

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №6  
Тутаевского муниципального района

ПРИКАЗ

02.09.2019

г. Тутаев

№ 215/01-04

Об утверждении Положения  
об организации инклюзивного обучения детей  
с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 2 статьи 30 статьи 79 Федерального закона от  
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ СШ № 6 (далее – Положение) в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Разместить положение на официальном сайте МОУ СШ № 6 в течении семи рабочих дней со дня издания приказа.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор:



Е.В. Манокина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного обучения детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**МОУ СШ № 6**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г, № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 578 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253;

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г, № 1082);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. К» 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования

РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. №07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);

□ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с указанием программы обучения.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

### **2.1 Инклюзивное обучение организуется:**

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать допустимых значений в соответствии нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

□ посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

### **2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия**

которые проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом и (или) педагогом - психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с

умственной отсталостью, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении данных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом директора.

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК при осуществлении логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с ППк.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением форм, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ № 6, с учетом их особенностей развития.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной и средней школы, проводится в соответствии с нормативными документами Федерального и регионального уровней в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.7. Выпускники успешно освоившие курс основной и средней школы, получают документ об образовании.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **5. Ведение документации**

5.1. Для организации инклюзивного обучения в школе ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа);
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционных занятий;
- рабочие адаптированные программы по учебным предметам учебного плана;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором»;
- динамические карты развития;
- электронный классный журнал.

## **6. Участники образовательного процесса**

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями,.

6.5. Педагоги, работающие в инклюзивном классе, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению, получают заработную плату в соответствии с нормативами, установленными законодательными актами Российской Федерации .

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством.