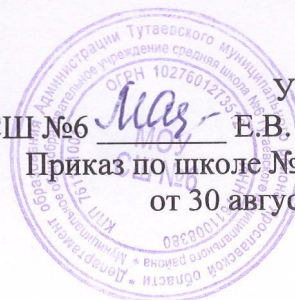


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района

Директор МОУ СШ №6 _____ Утверждена
Е.В. Манокина
Приказ по школе № 198/01-07
от 30 августа 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 6
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2019-2022 гг.

Г.Тутаев
2019

Содержание:

	I. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	16
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	22
	II. Содержательный раздел	23
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	23
2.2.	Программы дополнительных объединений	26
	III. Организационный раздел	26
3.1	Учебный план	26
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	28
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МОУ СШ № 6:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993);
- Трудовой кодекс РФ;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6 Тутаевского муниципального района.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий. С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- художественное;
- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- спортивное;
- техническое
- общеинтеллектуальное

В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 14 образовательным программам

1. Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Баскетбол»

Программа разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и образовательных школ И.А. Водяниковой, под редакцией С.М.Зверева, 1986 год и примерной программы по баскетболу для детско-юношеских школ, 2004 год.

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, количество занятий в неделю – одно, длительностью 2 учебных часа, срок реализации программы – 1 год, количество занимающихся 10-15 человек. В ней прослеживается углубленное изучение данного вида спорта с расширенным применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, овладением техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации. Заниматься в секции могут школьники, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям. Основная задача руководителя спортивной секции – всестороннее развитие учащихся в процессе овладения физической культурой. Она решается руководителем секции на основе изучения каждого занимающегося, прогнозирования его развития и комплексного воздействия на формирование личности в учебном коллективе. Это осуществляется при обязательном врачебно-педагогическом контроле в процессе обучения. Руководителем секции систематически отслеживается реакция учащихся на предлагаемую нагрузку, проводится наблюдение за самочувствием девушек и выявление признаков утомления и перенапряжения. В процессе обучения школьникам прививаются умения и навыки: гигиена спортивной одежды и обуви, гигиена питания, режима дня, техника безопасности и самоконтроль.

Новизной решения данной программы является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы

человека. В процессе освоения данной программы ученик, формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Актуальность программы обусловлена тем, что появилась потребность у учеников старших классов в личном физическом совершенствовании своего мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта.

Цель программы: развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- обучение основам техники и тактики игры;
- приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

2. Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Волейбол»

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся общеобразовательного учреждения с использованием двигательной активности из раздела «волейбол». Ежегодно учащиеся нашей школы являются участниками городской спартакиады по волейболу (занимают 1 места). Одна из задач школы – повысить уровень результативности участия школы в городской спартакиаде. Непосредственным условием выполнения этой задачи является многолетняя, целенаправленная подготовка учащихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Основной принцип работы кружка по волейболу - выполнение программных требований по физической, технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Цель занятий: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.

Задача занятий:

- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- повысить уровень результативности участия в городской спартакиаде школьников;
- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость;
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность;
- укрепить здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию;
- вооружить теоретическими и практическими навыками игры в волейбол;
- обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;

- организация полезной занятости учащихся школы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Содержание данной программы рассчитано на систему одного занятия в неделю продолжительностью 90 минут. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 10 лет, не имеющие противопоказаний для занятий спортивными играми.

Учебная работа в секции осуществляется на основе данной программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий. Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. Программа рассчитана на 34 недели, модифицированная. Программа рассчитана на 204 часа (3 года 2 часа в неделю).

3. Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Волейбол в начальной школе»

Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. В генетической программе каждого человека изначально заложен огромный запас прочности. Однако известно, что сейчас здоровье российского населения, прежде всего молодёжи, оставляет желать лучшего. Это связано с наличием постоянно углубляющегося противоречия между возросшими адаптивно-соматическими, психологическими генетическими возможностями современного человека с одной стороны и резким уменьшением его двигательной активности как регулятора состояний и функций организма – с другой. Тем более возрастает значение физкультурных занятий в школе как важнейшей части всей программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания в детстве и юности надёжной основы будущей долголетней и здоровой жизни. Главным фактором школьной спортивной жизни мы считаем внеклассную работу. Основу её составляет организация школьной спортивной секции

Основной принцип работы секции по волейболу - выполнение программных требований по физической, технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов..

Цель занятий: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.

Задача занятий:

- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- повысить уровень результативности участия в городской спартакиаде школьников;
- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость;
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность;
- укрепить здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию;
- вооружить теоретическими и практическими навыками игры в волейбол;
- обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;
- организация полезной занятости учащихся школы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогического направления – «Дискуссионный клуб»

Развитию индивидуальных качеств в любом возрасте способствует необходимость составлять и анализировать факты, критически оценивать как свое, так и поведение оппонентов. Очень

ценным также является качество грамотно и корректно высказывать свое мнение, умение тактично возражать и отстаивать свою точку зрения. Однако в наши дни, когда большая часть людей для общения переместилась в интернет-пространство, процент живого непосредственного общения сократился и крайне упростился. Люди и, особенно молодые люди, утрачивают навыки говорить правильно, высказывать свое мнение, участвовать в диспутах и обсуждениях, адекватно общаться вживую, когда видны и слышны эмоции собеседника, его интонации психологической настрой. В скором времени такая удручающая тенденция может создать большие проблемы в социуме. Для исправления ситуации требуются специальные курсы, которые помогли бы участникам вернуть остроту и прелесть живого человеческого общения и непосредственного вербального контакта, чтобы в дальнейшем уметь правильно вести себя в межличностных отношениях, адекватно реагировать на слова и ситуации, налаживать контакты и связи с другими людьми.

Цель клуба:

– через коллективное обсуждение проблем (этических, познавательных, социальных, психологических и др.) формирование ценностей и установок, развитие умения говорить и активно общаться.

Задачи дискуссионного клуба:

- выработка умения слушать, понимать других, адекватно оценивать себя и свои собственные возможности;
- расширение кругозора, активизация познавательных интересов;
- обучение взаимодействию в группе, участвовать в принятии групповых решений и пр.;
- способствование развитию личности каждого участника групповой дискуссии.

Программа рассчитана на 2 года - 68 часов (1 час в неделю).

5. Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Кружевоплетение на коклюшках» «Кружевные истории (педагог Денежкина Л.Н.)

Программа «Кружевоплетение» имеет ряд воспитательно-образовательных и декоративно-практических направлений: всестороннее развитие личности обучающихся, их умственных и творческих способностей, задатков, таланта, формирования общей культуры подростков через мир окружающих предметов: освоение знаний на основе включения обучающихся в различные виды деятельности (познавательной, трудовой, художественной, ценностно-ориентированной, коммуникативной) по созданию лично и общественно значимых продуктов труда; овладение специальными умениями выполнения кружевных изделий с учетом эстетических требований и личных особенностей; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, творческого и образного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей и разносторонних качеств личности обучающихся, путём приобщения их к культурному наследию; способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; воспитание качеств личности: трудолюбия, аккуратности, инициативности, целеустремлённости, ответственности, уважительного отношения к людям и их труду, чувства национальной гордости; получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности и готовности к продолжению дальнейшего обучения.

Цель программы –

Возрождение кружевоплетения на коклюшках в нашем городе является одним из приоритетных направлений, так - как сохраняя этот самобытный промысел, мы сохраняем национальные и художественные традиции.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с центрами декоративно-прикладного промысла России;
- формирование специальных навыков кружевоплетения, развитие на их основе эстетического вкуса и образного мышления;
- изучить специфику изготовления оборудования для кружевоплетения и правилам организации рабочего места;

Развивающие:

- развитие творческой индивидуальности учащегося, его личностной свободы в процессе создания цветового образа в кружеве;
- развитие зрительной и вербальной памяти, представления и воображения детей на основе работы с цветом.
- развитие и поддержание интереса к народному творчеству и русским традициям кружевоплетения;
- способствовать развитию художественного вкуса;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- научить уверенности и согласованности движения рук во время плетения;

Воспитательные: - воспитание трудолюбия и усидчивости;

- формирование средствами кружевоплетения духовной культуры детей и потребности общения их с искусством;
- развитие нравственного, умственного и физического здоровья как основы гармонично развитой личности, способной жить и действовать в согласии с самим собой, другими людьми, обществом и природой.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

6. Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности – «Кружевоплетение на коклюшках» «Кружевные истории» педагог Родинская Е.А.

Кружево плетеное на коклюшках, принадлежит к числу самых изысканных видов искусства. В современном мире развития высоких технологий к нему не угасает интерес, равно как и к работе известных кружевных центров, появившихся в разное время в России. Кружево всегда было на вершине моды. Впервые оно появилось в Западной Европе как отделка краев одежды, но очень скоро нарядные кружевные воротники и манжеты стали главной составной частью костюма. В Россию кружево начали ввозить в конце 17 века, но вскоре его стали плести и русские мастерицы, искусство которых отличалось особым изяществом и самобытностью. Искусством кружевоплетения издавна славились Вологда, Елец, Киров, Кириши, Балахна и другие. Каждый традиционный центр русского кружевоплетения имеет свой колорит, мотивы и местные декоративные особенности. Романовское кружево представляет собой одну из ветвей русского кружевоплетения. Возникнув как крестьянское искусство, оно на протяжении двух столетий в 17-18 сохраняло свою самобытность. В 19 веке романовское кружево стало постепенно угасать и в конце века перестало существовать в городе Романово-Борисоглебск, но еще какое-то время оставалось видом женского рукоделия.

Цель: сохранение традиций народного промысла родного края и содействие развитию духовной и эстетической культуры и фантазии через создание кружевных изделий.

Задачи:

Развивающие:

- создание условий для развития склонностей, творческих возможностей и дарований учащихся;
- способствовать развитию творческого мышления, художественного вкуса, эстетического восприятия, воображения;
- формировать творческое отношение к выполняемой работе.

Образовательные:

- расширить, углубить и закрепить знания и умения учащихся, в области кружевоплетения на коклюшках;
- развивать мышление, память, моторику мелких мышц.

Воспитательные:

- прививать основы культуры труда;
- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, интереса к ручному труду; умение доводить начатое дело до конца, чувства коллективизма;
- научить самостоятельно, оценивать результат работы.

Практические:

- формировать и совершенствовать умения и навыки в области кружевоплетения на коклюшках;
- обучать пользованию инструментами и приспособлениями, необходимыми в процессе работы.

7. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Легоконструирование»

Программа «Легоконструирование» составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, обществознание, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Занятия опираются на естественный интерес ребенка к разработке и воплощению различных объектов окружающего мира с использованием серии развивающих наборов конструктора лего. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома). При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым должна соответствовать готовая модель (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что обучающийся сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

Целью программы является развитие начального технического и пространственного мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов лего.

Назначение: рабочая программа «Легоконструирование» является пропедевтической и служит для подготовки к дальнейшему изучению программы «Робототехника» с применением компьютерных технологий.

8. Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Мир под микроскопом»

Актуальность программы «Мир под микроскопом» обусловлена тем, что очень остро стоит вопрос профильного образования детей, развитие компетентностей, востребованных в

профессиональной деятельности. Особенностью современной ситуации является то, что специалисту необходимо не только обладать набором знаний, но и умением применять их для решения практических задач, как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Важное направление в развитии личности ребёнка – естественно-научное воспитание.

В основу содержания программы положен анализ компетенций, востребованных в профессиях, связанных с сельским хозяйством, здравоохранением, экологией, промышленностью, наукой.

Данная программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение метода микроскопирования и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

Сфера профессиональной деятельности (по типологии Е.А. Климова) - «человек-природа (окружающий мир)».

Целью программы является: формирование профессионально-ориентированных компетенций через включение обучающихся в активный процесс работы по исследовательской и проектной деятельности, совместному творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- расширить базовые естественнонаучные знания, необходимые для дальнейшего изучения курсов естественных наук;

- сформировать исследовательские умения и навыки, освоить методы исследования и обработки результатов;

- научить применять полученные знания и умения для решения практических задач в проектно-исследовательской деятельности и повседневной жизни;

- научить работать с разными источниками информации;

Развивающие:

- создать условия для развития познавательных интересов, аналитического мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения наблюдать, анализировать и описывать.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся готовность познанию законов природы, разумного использования достижений науки в развитие человеческого общества, к активной природоохранной деятельности;

- формировать навыки сотрудничества в процессе совместной работы.

9. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника: WeDo 1.0»

Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения детей, интегрирующее знания о физике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

На сегодняшний день на рынке труда существует дефицит профессий инженерных специальностей. Необходимо начинать пробуждение интереса к точным наукам, массовую популяризацию профессий инженера детям с достаточно раннего возраста. Необходимо развивать интерес детей к изобретательской деятельности и научно-техническому творчеству.

Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения

помогает реализовать образовательная среда LEGO. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование технически творческой личности живущей в современном мире. Технологические наборы LEGO WEDO ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств. Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности и программа по робототехнике полностью удовлетворяет этим требованиям.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, что является вполне естественным.

Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Целью программы является развитие навыков начального технического конструирования и программирования, практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Назначение: образовательная программа направлена на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи.

10. Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Фитнес»

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся общеобразовательного учреждения с использованием двигательной активности. Ежегодно учащиеся нашей школы являются участниками различных городских спартакиад (занимают 1 места). Одна из задач школы – повысить уровень результативности участия школы в городской спартакиаде. Непосредственным условием выполнения этой задачи является многолетняя, целенаправленная подготовка учащихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основной принцип работы кружка по фитнес аэробике - выполнение программных требований по физической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов.

Цель занятий: формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, оптимизации трудовой деятельности, умеющей использовать ценности физической культуры и в частности средств фитнес-аэробики для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха.

Задачи занятий:

Образовательные:

- обучение основным «базовым» шагам и прыжкам;
- разучивание комбинаций из освоенных элементов аэробики;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования эмоционального и физического состояния.

Воспитательные:

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;
- повышение работоспособности и двигательной активности;
- воспитание правильной осанки;
- развитие музыкальности, чувства ритма;
- нормализации массы тела;
- улучшение психического состояния, снятие стрессов;
- повышение интереса к занятиям физкультурой, развитие потребности в систематических занятиях спортом.

11. Дополнительная общеобразовательная программа общеинтеллектуальной направленности «Увлекательные шахматы»

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

12. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа лидера»

Актуальность. Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе общения и самоутверждения в коллективе сверстников и единомышленников. Молодой человек очень часто испытывает недостаток в навыках, необходимых для делового и личного общения. Именно в этом возрасте возникают проблемы взаимопонимания с родителями, учителями, сверстниками, и, следовательно, личные проблемы, такие как одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка, мешающая активной и нормальной жизни. На этом возрастном этапе очень важно, где молодой человек найдет себе применение, сможет реализовать свои желания и интересы. Деятельность, которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти приложение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Программа рассчитана на один год, направлена на обучение активистов учащихся школы, развитие их лидерских качеств. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Количество учащихся в группе 20 человек, возраст 13-17 лет. Календарно-тематический план рассчитан на 68 часов, теоретических занятий – 36 часов, практических – 32 часа. Занятия проводятся на базе школы.

Цель программы: выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, то есть тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди ребят и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

Задачи:

- Обучение педагогическим азам работы с детским объединением.
- Развитие организаторских и коммуникативных способностей.
- Обучение навыкам разработки творческих дел с детским коллективом.
- Знакомство с разнообразием программ детских общественных организаций и с историей их возникновения.
- Изучение нормативно-правовой основы работы общественных объединений.
- Формирование вожатских умений в процессе практической работы в детском коллективе.

13. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития «АБВГ Дейка»

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную отметку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Цель программы

Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи обучения:

- сформировать знания, умения и навыки, необходимые для успешного перехода к начальному обучению;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок к учебной деятельности;
- развить учебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развить умения общения со взрослыми, со сверстниками;
- воспитать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;

14. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Отряд ЮИД «ТУТпатруль»

Отличительной особенностью предлагаемой программы служит практическая значимость профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. Актуальность обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Трагическая статистика свидетельствует, что в России в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) каждый год гибнет более 30 тыс. человек, получают ранения свыше 180тыс. чел. Ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5тыс. детей, около 30тыс. становятся инвалидами. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной. В современных условиях особенно важно обучить школьников правилам поведения на улице и дороге.

Реализация образовательной программы «Отряд ЮИД "ТУТпатруль"» позволит:

- Развить и совершенствовать навыки поведения на дороге, оказание первой доврачебной помощи;
- Формировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формировать глубокие теоретические знания правил дорожного движения;
- Сократить детский дорожно-транспортный травматизма по вине детей и подростков.

Цель данной программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

1. Углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
3. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

Развивающие:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
2. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
3. Способствовать развитию у обучающегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.
2. Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
3. Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Баскетбол»:

Ученик будет:

Знать:

- работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека.
- основные линии на площадке. Основные правила игры в баскетбол. Какие бывают нарушения правил. Жесты судей.
- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.
- способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Уметь:

- выполнять передачу мяча одной рукой снизу. Передачу мяча одной рукой сбоку.
- выполнять приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.
- броски одной и двумя руками в прыжке. Броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого расстояния и среднего. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций одной и двумя руками от головы. Штрафной бросок одной и двумя руками от головы.
- вырывание и выбивание. Перехват. Накрывание.
- применять в игре командное нападение. Взаимодействовать с заслоном, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре баскетбол.

Использовать:

- приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.

Учащиеся будут уметь демонстрировать

- броски по кольцу с расстояния 1 м.
- броски со средних и дальних дистанций.
- броски по кольцу после ведения.
- передачи мяча в парах.
- передачи мяча в движении.
- обводка стоек.
- передача и ловля мяча от стены за 30 сек.
- штрафной бросок.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Волейбол»:

- Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол,
- Повышение уровня результативности участия школы в городской спартакиаде по волейболу;
- Развитие у учащихся основных двигательных качеств: силы, ловкости, быстроты движений, скоростно-силовых качеств, выносливости;
- Воспитание у учащихся нравственных качеств: целеустремлённости и воли, дисциплинированности;
- Укрепление здоровья учащихся;
- Вооружение теоретическими и практическими навыками игры в волейбол;

Организация полезной занятости учащихся школы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Волейбол в начальной школе»:

- Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол,
- Повышение уровня результативности участия школы в городской спартакиаде по волейболу;
- Развитие у учащихся основных двигательных качеств: силы, ловкости, быстроты движений, скоростно-силовых качеств, выносливости;
- Воспитание у учащихся нравственных качеств: целеустремлённости и воли, дисциплинированности;
- Укрепление здоровья учащихся;
- Вооружение теоретическими и практическими навыками игры в волейбол;

Организация полезной занятости учащихся школы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Дискуссионный клуб»:

Учащиеся должны уметь: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях; совершенствовать содержание и языковое оформление доклада, сценария, интервью; строить связные высказывания, используя различные выражения и литературные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером.
3. Умение брать и давать интервью.
4. Использование знаний основных видов информации.

Занятия в клубе развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность. Кроме теоретических лекций на каждом занятии будут проводиться интересные журналистские тренинги.

Учащиеся должны знать:

- понятие макета;
- общие правила подбора текста;
- форматы информационных файлов;
- культуру речи;
- основные термины и понятия

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Кружевные истории»:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- Получение сведений из разнообразных источников информации;
- Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера, одежды;
- Контроля качества выполняемых работ;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил гигиены;
- Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда;
- Построения планов профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Романовское кружево»:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения получают возможность ознакомиться:

- С краткими сведениями из истории кружева, «Романовское кружево», с интересными умельцами, мастерами родного края;
- Правилами техники безопасности и личной гигиены при выполнении плетения, правилами ухода за готовыми изделиями;
- Правилами пользования инструментами и приспособлениями; основными видами и приемами плетения, последовательностью выполнения технологических операций.

В результате обучения школьники научатся:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Подбирать материалы, инструменты и приспособления; выполнять основные приемы плетения;

Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями;
- Осуществлять визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- Находить и устранять допущенные дефекты;
- Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий;
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Распределять работу при коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

«Легоконструирование»:

В ходе изучения программы обучающиеся получают возможность для формирования **личностных результатов**, таких как:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты изучения программы «Легоконструирование»:

Обучающиеся получают возможность научиться

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- создавать, применять и преобразовывать модели по схеме для решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты изучения программы «Легоконструирование»:

Обучающиеся научатся

- определять и называть детали конструктора Лего, точно классифицировать их по форме, размеру и цвету;
- определять и называть виды конструкций (плоские, объемные);
- использовать в моделях различные способы соединения деталей (неподвижное и подвижное);
- самостоятельно или с помощью учителя конструировать модель по условиям, заданным взрослым, по образцу (по готовой модели или по заданной схеме), по замыслу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции модели.

Обучающиеся получают возможность научиться

- реализовывать творческий лего-проект самостоятельно или в коллективной деятельности;
- участвовать в конкурсах и соревнованиях по легоконструированию.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Мир под микроскопом»:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности и развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сформированность личностного отношения ребёнка к тому, что он осваивает в процессе обучения;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, через анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; самоанализ и самоконтроль;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и пути её решения;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Фитнес»:

- развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками спортивных игр, эстафет; смотров – конкурсов по видам фитнес-аэробики, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;
- подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных элементов классической аэробики, степ-аэробики, функционального тренинга;
- осуществление объективного судейства программ своих сверстников;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- выполнение комплексов на 8-16-32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения;
- умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Шахматы»:

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими;
- фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Школа лидера»:

Обучающийся должен знать:

Историю детского движения;

Нормативно – правовая основа деятельности детских организаций;

Особенности ученического самоуправления.

Обучающийся должен уметь:

Проводить подвижные и другие игры для небольшого коллектива;
Оформлять пресс – центр;
Вести мастер-класс по разработанной им теме;
Иметь коммуникативные способности, легко находить общий язык с коллективом сверстников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «ШРР»:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); —сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; —называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; —объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Планируемые результаты освоения образовательной программы «ЮИД»:

В результате работы обучающиеся должны **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
 - личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы (12-25 человек).

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

В 2019-2020 учебном году в школе действует 18 дополнительных объединений:

График работы кружков и секций МОУ СШ №6

День недели	Название секции	Время	ФИО руководителя
Понедельник	Легоконструирование	11.30-13.30	Семенова О.М.
	Волейбол в начальной школе	15.20-16.20	Обойщиков ВВ
	Волейбол (Юноши, девушки)	17.00-18.30	Борисова КА
	Баскетбол (Девушки)	19.00-21.00	Диков К.Д.
Вторник	«Кружевоплетение на коклюшках» «Романовское кружево»	8.55-9.40	Родинская Е.А.
	Шахматы	11.50-12.35	Цапилова С.В.
	Легоконструирование	11.30-13.30	Семенова О.М.
	Шахматы	13.40-14.20	Румянцева И.Н.
	«Кружевоплетение на коклюшках» «Романовское кружево»	14.30-15.10	Родинская Е.А.
	Фитнес	19.00-20.00	Обойщиков ВВ
	«Мир под микроскопом» Увлекательная химия	14.30-16.00	Овсяникова М.А.
	«Мир под микроскопом» Увлекательная биология	16.00-17.30	Крылова И.А.
Среда	Шахматы	11.50-12.35	Цапилова С.В.
	Шахматы	13.40-14.20	Румянцева И.Н.
	"Дискуссионный клуб"	13.40-14.20	Ситникова М.О.
	Волейбол в начальной школе	15.20-16.20	Обойщиков ВВ
	Баскетбол (Девушки)	19.00-21.00	Диков К.Д.
	Волейбол (Юноши, девушки)	17.00-18.30	Борисова КА
Четверг	Шахматы	11.50-12.35	Цапилова С.В.

	Шахматы	13.40-14.20	Румянцева И.Н.
	Робототехника	12.45-13.30 16.00-16.45	Елизарова М.В.
	Баскетбол Юноши	18.30-20.00	Сердцев А.С.
	ЮИД «ТУТпатруль»	16.30-18.10	Крамарева И.С.
Пятница	«Кружевоплетение на коклюшках» «Кружевные истории»	08.30-09.30	Денежкина Л.Н.
	Шахматы	11.50-12.35	Цапилова С.В.
	Шахматы	13.40-14.20	Румянцева И.Н.
	Робототехника	11.50-12.35	Елизарова М.В.
	«Кружевоплетение на коклюшках» «Кружевные истории»	14.30-15.10	Денежкина Л.Н.
Суббота	«Мир под микроскопом»	8.00-9.00	Климова О.И.
	«Мир под микроскопом»	9.00-10.00	Климова О.И.
	ШРР	10.00-11.30	Учителя начальных классов
	«Школа лидера»	17.00-18.35	Сильнова Т.Н.

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

1. Баскетбол
2. Волейбол
3. Волейбол в начальной школе
4. Дискуссионный клуб
5. Кружевные истории
6. Романовское кружево
7. Легоконструирование
8. Мир под микроскопом
9. Робототехника
10. Фитнес
11. Шахматы
12. Школа лидера
13. ШРР «АБВГДейка»
14. ЮИД «ТУТпатруль»

(приложения к программе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2019 -2020 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2019-2020 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- Естественно-научное
- Обще интеллектуальное
- социально-педагогическое
- Спортивное
- Техническое
- Художественное

№	Наименование рабочей программы	Ф.И.О.педагога	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Баскетбол девушки	Диков К.Д.	2	68
2	Баскетбол юноши	Сердцев А.С.	2	68
3	Волейбол	Борисова К.А.	2	68
4	Волейбол в начальной школе	Обойщиков В.В.	2	68
5	Дискуссионный клуб	Ситникова М.О.	2	68
6	Кружевные истории	Денежкина Л.Н.	2	68
7	Романовское кружево	Родинская Е.А.	2	68
8	Легоконструирование	Семенова О.М.	1	34
9	Мир под микроскопом	Климова О.И.	2	68
10	Мир под микроскопом	Овсяникова М.А.	2	68
11	Мир под микроскопом	Крылова И.А.	2	68
12	Робототехника	Елизарова М.В.	1	34
13	Фитнес	Обойщиков В.В.	2	68
14	Шахматы	Цапилова С.В.	1	34

15	Шахматы	Румянцева И.Н.	1	34
16	Школа лидера	Сильнова Т.Н.	2	68
17	ШРР «АБВГДейка»		3	102
18	ЮИД «ТУТпатруль»	Крамарева И.С.	2	68
Всего			33	1122

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2019-2020
Всего педагогов	12
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	-
Высшее всего	11
В т. ч. педагогическое	10
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	8
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	4
Первую	5
СЗД	3

3.2.2. Информационное обеспечение:

№	Наименование образовательной программы	Литература

1	Дополнительная общеобразовательная программа «БАСКЕТБОЛ»	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Б.Кофман, Г.И.Погадаев, «Настольная книга учителя физической культуры», издательство «Физкультура и спорт», 1998 год; • А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре», издательство «Просвещение», 2000 г.; • Примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ. - М. 2004г; • С.М.Зверев, «Типовые программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», М., «Просвещение», 1986 год.
2	Дополнительная общеобразовательная программа «ВОЛЕЙБОЛ»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Программа для внешкольных учреждений Министерства просвещения, М. 1986г. • 2.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2004г. • Раздел 3. X-XI классы. Часть1. п.1.4.2. Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы). Волейбол (юноши и девушки). Часть111. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич). Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. (2004г). • 3. Железняк Ю.Д. «К мастерству в волейболе», М., «Физкультура и спорт», 1978г. • Хапко В.Е., Белоус В.И. «Волейбол», Киев, «Радянська школа», 1988г. • Фурманов А.Г. «Волейбол в школе», Киев, «Радянська школа», 1987г. • 6. Фурманов А.Г. «Волейбол на лужайке, в парке, во дворе» - Изд. 2-е, испр., доп., М., «Физкультура и спорт», 1982г.
3	Дополнительная общеобразовательная программа ВОЛЕЙБОЛ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Железняк Ю.Д. «К мастерству в волейболе», М., «Физкультура и спорт», 1978г. • Хапко В.Е., Белоус В.И. «Волейбол», Киев, «Радянська школа», 1988г. • Фурманов А.Г. «Волейбол в школе», Киев, «Радянська школа», 1987г. • Фурманов А.Г. «Волейбол на лужайке, в парке, во дворе» - Изд. 2-е, испр., доп., М., «Физкультура и спорт», 1982г.

4	<p>Дополнительная общеобразовательная программа Дискуссионный клуб</p>	<p style="text-align: center;">Список литературы для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апресян, Г. З. Ораторское искусство / Г.З. Апресян. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. 2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Д.Х. Вагапова. - М.: Феникс, Цитадель-трейд, 2014. 3. Дар слова. Искусство излагать свои мысли. В 15 выпусках. В 1 книге (полный комплект). - М.: Типография В. Я. Мильштейна, 2016. 4. Полито, Рейналдо Как говорить правильно и без стеснения: моногр. / Рейналдо Полито. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. 5. Сарабьян, Эльвира Научитесь говорить так, чтобы вас услышали. 245 простых упражнений по системе Станиславского / Эльвира Сарабьян. - М.: "Издательство АСТ", 2015. - 256 с. <p style="text-align: center;">Список литературы для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель, Риторика. - М., Эксмо-Пресс, 2015 г. 2. Винокур Т.Г. Диалог // Энциклопедия русского языка. - 2-е издание - М., 1998 3. Путешествие в страну хороших манер.- М., Просвещение, 2007 4. Словарь иностранных слов / отв. ред. Бурцева В.В., Семенова Н.М. - М.: Русский язык: Медиа, 2003. <p style="text-align: center;">Список интернет-источников:</p> <p>tps://pikacho.ru/oratorskoe-iskusstvo-dlya-nachinayushchih/ https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-kak-organizovat-meropriyatiediskussiyu-3373624.html https://bbf.ru/magazine/2/6996/ https://lichnorastu.ru/psihologiya-spora-kak-pravilno-vesti-sebya-v-spore/ https://businessman.ru/pravila-vedeniya-diskussii-i-polemiki.html</p>
---	--	---

5	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Кружевные истории»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Власова, И. А. Основы кружевоплетения на коклюшках • : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование • " / И. А. Власова. -Петрозаводск : Издательство КГПА, 2012 • 2.Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. М.1989 • 3. Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. С-Пб. 1997 • Галактионова А.К. Плетение кружев. М. КОИЗ, 1948 • Ефимова Л.В. Русская вышивка и кружево. М. 1985 • 6.Климова Н.Т. Народный орнамент в композиции художественных изделий. • Коклюшечное цветное кружево. М. "Изобразительное искусство", 1993 • Ю.ЛукашеваР. Русское кружево. М. "АСТ-Пресс", 1998 11 .Немов Р.С. • Психология. В 3-х кн. М. 1998
6	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Романовское кружево»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Власова, И. А. Основы кружевоплетения на коклюшках • : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование • " / И. А. Власова. -Петрозаводск : Издательство КГПА, 2012 • 2.Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. М.1989 • 3. Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. С-Пб. 1997 • Галактионова А.К. Плетение кружев. М. КОИЗ, 1948 • Ефимова Л.В. Русская вышивка и кружево. М. 1985 • 6.Климова Н.Т. Народный орнамент в композиции художественных изделий. • Коклюшечное цветное кружево. М. "Изобразительное искусство", 1993 • Ю.ЛукашеваР. Русское кружево. М. "АСТ-Пресс", 1998 11 .Немов Р.С. • Психология. В 3-х кн. М. 1998

7	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Екимова Е.И., Усманова Л.Г. "Использование лего-технологий на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС нового поколения" • Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. «Уроки Лего – конструирования в школе». • Максаева Ю.А. "Интеграция легоконструирования в образовательную деятельность" • Новикова М. Г. "Лего – поддержка на уроках в начальной школе" • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)
---	--	--

8	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Мир под микроскопом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акимешкин И.И. Причуды природы., Ч. 1, 2. – М.: Юный натуралист, 1992 • Анатомия и морфология растений: учебно-методическое пособие / сост. И.Н. Волкова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015 • Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: Академия развития, 1997. • Бавтуто Г.А. Практикум по анатомии и морфологии растений: Учеб. Пособие / Г.А. Бавтуто, Л.М. Ерей. – Мн.: Новое знание, 2002. • Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. • Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. • Бионика. Беседы для учащихся начальной школы /Сост. З.В. Артамонова, Н.В.Щепина. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2007 - с. • Ботаника: высшие растения: учеб-метод. пособие к лабор. работам /авт.-сост. О.Г. Баранова, А.В. Рубцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. • За страницами школьного учебника «О человеке – языком фактов и цифр» //Биология в школе. – № 5, 1994. • Зубков В. Как построить небоскреб? – М: Малыш, серия «Почемучкины книжки», 1977. • Зубков В. Что подсказала летучая мышь? – М: Малыш, серия «Почемучкины книжки», 1977. • Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебное пособие / Н.З. Смирнова, Н.В. Иванова, Т.В. Голикова, О.В. Бережная. – Красноярск, 2013. • Каденова А.Б. Лабораторный практикум по морфологии и анатомии растений. Учебное пособие. – Павлодар, 2004. • Кожукар В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. • Литинецкий И.Б. Бионика. – М.: Просвещение, 1976. • Лутцева Е. А. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Вентана – Граф, 2014. • Макаревич Е.В. Красота как биологическая целесообразность //Биология в школе. – №2, 1997. • Мартынов В.Н. Птицы, бабочки и мифы //Биология в школе – №1, 1997. • Морфология и анатомия вегетативных органов высших растений : метод. указания к лабораторным работам / сост. С.А. Овеснов, Л.Г. Переведенцева.– Пермь, 2007. • Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М., 2006.
---	---	--

9	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника: WeDo 1.0»</p>	<p>Злаказов, А. С. Уроки Лего-конструирования в школе: метод. пособие / А. С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина; ред. В.Н. Халамов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. –120 с.</p> <p>Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов.- М.:ДМК Пресс, 2016.-254 с.:ил.</p> <p>Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 188 с.</p> <p>Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-метод. пособие / Л.П. Перфильева, Т.В. Трапезникова, Е.Л.Шаульская, Ю. А.Выдрина; рук. В.Н.Халамов. –Челябинск: Взгляд, 2011. –88 с.</p>
---	---	---

1 0	Дополнительная общеобразовательная программа «Фитнес»	Литература:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Аэробика: теория и методика проведения занятий/Учебное пособие для ВУЗов физической культуры.-СпортАкадемПресс.-М., 2002 2. Бегун. И.С., Грибачева М.А. Методические рекомендации для учителей физической культуры по составлению годового и тематического планирования. Центр «Школьная книга» М.2007. стр. 3. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Примерная программа дисциплины для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Евсеев С.П., Аесенова О.Э. – М.: РИО РГУФК, 2004. – 34 с. 4. Захаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А. В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с. 5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания [Текст] / В. М. Зациорский. 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009 – 200 с. : ил. (Серия «Спорт без границ»). 6. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2004г. 7. Лисицкая Т.С. Базовые виды аэробики (классическая аэробика, степ-аэробика, силовые виды групповых упражнений, фитнес-гимнастика) : прогр. курса по выбору для специальности 032101.65 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : утв. эксперт. учеб.-метод. советом РГУФКСИТ / сост. Лисицкая Т.С. [и др.] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – 12 с.: табл. – Библиогр.: с. 12 (6 назв.). – 12.24 8. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: В 2 т. Т. II Частные методики. – М.: Федерация аэробики России, 2002. – 216 с. 9. О. Бар-Ор, О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О.Бар-Ор, Т. Роуланд; пер. С англ. И. Андреев. – К.: Олимп. Л-ра, 2009. – 528 с.: ил. – Библиогр.: - С. 457 – 527. 10. Программа для внешкольных учреждений Министерства просвещения, М. 1986г. 11. Раздел 3. X-XI классы. Часть1. п.1.4.2. Спортивные игры. Программный материал по

1 1	Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательные шахматы»	<p>1.Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.</p> <p>2.Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.</p> <p>3.Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.</p> <p>4.Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.</p> <p>5.Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991</p>
1 2	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера»	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учеб.пособие для студ.сред. и высш.пед.учеб.заведений/ И.И.Фришман, Л.В.Байбородова, А.В. Волохов, М.И. Рожков и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с. • Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. – Казань: Татарское кн.изд-во, 2007. – 119 с. • Хочу быть лидером. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000. – 96. • Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста. – М.:5за знания, 2007. – 208 с. • Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

1 3	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития «АБВГДейка»	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. • 2. Ушакова О.С Гавриш Н.В Знакомим дошкольников с литературой Москва Издательство ТЦ СФЕРА 2002.-224с • 3. Белобрыкина О. А. Речь и общение. – Ярославль, 2011. – 240 с. • 4. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2012. – 171 с. • Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. Игры – занятия со звучащим словом Издательство ТЦ СФЕРА 2012. • В.П.Новикова Математика в детском саду Москва Мозаика-Синтез 2005г-184с. • Волина В. Праздник числа. – М., 2010. – 335 с. • 8. Сычева Г.Е. Логопедический букварь Пособие по обучению чтению дошкольников Национальный книжный центр, 2015г 96с. • Н.Салмина, О.Филимонова Путешествуем по сказкам Изд. Вентана-Граф 2013 г. 128 стр. • Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: Новый учебник, 2003. – 182 с. • Н.В.Иванова, М.А.Арсенова, М.А.Виноградова, Е.И.Тимошина Игровое обучение детей 5-7 лет Изд. ТЦ СФЕРА 2008.112с. • Коллектив авторов «Мониторинг развития детей 3-7 лет» Изд. Учитель 2015г. • Жукова Н. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок.М.:2011.
--------	--	--

1 4	Дополнительная общеобразовательная программа «Отряд ЮИД «ГУТпатруль»	<ul style="list-style-type: none"> • Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г. • Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г. • Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997. • Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997. • Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997. • Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г. • Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г. • Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г. • Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г. • Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. • Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004. • Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы» • Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007. • Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981. • Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997. • Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997. • Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997. • Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г. • Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г. • Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г. • Школа светофорных наук, г.Киров, 2000. • Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
--------	--	--

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- Баскетбольные мячи
- Баскетбольная сетка
- Волейбольные мячи
- Волейбольная сетка
- Легомастерские 15 шт
- Робомастерские 20 шт
- Коклюшки
- Обручи для фитнеса
- Мячи для фитнеса
- Степы для фитнеса
- Микроскопы
- Шахматы
- Микрофоны - 4
- Стойка под микрофон – 2
- Микшер
- Колонки
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Канцелярские принадлежности

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляет естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.