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии. СПб., 1996.
43. Родионов В.А. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
44. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / под науч.ред. Л.А. Обуховой. –М.: Вако, 2005г.
45. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
46. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
47. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
48. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
49. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М.; Генезис, 2000.
50. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
51. Филипс Ч. Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всестороннего развития мозга. – М.: Эксмо, 2011.
52. Фопель К. Создание команды. – М., 2006.
53. Шаминов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. –Саратов, 2004.-180с.
54. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В, Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по ДООП	Дата окончания обучения по ДООП	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий