

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6
Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования и
спорта Администрации Тутаевского
муниципального района

О.Я Чеканова



УТВЕЖДЕНО
Директор школы
Е.В.Манокина
Приказ от «12» ноября 2024 г.
№ 240а/01-07



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МОУ СШ №6
протокол от «12» ноября 2024 г.
№ 4

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ СШ №6
протокол от «07» ноября 2024 г.
№ 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения средней
школы №6 Тутаевского муниципального района
на 2024-2029 гг.

Тутаев, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 Тутаевского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на равенство условий для получения образования и всестороннего развитие обучающихся, за счет единого образовательного пространства, конструирования профессиональных и образовательных траекторий всех субъектов образовательных отношений, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Обеспечение равных возможностей для получение доступного и качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью за счет совершенствования инклюзивного образования, обеспечение информационной открытости, обновление материально-технической базы</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного</p>

	<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и членов управленческой команды за счет прохождения повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>Расширения перечня дополнительных образовательных программ, в том числе за счет открытия школьного музея, создания школьного военно-патриотического клуба, увеличения количества школьных творческих объединений, развития школьного краеведения и туризма.</p> <p>Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ, с инвалидностью) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности, советник директора по воспитанию), руководители ШМО, руководитель ШСК</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (2024 г.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (2025 - 2028)</p>	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (2029)</p>	<p>Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики). Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное (сокращенное) наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 Тутаевского муниципального района (МОУ СШ №6).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1980 г.</p> <p>3. ИНН: 7611008380</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Тутаевский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения и собственника имущества Учреждения от имени Тутаевского муниципального района осуществляет Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): 7/16 от 08.02.2016 г., и приложения к лицензии: серия 76П01 № 0003876</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 152300, Ярославская обл., г. Тутаев, ул. Моторостроителей, д. 54.</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефон ОО: 8(48533) 7-01-17 - адрес электронной почты ОО: school-6.tutaev@yarregion.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh6-tmr.edu.yar.ru - Вконтакте: https://vk.com/school6_tutaev
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программам начального общего образования: 511, из них по адаптированным для детей с ОВЗ – 21; - по программам основного общего образования: 645, из них по адаптированным для детей с ОВЗ – 21; - по программам среднего общего образования - 74
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, по обеспечению безопасности, заведующим библиотекой, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор) которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные). <p>Структура управления Управление Школой осуществляется в</p>

соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Школы, Педагогический совет, Родительский совет. В управление образовательной организации самоуправления – совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.

В Школе действуют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Служба медиации, методические объединения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок обучения: 2 года

Используемые образовательные технологии:

- ИК-технологии
- Игровые технологии
- Технология проектной деятельности
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология проблемного обучения
- Развивающее обучение
- Модульное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Кейс-технологии
- Технология развития критического мышления

Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Шахматы в школу», «Развивающий английский язык», «Учусь создавать проекты», «Народные игры», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Хоровое пение».

Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Азбука дорожной безопасности», «Спортивный марафон», «Проектно-исследовательская деятельность», «Мир профессий», «Информационная безопасность», «Хоровое пение».

Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Математика плюс», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность», «Генетика», «Россия – моя история».

Программы дополнительного образования детей: «Школа раннего развития «АБВГДейка», «Баскетбол», «Волейбол», «Легоконструирование», «Отряд ЮИД «ТУТпатруль», «Кружевоплетение на коклюшках «Романовское кружево», «Школа

лидера», «Робототехника: WeDo 1.0», «Робототехника: WeDo 2.0», «3D-моделирование», «Издательское дело и журналистика», «Робототехника Mindstorms EV3», «Соревновательная робототехника», «Мир под микроскопом», «ЛистОК», «Моделирование биологических систем», «Лазерные технологии», «Мир веществ», «Судомоделирование», «Программирование на Скретч», «Педагоги будущего», «Лыжи», «Занимательная химия», «Олимпиадная подготовка по математике», «Технология моды»

Материально-технические условия

Здание школы типовое трехэтажное кирпичное. В школе имеется 40 учебных кабинетов, в том числе специализированные по физике, химии, биологии, географии, информатике, ПДД; спортивный зал и спортивный класс, кабинеты ЦОС, кабинет обслуживающего труда, мастерская по дереву и металлу, кабинеты Точки Роста. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту возрастным особенностям обучающихся.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.

В школе также имеются школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; Центр детских инициатив; столовая; медицинский кабинет, процедурная. На территории школы расположены стадион, спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- ГИС «Образование 76» (<https://school.yarcloud.ru/>) обеспечивает Электронные журнал и дневник, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах региона. Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая

	<p>возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). - ФИС ОКО (https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/login) – представляет собой всероссийский онлайн-портал для независимой оценки качества образования путем организации, проведения и анализа результатов ВПР. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь имеющие доступ к личному кабинету сотрудники. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». - образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru) интерактивная образовательная онлайн-платформа» разработано для изучения школьных предметов в интерактивной форме. Учи.ру строит диалог с учеником и реагирует на действия ученика: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. - образовательная онлайн-платформа «Облако знаний» (https://oblakoz.ru). В рамках проекта разработаны интерактивные тренажеры по различным предметам. - образовательная платформа «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru). Портал содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы – 33 недели</p> <p>2 – 11 классы – 34 недели</p> <p>Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 – 9 классов; шестидневная учебная неделя 10 – 11 классов</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в</p>

	<p>течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Режим работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понедельник – пятница: с 07:00 до 21:00 - суббота: с 07:00 до 16:00 - воскресенье: выходной день. <p>начало первого урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 смене: 8.00 - во смене: для 3 класса – 13:10, для 6 класса – 14:00 (в понедельник и четверг 13:00 и 13:50 соответственно) <p>Работа кружков, секций, факультативов, индивидуальных консультаций, внеурочная деятельность: с 13:00 до 20:00</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями не менее 30 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников: 96</p> <p>количество педагогических работников: 67</p> <p>количество учителей: 52</p> <p>количество специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог: 1 - учитель-логопед: 1 - учитель-дефектолог: 1 - социальный педагог: 3 - педагог-организатор ОБЗР: 1 - педагог дополнительного образования: 1 <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 31</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: 5</p> <p>доля работников с высшим образованием: 76%</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 29%</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 60%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 1</p> <p>количество молодых специалистов: 4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центре города Тутаев. Рядом находится МУДО СШ «Старт» и МДОУ № 23 «Ромашка».</p> <p>Социальными партнерами школы являются муниципальные общеобразовательные учреждения, с которыми заключены договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования: МОУ лицей №1, МОУ СШ №3, МОУ СШ №7 им. адм. Ф.Ф. Ушакова, МОУ Константиновская СШ. Также</p>

	<p>социальными партнерами школы являются МУДПО «ИОЦ», МУ Центр «Стимул», Центр «Созвездие», МЦ «Галактика», Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тутаевского муниципального района, Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних.</p> <p>Система строится на соглашениях, договорах, общих планах между школой и другими организациями (образовательными, медицинскими, учреждениями культуры, здравоохранения, правопорядка)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ, по большинству предметов средний балл школы выше среднего балла по области и России. Завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2022 11 выпускников, в 2023 г. – 8, в 2024 – 3 (из них 2 с медалью I степени, 1 с медалью II степени).</p> <p>В муниципальном рейтинге по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа занимает в своей группе первое место: 2021 г. – 88 призовых мест; 2022 г. – 92; 2023 г. - 69</p> <p>Количество призовых мест на региональном: 2022 г. – 7, 2023 г. – 10, 2024 г. – 9</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов школы являются получателями персональных стипендий Администрации Тутаевского муниципального района одаренным детям, проявившим особые способности, добившимся высоких результатов в области образования, спорта, творчества и являющимся победителями районных, областных и (или) призерами межрегиональных, всероссийских, международных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей, олимпиад и соревнований в сфере образования получают обучающиеся школы.</p> <p>2022 (I полугодие) год: 12 человек (30%) 2022 (II полугодие) год: 7 человек (17,5%) 2023 (I полугодие) год: 10 человек (25%) 2023 (II полугодие) год: 7 человек (17,5%) 2024 (I полугодие) год: 5 человек (12,5%)</p> <p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций муниципального, межмуниципального и регионального уровней. Обучающиеся ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских Президентских спортивных игр и состязаний школьников.</p> <p>Победы Школы в конкурсах регионального и федерального уровня 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная интеллектуально-правовая игра «Юридические баталии» (победитель) - Региональный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (призер, 3 место) - Региональный конкурс плакатов «Учитель будущего подрастает в школе» (призер, 2 место)

- Региональный Фестиваль «МЕДИА ЮИД» (призер, 2 место)

- Региональный конкурс детских и юношеских СМИ «МЕДИАШУМ»: номинация «Печать» (газета Олимп») (призер, 3 место)

- IX форум отрядов правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» «Будущие полицейские России»: номинация «Мы – юные наставники» (победитель)

2023 г.

- Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория УСпеха» (полуфиналисты)

- КВН финал Ярославская студенческая лига (победитель)

- КВН финал Вологодская студенческая лига (победитель)

- Региональная Открытая интеллектуальная игра «Шестигранник» (2 место)

- Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Кадетский бал» (победитель в номинации «Светский этикет»)

- Дивизиональный этап всероссийского чемпионата школьной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (победитель)

2024 г.

- КВН Летний кубок (победитель)

Ежегодно учителя принимают участие профессиональных конкурсах различных уровней и во Всероссийском форуме классных руководителей.

Школа соисполнитель проектов:

- с 2020 г. по 2022 г. Региональный инновационный проект «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР»

- с 2021г. по 2022 г. муниципальный проект «Развитие семейного воспитания и родительского просвещения»

- с 2023 г. Федеральный инновационный проект «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»

С 2019 г. по настоящее время школа является муниципальным ресурсным центром «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность	Разработаны		Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация	Наличие		Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	здоровая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	• Определение сетевых партнеров

	спортивных клубов (далее спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы

возрастной категории на 1 сентября отчетного года						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие			Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие			Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование

						и группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							<p>краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских	Наличие		Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

							<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

						оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Реализация	Да		Магистральное	Сопровождение	

утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>						
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),</p>	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)							
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	
					Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями,	

						для педагогов.	<p>для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного
--	--	--	--	--	--	----------------	---

							пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности

							<p>буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Знание	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- высокая педагогическая нагрузка; - недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие специалистов по оказанию реальной психолого-педагогической консультативной помощи
	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	- аудит ресурсов, размещенных на официальном сайте школы не внесен в план ВШК; - на сайте отсутствует специальный раздел, посвященный обучению детей с ОВЗ, так как его нет в требованиях к структуре сайтов ОО

	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - трудоустройство новых кадров, не обладающих необходимыми компетенциями; - увеличение численности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и как следствие возрастание потребности большего количества привлекаемы педагогических работников для работы с ними
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы	- не рассмотрены возможности реализации сетевого взаимодействия с социальными партнерами
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал в школе свободен только после 17.00; - большое количество спортивных секций в учреждения дополнительного образования и спортивных школах; - обучающиеся, добившиеся значительных результатов в спорте предпочитают тренироваться у более именитых тренеров в областном центре
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченные возможности приема нормативов у большого количества обучающихся; - недостаточный уровень физической подготовленности; - отсутствие возможности из-за загруженности спортивного зала проводить спортивно-массовые мероприятия
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	
Творчество	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- отсутствует помещение, необходимое для обеспечения функционирования Школьного музея;
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- городские музеи различной тематической направленности в шаговой доступности

Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- недостаточное финансирование для формирования материально-технического оснащения для реализации программ по туризму; - отсутствие работы по поиску сетевых партнеров
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- отсутствует помещение, необходимое для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба;
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- недостаточное финансирование для формирования материально-технической базы, обеспечивающей финансирование военно-патриотического клуба;
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- низкая инициативность со стороны обучающихся и родителей
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- приоритет для прохождения КПК был отдан программам, направленным на введение обновленных ФГОС и предметным направлениям
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- большое количество программ КПК, не входящих в Федеральный реестр, по которым проходят обучение педагоги; - отсутствие в школе актуального перечня программ КПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	

	педагогического образования (за три последних года).	
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	
Школьный климат	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	- большая нагрузка на педагогов, из-за недостатка педагогических кадров;
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- отсутствие в школе свободных помещений для организации зон отдыха и эмоционального восстановления
	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	- отсутствие единых программ по профилактике травли и девиантного поведения;
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	- недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из-за отсутствия второго психолога в школе; - нарушение поведения обучающимися в связи с особенностями развития и социальным окружением за пределами школы
Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	- загруженность педагогов;
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	- увеличение информационных потоков; - организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, Облао знаний и пр.)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла – высокий уровень Дефициты выявлены по критериям: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информацией. 100% педагогических работников пройдут КПП (за три последних года) части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень Дефициты выявлены по критериям: Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Реализация программ по краеведению (не менее 2) и школьному туризму (1 программа) Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб
3	Здоровье	20 баллов – средний уровень Дефициты выявлены по критериям: Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В ШСК будет представлено не менее 5 видов спорта Более 20% обучающихся будут постоянно посещать занятия в секциях ШСК
4	Творчество	27 баллов – высокий уровень Дефициты выявлены по критериям: Школьные творческие объединения	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями Скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России В школе функционирует школьный музей
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	

6	Учитель. Школьная команда	<p>21 баллов – средний уровень</p> <p>Дефициты выявлены по критериям:</p> <p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за</p>
---	---------------------------	--	---

			три последних года) не менее 60% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50%
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень Дефициты выявлены по критериям: Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выделено и оснащено тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	20 баллов – высокий уровень Дефициты выявлены по критериям: ЦОС (поддержка всех активностей)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы 5 профилей и индивидуальные учебные планы</p> <p>Результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, разработанных на основе федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Применяются ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Планирование оценочных процедур с графиков</p>	<p>Участие обучающихся на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов и обучение по ИУП</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</p> <p>При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>

	<p>проведения федеральных и региональных оценочных процедур</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих уч. годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий</p>			
Воспитание	Использование государственных символов	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к	Использование воспитательного потенциала	Неоднородность условий семейного воспитания

	<p>при обучении и воспитании 100% реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование органов ученического самоуправления и Управляющего совета</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики</p> <p>Организация смен в школьном оздоровительном лагере, в том числе и тематических</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Участие обучающихся в</p>	<p>группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на различных видах учета</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к реализации программы воспитания</p>	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Негативное воздействие социума и некоторых ресурсов сети Интернет</p>
--	--	--	---	--

	<p>волонтерском движении</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по здоровьесбережению и по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>Функционирование ШСК</p>	<p>Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся</p>	<p>Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям, в том числе через сетевое взаимодействие</p>	<p>Рост количества детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Рост явлений агрессии, интернет и игровой зависимостей</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом</p>
Творчество	<p>Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном,</p>	<p>Отсутствие свободных помещений для организации школьного музея</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение для</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Альтернативные варианты</p>	<p>Недостаточное финансирование</p> <p>Низкая активность обучающихся</p> <p>Недостаточная</p>

	<p>региональном и всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p>	<p>функционирования медиацентра и школьного театра</p>	<p>организации школьного музея</p> <p>Привлечение дополнительных средств путем включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой</p>	<p>востребованность дополнительного образования в школе в связи с высокой нагрузкой обучающихся и широкой возможностью дополнительного образования в других учреждениях города</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных групп педагогического и медицинского классов</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Встречи в рамках внеурочной деятельности с</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</p> <p>Неадекватная оценка детьми своих знаний и способностей</p>	<p>Расширение работы родителями в области их участия профориентации учащихся</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>Отсутствие организации профессиональных проб в учреждениях и на предприятиях города.</p> <p>Финансовые ограничения для организации поездок в другие города для прохождения профпроб обучающимися</p> <p>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов в предпрофессиональных классах</p>

	<p>представителями разных профессий</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе в рамках Федерального проекта «Профиссионалитет»</p> <p>Участие обучающихся 6–8 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Призовые места в муниципальном чемпионате по профессиональному мастерству «ПрофиТУТ»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества для молодых</p>	<p>Профессиональное выгорание</p> <p>Старение педагогического коллектива</p> <p>Высокая учебная нагрузка у отдельных учителей</p>	<p>Заключение целевых договоров с выпускниками на обучение по направлению «Образование и педагогические науки»</p> <p>Поддержка инновационной</p>	<p>Отток молодых специалистов в крупные города</p>

	<p>специалистов</p> <p>Функционирование школьных методических объединений учителей предметников</p> <p>Методическое сопровождение учителей при подготовке к аттестации и участию в профессиональных конкурсах</p> <p>Наличие среди педагогов победителей призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие</p>	<p>работы со стороны Учредителя</p> <p>Получение статуса РИП</p> <p>Потребность педагогических работников школы новых формах методического сопровождения.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в штате педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социальных педагогов.</p> <p>Более 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического</p>	<p>Отсутствие свободных помещений</p> <p>Недостаточное количество штатных единиц педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p>	<p>Сетевое взаимодействие с МУ Центр «Стимул»</p>	<p>Недостаток финансирования</p> <p>Увеличение обучающихся с девиантным поведением</p> <p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	<p>сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в организации отдельных кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации высокоскоростному</p>	<p>Не достаточное и не систематическое использование возможностей ФГИС «Моя школа» организации урочной деятельности</p>	<p>Организация муниципальных рабочих, проблемных и творческих групп для совместного обучения и обмена опытом</p>	<p>Недостаток финансирования</p> <p>Непринятие некоторыми родителями и педагогами электронного и дистанционного обучения из-за влияния на здоровье школьников</p>

	<p>интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Педагогические работники активно используют ЭОР, допущенные к использованию при реализации образовательных программ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы Функционирование управляющего совета школы</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Возможные действия:

- модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев.

Возможные действия:

- разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи;
- оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма, функционирования военно-патриотического клуба;
- анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;
- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;
- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.);
- разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба;
- определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий;
- назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на занятиях Школы полного дня, Школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Возможные действия:

- определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для развития новых видов спорта;
- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

комплексе «Готов к труду и обороне»;

– проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Возможные действия:

– корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

– проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;

– привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)

– информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив);

– создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

– материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Возможные действия:

– проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;

- проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в ИРО, ИОЦ и др. организациях, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами;
- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов;
- формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре;
- модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства;
- обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды;
- проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в ИРО, ИОЦ, и др. учреждений повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре;
- обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
- формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает сохранение сформированного уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного

пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Возможные действия:

- создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов;
- использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом;
- создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения, и др.);
- использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства;
- проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли;
- формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе;
- обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли;
- поведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе;
- обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде;
- обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации;
- разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений на совете старшеклассников, управляющем совете, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

Возможные действия:

- оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;
- проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);
- выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	Качественное образование каждому ученику
Задачи	<p>Совершенствование инклюзивного образования</p> <p>Обеспечение информационной открытости процесса обучения</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. На официальном сайте школы создан и регулярно обновляется информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Актуализированы локальных актов школы, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 4. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации. 5. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 6. Создан школьный банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Приобретены и используются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>– модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-</p>

	<p>методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – актуализация локальных актов школы, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	В рамках бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Лапшина И.В., учитель начальных классов
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. На официальном сайте школы создан и регулярно обновляется информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработаны и реализуются не менее двух адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 3. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. 100% педагогических работников получили адресную организационно-методическую помощь в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

	адаптированным образовательным программам
Система оценки результатов и контроля реализации	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
Магистральное направление	Воспитание
Название подпроекта	Социальная активность
Задачи	1. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба 2. Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или допобразования. 3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
Планируемые результаты	1. Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Обновлено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма, функционирования военно-патриотического клуба. 3. Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма. 4. Создан и функционирует военно-патриотический клуб
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – разработка положения о кадровом резерве школы. – обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; – использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; – оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма, функционирования военно-патриотического клуба; – анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма; – принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); – разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; – определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба
Ресурсное обеспечение	В рамках бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Сильнова Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>На 5% увеличилась доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и школьного туризма.</p> <p>Создан и функционирует школьный-военно-патриотический клуб.</p> <p>Сформирован кадровый резерв школы.</p> <p>Не менее 3 педагогов прошли повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработаны и реализуются 2 программы краеведения и 1 программа школьного туризма.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ выполнения плана
Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	Движение – путь к здоровью!
Задачи	<p>Расширение направлений деятельности ШСК по видам спорта.</p> <p>Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»</p>
Планируемые результаты	<p>Проведена диверсификация деятельности ШСК по 6-8 видам спорта.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»</p>
Сроки реализации	2025 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для развития новых видов спорта; – организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

	<p>обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; – проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	В рамках бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Сердцев А.С., руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	Разработаны и реализуются 6-8 программ дополнительного образования детей по видам спорта в ШСК. Не менее чем на 5% увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности ШСК
Магистральное направление	Творчество
Название подпроекта	Созвездие талантов
Задачи	<p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы и функционируют школьные творческие объединения</p> <p>Обновлена материально-техническое обеспечение образовательной среды</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. – проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

	<p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив) – информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив); – создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); – материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Ресурсное обеспечение	В рамках бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Назарикова М.А., совет директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>Функционирует не менее 5 школьных творческих объединений</p> <p>Создан и сертифицирован школьный музей</p> <p>В программу воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» внесен вариативный модуль «Школьный музей», составлен план мероприятий.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Ежеквартальный мониторинг деятельности школьных объединений.</p> <p>Регулярные публикации информации о деятельности школьных объединений в официальных информационных источниках школы</p>
Ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Учимся, чтобы учить
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение

	<p>педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; – проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в ИРО, ИОЦ и др. организациях, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами; – обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; – разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов; – формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; – модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства; – обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; – проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в ИРО, ИОЦ, и др. учреждений повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре; – обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ресурсное обеспечение	В рамках бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Недбайлова Г.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>

	Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет руководителей ШМО за год о реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и прохождении курсов повышения квалификации
Ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Территория комфорта
Задачи	Создание зоны отдыха и эмоционального восстановления для педагогов Обеспечение разработки и реализации единой программы профилактики травли в образовательной организации. Обеспечение разработки и реализации единой психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения
Планируемые результаты	Оформлен кабинет отдыха и эмоционального восстановления для педагогов Разработана и реализуется психологопедагогическая программа по профилактике травли Разработана и реализуется психологопедагогическая программа мероприятий по профилактике девиантного поведения
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и оформление помещения для отдыха педагогов; – использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом; – создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения, и др.); – использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства; – проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. – обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли; – формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе; – обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; – проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также

	<p>распространенности буллинга в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. – создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде; – обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации; – разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Ресурсное обеспечение	В рамках бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Климова О.И., зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 и 5-9 классов.</p> <p>Разработаны и реализуются психологопедагогические программы мероприятий по профилактике девиантного поведения для обучающихся 1-4 и 5-9 классов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Опрос участников образовательных отношений.</p> <p>Аналитическая справка по результатам опроса.</p> <p>Отчет о работе педагога-психолога, социального педагога</p>
Ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Учимся, чтобы учить
Задачи	<p>Реализация цифровой трансформации образовательной среды школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.</p>
Планируемые результаты	Увеличение количества педагогов, которые на регулярной основе используют в своей работе ресурсы Библиотеки ФГИС «Моя школа»
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); – выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
Ресурсное обеспечение	В рамках бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Недбайлова Г.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Не менее 95% педагогов используют ресурсы Библиотеки ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение общего уровня в проекте «Школы Минпросвещения России».

Повышения уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям «Воспитание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «школьный климат».

Повышение профессиональной компетентности педагогов и членов управленческой команды за счет прохождения повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

Расширения перечня дополнительных образовательных программ, в том числе за счет открытия школьного музея, создания школьного военно-патриотического клуба, увеличения количества школьных творческих объединений, развития школьного краеведения и туризма.

Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.

Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ, с инвалидностью) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Модернизация материально-технической базы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Организационно-правовые документы.</p> <p>ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией.</p> <p>Организационно-распорядительные документы.</p> <p>Документы, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО).</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>Документы, регулирующие психолого-педагогическое</p>	Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая локальные акты обновляются по мере изменения законодательства и необходимости	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/ https://edu.lenobl.ru

		<p>сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в школе.</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет .</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в школе</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	Территория школы с целесообразным набором оснащенных зон	<p>На территории школы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка для ГТО; - стадион (поле с искусственным покрытием); - учебно-опытный участок; - баскетбольная площадка; - зеленая зона для отдыха. 	Восстановление искусственного покрытия на поле	Бюджетное финансирование
	Оснащение учебных кабинетов	<p>Учебные кабинеты – 38.</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с 	Необходимо обновление мебели и технических средств	

		<p>пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования; – демонстрационную зону. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Кабинет школьных инициатив – 1. Кабинеты Точка роста – 2. Школьный информационно-библиотечный центр – 1. Кабинет ЦОС – 1.</p>		
	Спортивные помещения	<p>Спортивный зал – 1, спортивный класс – 1. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в</p>		

		соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек		
	Актальный зал	Актальный зал – 1.		
	Кабинеты специалистов	Кабинет педагога-психолога – 1. Кабинет учителя-логопеда – 1. Кабинет учителя-дефектолога – 1. Кабинет социальных педагогов – 1.		
	Столовая	Пищеблок и столовая на 200 мест		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет лицензированный, состоит из смотровой и процедурной комнат.		
3. Кадровые ресурсы	Сотрудники школы	Общее количество работников – 96 чел. руководящие работники: директор – 1 чел.	Учитель информатики, педагог-психолог	ВУЗы, готовившие специалистов данной направленности

		<p>заместители директора – 9 чел. количество педагогических работников – 67 чел. количество учителей – 52 чел количество специалистов: - педагог-психолог – 1 чел. - учитель-логопед – 1 чел. - учитель-дефектолог – 1 чел. - социальный педагог – 3 чел. - воспитатели ГПД – 4 чел. - педагог-организатор – 2 чел. - педагог дополнительного образования – 1 чел. советник директора по воспитанию – 1 чел. лаборант – 1 чел. инженер-программист – 1 чел.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.</p>		<p>Бюджетные средства на проведение ремонтных работ учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала, ремонт кровли здания; обновление учебной мебели и имеющейся компьютерной и мультимедийной</p>	<p>Субсидия по муниципальному заданию</p>

	Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год		техники; приобретение современного учебного оборудование	
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью за счет совершенствования инклюзивного образования, обеспечение информационной открытости, обновление материально-технической базы</p>	<p>На официальном сайте школы создан и регулярно обновляется информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Актуализированы локальных актов школы, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Создан школьный банк методов, приемов,</p>	<p>На официальном сайте школы создан и регулярно обновляется информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны и реализуются не менее двух адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников получили адресную организационно-методическую помощь в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Наличие банка методов, приемов, технологий для обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

	<p>технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Приобретены и используются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде.</p>	<p>Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Обновлено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма, функционирования военно-патриотического клуба.</p> <p>Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб</p>	<p>На 5% увеличилась доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и школьного туризма.</p> <p>Создан и функционирует школьный-военно-патриотический клуб.</p> <p>Сформирован кадровый резерв школы.</p> <p>Не менее 3 педагогов прошли повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработаны и реализуются 2 программы краеведения и 1 программа школьного туризма</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ</p>	<p>Проведена диверсификация деятельности ШСК по 6-8 видам спорта.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Созданы и функционируют школьные творческие объединения</p> <p>Обновлена материально-техническое обеспечение образовательной среды</p>	<p>Разработаны и реализуются 6-8 программ дополнительного образования детей по видам спорта в ШСК.</p> <p>Не менее чем на 5% увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Функционирует не менее 5 школьных творческих объединений</p> <p>Создан и сертифицирован школьный музей</p> <p>В программу воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» внесен вариативный модуль «Школьный музей», составлен план мероприятий</p>

<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>
<p>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p>	<p>Оформлен кабинет отдыха и эмоционального восстановления для педагогов Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Разработаны и реализуются психолого-педагогические программы мероприятий по профилактике девиантного поведения для обучающихся 1-4 и 5-9 классов. 100% обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении получили необходимую помощь</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Качественное образование каждому ученику					Лапшина И.В., учитель начальных классов	
Создание рабочей группы по вопросам совершенствования инклюзивного образования в школе	15.01.2025		создана рабочая группа	приказ о создании рабочей группы		директор
Проведение внутреннего аудита ЛНА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	28.02.2025		проверены на соответствие требованиям НПА 100% ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	аналитическая справка	ответственный за инклюзивное образование в школе	зам. директора по УВР
Актуализация локальных актов школы, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.04.2025		актуализированы 100% ЛНА, регламентирующих особенности организации	приказ о внесении изменений в существующие и утверждении новых ЛНА,	зам. директора по УВР	директор

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Создание на сайте информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.05.2025		наличие на официальном сайте школы информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	информационный блок на сайте	администратор сайта	ответственный за инклюзивное образование в школе
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.05.2028		наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	члены рабочей группы	ответственный за инклюзивное образование в школе
Составление плана приобретения специальных технических средства обучения индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ, с инвалидностью	31.01.2025		необходимое оборудование	план приобретения специальных ТСО	зам. директора по АХЧ	директор
Приобретение специальных технических средства обучения	31.05.2029		наличие необходимых ТСО индивидуального	ТСО индивидуального и	зам. директора по АХЧ	директор

индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ, с инвалидностью			и коллективного пользования для детей с ОВЗ, с инвалидностью	коллективного пользования для детей с ОВЗ, с инвалидностью		
Составление перспективного плана прохождения КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	20.12.2025		наличие перспективного плана прохождения КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	перспективный план КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	зам. директора по УВР	директор
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	30.03.2026		не менее 95% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью приняли участие в мониторинге	аналитическая справка	ответственный за инклюзивное образование в школе	зам. директора по УВР
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	15.9.2026		не менее 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	учителя-предметники	зам. директора по ВР

Внесение в план ВШК вопросов обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	15.01.2025		наличие положений в плане ВШК вопросов обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	план ВШК	зам. директора по УВР	директор
Социальная активность					Сильнова Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе	
Разработка положения о кадровом резерве школы			Наличие локального акта о кадровом резерве	Положение о кадровом резерве школы	заместитель директора по УВР	директор
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма			наличие перспективного плана прохождения КПК по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	перспективный план КПК по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	зам. директора по УВР	директор
Мониторинг имеющего туристического оборудования, оборудования необходимого для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба			перечень имеющегося оборудования	аналитическая справка	заместитель директора по АХЧ	директор

Разработка школьных программ краеведения и школьного туризма			2 программы краеведения и 1 программа школьного туризма	Дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и школьному туризму	учителя-предметники	зам. директора по ВР
Организация работы летних тематических смен в школьном лагере			функционирование летних тематических смен в школьном лагере	Программа летнего школьного лагеря	воспитатели	начальник ШОЛ
Создание рабочей группы по разработке ЛНА школьного военно-патриотического клуба			создана рабочая группа	приказ о создании рабочей группы		директор
Разработка ЛНА школьного военно-патриотического клуба			наличие ЛНА, регламентирующих деятельность военно-спортивного клуба	Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.	члены рабочей группы	зам. директора по ВР
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба			назначен руководитель военно-патриотического клуба	приказ о назначении руководителя военно-патриотического клуба		директор
Составление плана закупки туристического оборудования, оборудования необходимого для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба			необходимое оборудование	план приобретения туристического оборудования, оборудования необходимого для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба	зам. директора по АХЧ	директор

Закупка туристического оборудования и оборудования необходимого для обеспечения деятельности военно-патриотического клуб			наличие необходимого туристического оборудования, оборудования необходимого для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба	туристическое оборудование, оборудование необходимого для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба	зам. директора по АХЧ	директор
Движение – путь к здоровью!					Сердцев А.С., учитель физической культуры, руководитель ШСК	
Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО»	10.09.2025 10.09.2026 10.09.2027		количество обучающихся, получивших значки ВФСК «ГТО»	аналитическая справка	учителя физической культуры	руководитель ШСК
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	31.05.2025		Наличие локального акта о стимулировании	Положение о стимулировании обучающихся	руководитель ШСК	зам. директора по ВР
Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для развития новых видов спорта	31.08.2026		наличие договоров о сетевом сотрудничестве с учреждениями доп. образования	договора о сетевом сотрудничестве		директор

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2025 – 31.05.2027		количество мероприятий; количество обучающихся, посещающих секции ШСК	План мероприятий	руководитель ШСК	зам. директора по ВР
Созвездие талантов					Назарикова М.А., совет директора по воспитанию	
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	31.08.2025		изменения, внесенные в план внеурочной деятельности	план внеурочной деятельности	заместитель директора по УВР	директор
Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений	30.04.2025		описание ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений	аналитическая справка	заместитель директора по УВР	директор
Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования	31.08.2028		наличие высокотехнологичного оборудования	высокотехнологичное оборудование	зам. директора по АХЧ	директор
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников	31.08.2026		Наличие локального акта о стимулировании	Положение о стимулировании обучающихся	советник директора по воспитанию	директор

творческих объединений							
Учимся, чтобы учить						Недбайлова Г.В., заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	31.12.2024			аналитическая справка	заместитель директора по УВР	директор	
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в ИРО, ИОЦ и др. организациях, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	30.12.2024			перечень программ	заместитель директора по УВР	директор	
Составление перспективного плана повышения	ежегодно до 28 декабря		наличие перспективного плана	перспективный план КПК по вопросам	зам. директора по УВР	директор	

квалификации педагогических , в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			прохождения КПК по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	организации краеведческой деятельности и школьного туризма		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	11.01.2025 – 30.12.2029			удостоверения о прохождении КПК	зам. директора по УВР	директор
Анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на предмет включения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	30.11.2025			аналитическая справка	руководители ШМО	заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана повышения квалификации членов	25.12.2025		наличие перспективного плана прохождения КПК по	перспективный план КПК по вопросам организации	зам. директора по УВР	директор

управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	краеведческой деятельности и школьного туризма		
Организация обучения членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	до 31.05.2028			удостоверение о прохождении КПК	заместитель директора по УВР	директор
Проведение семинара, посвященного вопросам использования ресурсов Библиотеки ФГИС «Моя школа»	26.03.2025		количество участников семинара	аналитическая справка	руководители ШМО	заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	30.12.2025			отчет руководителя ШМО о работе	руководители ШМО	заместитель директора по УВР
Территория комфорта					Климова О.И., заместитель	

					директора по УВР	
Поиск и оформление помещения для отдыха педагогов	31.08.2028		наличие кабинета отдыха для педагогов	кабинет отдыха для педагогов	зам. директора по АХЧ	директор
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли	ежегодно до 31 декабря и 30 апреля			аналитическая справка	социальный педагог	заместитель директора по УВР
Разработка антибуллинговых программ для обучающихся 1-4 и 5-9 классов.	31.08.2027		наличие антибуллинговых программ для обучающихся 1-4 и 5-9 классов	антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 и 5-9 классов	социальный педагог, педагог-психолог	заместитель директора по УВР
Разработка психолого-педагогических программ мероприятий по профилактике девиантного поведения для обучающихся 1-4 и 5-9 классов	31.08.2025		наличие психолого-педагогических программ мероприятий по профилактике девиантного поведения для обучающихся 1-4 и 5-9 классов	психолого-педагогические программы мероприятий по профилактике девиантного поведения для обучающихся 1-4 и 5-9 классов	социальный педагог, педагог-психолог	заместитель директора по УВР