

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района

Утверждена

Директор МОУ СШ №6

Приказ по школе № 106/01

от 1.09.2020

Е.В. Манокينا



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа раннего развития «АБВГ Дейка»**

Возраст детей – 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Количество часов за учебный год – 102 часа

Руководители:

Учителя начальных
классов

Тутаев

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Обучение грамоте	6
4. Развитие элементарных математических представлений	7
5. Развитие логического мышления.....	8
6. Художественная литература. Развитие речи	10
7. Окружающий мир	11
8. Письмо.....	12
9. Список литературы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную отметку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008) и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, не охваченных сетью дошкольных учреждений. Целью образовательной программы является всесторонне

развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств для успешной социально-педагогической адаптации к новой образовательной среде.

Цель программы

Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладевать школьной программой.

Задачи обучения:

- сформировать знания, умения и навыки, необходимые для успешного перехода к начальному обучению;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок к учебной деятельности;
- развить учебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развить умения общения со взрослыми, со сверстниками;
- воспитать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;

Принципы реализации программы:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключение дублирования школьной программы;
- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;

В связи со спецификой усвоения материала учащимися все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые **методы обучения**, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются:

- чередование видов деятельности;
- задания на развитие творческого воображения;
- решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов;
- различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические игры). Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки деятельности.

В Школу раннего развития принимаются дети 5 -6 лет. Каждое занятие продолжительностью 25 минут проходит 1 раз в неделю. Наполняемость группы 20 человек.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Число	Число	Число
		учебных занятий в неделю	учебных занятий в месяц	учебных занятий год
1	Обучение грамоте	1 раз в две недели	2	17
2	Элементарные математические представления	1 раз в две недели	2	17
3	Развитие логического мышления	1 раз в две недели	2	17
4	Художественная литература. Развитие речи	1 раз в две недели	2	17
5	Окружающий мир	1 раз в две недели	2	17
6	Письмо	1 раз в две недели	2	17
	Итого часов:	3	12	102

ПРЕДМЕТ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Цель: Развивать фонематический слух, формировать умение проводить звуковой анализ слова.

Задачи:

- познакомить с буквами и звуками; научить различать понятия «буква» и «звук», находить место звука в слове;
- расширить словарный запас дошкольников через рифмованные игры-упражнения;
- развить зрительную и слуховую память обучающихся; мелкую моторику рук; навыки штриховки;
- формировать навык работы в тетради.

К концу года учащиеся знают:

- что наша речь состоит из предложений;
- предложения состоят из слов;
- слова делятся на слоги;
- гласные и согласные звуки отличаются, называют отличия;
- согласные звуки бывают твёрдые и мягкие;
- чем отличаются звуки и буквы.

Умеют:

- составлять предложения из слов;
- составлять схему предложения с помощью фишек;
- делить слова на слоги;
- устно составлять слова из слогов;
- называть слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова;
- печатать гласные и некоторые согласные буквы.

ПРЕДМЕТ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	«Наша речь»- дать представление о предложении	1
3.	«Составь предложение по картинке»	1
4.	«Составь предложение из двух/ трёх / слов»	1
5.	«Слова можно поделить»	1
6.	«Всё вокруг звучит» Гласные – согласные звуки	1
7.	Гласные буквы а, о, э, и, ы, у, звуки [а, о, э, и, ы, у]	1
8.	«Согласные бывают разные /твёрдые - мягкие/»	2

9.	Согласные буквы н, м, б, п, д, т, г, к, звуки [н-н', м-м', б-б', п-п', д-д', т-т', г-г', к-к']	1
10.	Парные согласные в-ф, с-з, г-к, д-т, б-п,	3
11.	Свистящие согласные з-с, звуки [з'-с', з-с]	1
12.	Шипящие согласные ш-щ, звуки [ш-щ]	1
13.	Дрожащие звуки [р-р']	1
14.	Итоговое занятие	1
	итого	17

ПРЕДМЕТ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предмет « Элементарные математические представления»

Цель: Овладение ребенком начальными математическими знаниями, умениями, навыками.

Задачи:

- развить навык порядкового счёта в пределах 10 (20);
- научить устанавливать равенство групп предметов разными способами;
- научить измерять длину, ширину, высоту предметов, систематизировать предметы по выделенным признакам;
- научить называть и различать геометрические фигуры;
- научить ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении; ориентироваться на листе бумаги, альбома. описывать наложение объекта в пространстве и на плоскости;
- развить мелкую моторику руки через штриховку; учить писать цифры от 0 до 9, математические знаки «+ - = > <»;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

К концу года учащиеся знают:

- последовательность частей суток, отвечают на вопрос: «Сколько всего» и обозначают цифрой;
- узнают и называют геометрические фигуры.

Умеют:

- считать в пределах 10 (20) ;
- сравнивать две группы предметов, используя счет;
- сравнивать предметы по длине, высоте раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
- уравнивать две группы предметов разными способами.

Решать задачи на сложение и вычитание.

Ориентироваться на листе бумаги. Штриховать разными способами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Круг, овал, полукруг	1
3.	Угол. Квадрат.	1
4.	Числа и цифры 3-5	1
5.	Прямоугольник	2
6.	Треугольник	1
7.	Ориентировка на плоскости листа	1
8.	Сравнение групп предметов. Обозначение числа цифрой. Сравнение предметов «От большего к меньшему» «От меньшего к большему»	1
9.	Числа и цифры 6 – 10 Счет предметов Написание, штриховка	2
10	Задача: условие, решение	3
11.	Состав числа 1-5	1
12.	Пример. Математические знаки = \neq < > + »	1
13.	Итоговое занятие	1
14.	итого	17

ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Цель: Формирование логического мышления ребёнка через умственное развитие, познание и восприятие окружающего мира.

Задачи:

Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие психических процессов: памяти /как зрительной, так и слуховой/, внимания, мышления.

Учить детей рассуждать, вычленять существенные признаки, выявлять закономерности, сходства и отличия, строить простейшие умозаключения.

Находить несколько вариантов решений /если возможно/.

К концу года учащиеся знают:

-классификацию предметов.

Умеют:

- давать аргументированный ответ;
- находить несколько вариантов решений (если возможно);
- находить закономерности;
- продолжать узор по выявленной закономерности;
- выполнять задание по образцу;
- находить недостающую деталь;
- решать простые логические задачи;
- находить отличия в картинках.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Противоположности	1
3.	«Чего не стало? Что изменилось?»	1
4.	«Что лишнее?»	1
5.	«Найди такой же рисунок» и «Нарисуй такой же рисунок»	2
6.	«Найди закономерность»	1
7.	«Выполни по образцу»	2
8.	«Раскрась в соответствии с заданием»	1
9.	«Выяви закономерность и продолжи узор»	1
10.	«Говори наоборот» и «запомни и повтори»	1
11.	«Найди недостающую деталь»	1
12.	«Какой фигуры не хватает?»	1
13.	Решение логических задач	1
14.	«Найди отличия»	1
15.	Итоговое занятие	1
16	Итого:	17

ПРЕДМЕТ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

К концу года учащиеся знают:

- сказки русские народные и авторские;
- стихотворения;
- последовательность составления рассказа по серии картинок.

Умеют:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- пересказывать сказки, опираясь на серию картинок;
- составлять рассказ по картинке;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	«Расскажи сказку»	1
3.	Пересказ сказок Сутеева	1
4.	«Кто что делает?»	1
5.	Составление описательного рассказа	1
6.	«Небесная история»	1
7.	Рассказ по серии картинок	1
8.	«В зоопарке»	1
9.	«Чей хвост?», «Чей детёныш?», «Чья мама?», «На - по», «Над - под»	1
10.	Русские народные сказки	1
11.	Отгадывание загадок	1
12.	Рассказ по картинке	1
13.	Авторские сказки	1
14.	Заучивание стихотворений наизусть	1
15.	Один - много	1
16.	Придумывание историй, сказок	1

17.	Итоговое занятие	1
18.	Итого	1
		17

ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель: Расширять знания детей об окружающем мире.

Задачи:

- развить интерес детей к предметам, явлениям окружающего мира, уметь
- называть признаки, явления окружающего мира;
- развить любознательность и наблюдательность;
- познакомить детей с сезонными изменениями, особенностями жизнедеятельности человека;
- сформировать у детей обобщенные представления о предметах и явлениях;
- сформировать умение устанавливать простейшие связи;

К концу года учащиеся знают:

- разные виды транспорта;
- представляют, что растения выращивают из семян;
- называют домашних животных, какую пользу приносят, как люди ухаживают за ними;
- знают о жизни диких животных, их детёнышей в природных условиях
- основные трудовые действия врача, учителя, повара, водителя, строителя;
- узнают 2-3 птиц на картинках;
- называют бабочку, жука.
- признаки времён года;
- правила перехода улицы;
- свойства воды, бумаги, ткани;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Кто мы? Какие мы?	1
3.	«Дары осени»	1
4.	«Наши помощники»	1
5.	«живое – не живое»	1
6.	«Город – деревня»	1

7.	Знакомство с профессиями	2
8.	Знакомство с предметами быта	1
9.	Дикие животные	1
10.	Домашние животные	1
11.	Растения.	1
12.	Одежда - обувь	1
13.	Транспорт.	1
14.	Времена года.	2
15.	Итоговое занятие.	1
16.	Итого:	17

ПРЕДМЕТ «ПИСЬМО»

Цель: формирование у детей интереса, направленного на знакомство с различными видами штриховки, раскрашивания.

Задачи:

- развить мелкую моторику рук.
- Учить детей ориентироваться на плоскости листа.
- Учить детей выполнять задание самостоятельно.

К концу года учащиеся знают:

- изученные правила штриховки.
- различные способы штриховки.

Умеют:

- проводить прямые линии в разных направлениях.
- обводить рисунок по контуру.
- обводить картинку по точкам.
- рисовать спирали.
- штриховать в разных направлениях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ПИСЬМО»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Прямые, изогнутые, волнистые линии	2
3.	Штриховка по пунктирной линии	3
4.	Обвести рисунок по контуру Штриховка в разных направлениях	3
5.	Обвести картинку по точкам Штриховка в разных направлениях	3

6.	Рисование спирали	3
7.	Итоговое занятие	2
8.	Итого	17

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наглядные и дидактические материалы:

- программа;
- библиотечка книг для дошкольного возраста;
- специальная методическая литература;
- наглядные пособия (плакаты, схемы; счетный материал, карточки, жетоны, игрушки);
- дидактические игры.

Набор материалов и принадлежностей для учащихся:

- цветные и простые карандаши, ручки, линейки;
- счетные палочки, набор геометрических фигур;
- алфавит, конверты для жетонов;
- тетради на печатной основе, тетради- печатники (заполняет педагог);
- магнитные доски;
- настольные дидактические игры
- предметные, сюжетно-ролевые игры;
- дидактическое пособие « Цифры» « Буквы» гласные, согласные
- трафареты.

Во время занятия проводятся:

- физкультминутки;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз.

Для организации и проведения занятий в Школе раннего развития необходимы **материально-техническая база и оборудование:**

- учебный кабинет;
- мебель, соответствующая возрасту учащихся;
- учебная доска;
- технические средства обучения;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
2. Ушакова О.С Гавриш Н.В Знакомим дошкольников с литературой Москва Издательство ТЦ СФЕРА 2002.-224с
- 3 .Белобрыкина О. А. Речь и общение. – Ярославль, 2011. – 240 с.
- 4 . Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2012. – 171 с.
5. Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. Игры – занятия со звучащим словом Издательство ТЦ СФЕРА 2012.
6. В.П.Новикова Математика в детском саду Москва Мозаика-Синтез 2005г-184с.
7. Волина В. Праздник числа. – М., 2010. – 335 с.
8. Сычева Г.Е. Логопедический букварь Пособие по обучению чтению дошкольников Национальный книжный центр, 2015г 96с.
9. Н.Салмина, О.Филимонова Путешествуем по сказкам Изд. Вентана-Граф 2013 г. 128 стр.
10. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: Новый учебник, 2003. – 182 с.
11. Н.В.Иванова, М.А.Арсенова, М.А.Виноградова, Е.И.Тимошина Игровое обучение детей 5-7 лет Изд. ТЦ СФЕРА 2008.112с.
12. Коллектив авторов «Мониторинг развития детей 3-7 лет» Изд. Учитель 2015г.
13. Жукова Н. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок.М.:2011.