

Рабочая программа.
Развивающее занятие по психологии
для школы раннего развития
«В школу с радостью»

Возраст детей: 6 – 7 лет

Составила: Упадышева Ю. В.

педагог-психолог,

Раздел I. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Рабочая программа «В школу с радостью» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу. Структура предшкольного образования должна представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психологического, интеллектуального состояния детей перед поступлением в школу.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное

усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Раздел II. Общая характеристика курса «В школу с радостью»

Программа «В школу с радостью», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Раздел III. Место курса «В школу с радостью» в учебном плане

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю проводятся педагогом-психологом. Программа рассчитана с октября по апрель. Продолжительность занятия 25-30 минут. Общее количество занятий – 24.

Разработанная мною программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Раздел IV. Ценностные ориентиры содержания курса «В школу с радостью»

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:

- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Раздел VI. Содержание курса «В школу с радостью»

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Раздел V. Личностные, метапредметные результаты освоения программы курса «Развитие познавательных способностей»

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Виды УУД	Дошкольник научится	Дошкольник получит возможность для формирования
Личностные	мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	<ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;• адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

		<ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, <p>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	--	--

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Дошкольник научится	Дошкольник получит возможность научиться
<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и

		<i>в конце действия</i>
<i>Познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, категоризацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	---	--

Раздел VIII. Описание материально-технического обеспечения элективного курса «В школу с радостью»

Материально-техническое обеспечение включает в себя дидактическое и методическое обеспечение программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике для учащихся 1 (2,3,4)класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Развиваем мышление. Рабочая тетрадь 6-7 лет.</p> <p>Зак А. З. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребёнку стать смышленным. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет (Ксерокопии)</p>	<p>Веселые задачки для маленьких умников: тетрадь по развитию познавательных процессов / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002.</p> <p>Веселая школа для дошколят / сост. И. Остапенко. – Пермское книж. изд-во, АО «Звезда», 1993.</p> <p>Волкова, С. И., Столярова, Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. – М: Просвещение, 1994.</p> <p>Выготский, Л. С. Кризис семи лет / Выготский Л. С. Собр. соч. – Т.4. – М.. 1983.</p> <p>Зак А. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993.</p> <p>А.З. Зак. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.</p> <p>Занимательное азбуковедение: кн. для учителя / сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Матвеев, В. П. Готовь руку к школе: сборник тренировочных упражнений для дошкольников. – Тверь: РИФ, 1993.</p> <p>Петерсон, Л. Г., Кочемасов, Е. Е. Игралочка: математика для детей и их родителей в 2 – х частях. – Изд. 2 – е, испр. – М.: Баласс, 2004.</p> <p>Профессиональная деятельность детского городского психологического центра / под. ред. Е. И. Рогова. – Шахты, 1993.</p> <p>Рабочая книга школьного психолога/ под. ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Сухих И. Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: АСТ: Астрель, 2008.</p> <p>Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: Флокс, 1995.</p>

Раздел VII. Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма контроля	Общее количество часов
1	Давайте познакомимся. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запомянай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1
2	Игры на развитие коммуникативных способностей. 1 .Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
3	Упражнения на развитие коммуникативных способностей. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
4	Будь внимательным. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
5	Игры для внимательных. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1

6	Упражнения для наблюдательных. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
7	Воображение – тренировка способности фантазировать. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	1
8	Зрительно-двигательная координация, ориентировка на листе бумаги. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	1
9	Играя, запоминаем. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	Наблюдение	1
10	Прикоснись и запомни. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
11.	Учимся мыслить. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях	Наблюдение	1

	7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия		
12.	Подумай – отгадай. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
13.	Играя, размышляем. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	1
14.	Зрительно-двигательная координация, ориентировка на листе бумаги. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	1
15.	Игры для внимательных. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Наблюдение	1
16.	Воображение – тренировка способности фантазировать. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое»	Наблюдение	1

	8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия		
17.	Попробуем запомнить. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	Наблюдение	1
18.	Прикоснись и запомни. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	Наблюдение	1
19.	Приглашение для внимательных. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
20.	Игры на развитие коммуникативных способностей. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Наблюдение	1
21.	Играя, размышляем. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Наблюдение	1
22.	Прикоснись и запомни.	Наблюдение	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия 		
23.	<p>Упражнения на развитие коммуникативных способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	Наблюдение	1
24.	<p>Воображение – тренировка способности фантазировать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1