

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района**

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.В. Недбайлова

Протокол заседания ШМС № 1

от «31» августа 2018 г.

**Утверждено:**

Директор МОУ СШ №6

\_\_\_\_\_ Е.В. Манокина

Приказ по школе № 191/01-07

от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа профессиональной пробы**

**ПСИХОЛОГ**

**основное общее образование**

**9 класс**

17 часов

Педагог-психолог:

Квалификационная категория

Семёнова Т.Ю.

\_\_\_\_\_   
 высшая   
 \_\_\_\_\_

Тутаев

2018

## Пояснительная записка

*Наиболее верный путь к успеху –  
все время пробовать.*

*Томас Эдисон*

Психология – это относительно молодая, но, тем не менее, необычайно актуальная на сегодняшний день наука. Помощь психолога в современном обществе становится более востребованной, а сама специальность – престижной и высокооплачиваемой. Тем временем достаточно часто можно встретить неправильное, и даже абсурдное толкование деятельности психолога. Общество пропитано информацией из западных фильмов с участием психологов-консультантов, глянцевого журналов с так называемыми «психологическими» тестами, популярной литературы. Все это ведет к тому, что в массовом сознании складывается искаженный образ о том, кто такой психолог и чем он занимается.

Данная программа профессиональной пробы призвана дать обучающимся общее представление о профессии «Психолог», помочь разобраться в «плюсах» и «минусах» этой деятельности, «нарисовать» целостную картину сфер применения данной профессии, осветить вопросы, связанные с ее получением. Особенностью программы профессиональной пробы является создание условий для практической деятельности по профессии «Психолог», где педагог выполняет функцию «навигатора», а обучающиеся самостоятельно поводят большинство тренинговых упражнений и их интерпретацию.

Основные методы работы, применяемые в данной программе: сочетание лекционных занятий с практическими работами, метод конкретных ситуаций, метод проблемного обучения, дискуссионный метод, исследовательская деятельность при изучении материала о специфике профессиональной деятельности психолога, метод эксперимента.

В рамках профессиональной пробы пройдут практико-ориентированные занятия на базе Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», где обучающиеся не только наглядно увидят возможности современной психологической службы, но и сами попробуют себя в качестве специалиста психолога.

Программа рассчитана на 17 часов.

Цель профессиональной пробы: погружение обучающихся в допрофессиональную деятельность в области практической психологии.

Задачи профессиональной пробы:

1. Сформировать представление об основных направлениях деятельности психолога;
2. Создать условия для реализации полученных теоретических знаний на практике.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения профессиональной пробы «Психолог» у обучающихся сформировано представление об основных направлениях и видах деятельности психолога.

Обучающиеся готовы составлять, обрабатывать и интерпретировать анкеты, опросники, тестовые и проективные методики; составлять и реализовывать тренинговые упражнения.

У обучающихся сформировано представление об основных методах работы психолога.

Обучающиеся способны объяснить разницу между профессиями «Психолог», «Психотерапевт», «Психиатр».

Обучающиеся знают способы получения профессии «Психолог».

### **Формы контроля освоения программы**

1. Карта самооценки (Приложение 1) заполняется обучающимися после каждого занятия, на основании полученных данных выстраивается график включенности в прохождение профессиональной пробы.

2. Интерпретация исследования познавательной и эмоциональной сфер, проективных методик.

3. Презентация фрагмента тренинга (коммуникативных способностей, уверенного поведения, релаксационного и т.д.).

Анкета участника тренинга (Приложение 2) заполняется обучающимися участвовавшими в данном тренинге, на основании полученных данных проводится анализ успешности его проведения.

4. Рефлексивный анализ соответствия собственных личностных качеств с профессионально-важными качествами психолога.

5. Рефлексия после каждого занятия.

#### Тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Профессия «Психолог»	1	1	2
2	Основные методы психологии	1	1	2
3	Рисунок и его значение	1	3	4
4	Психологический тренинг	1	3	4
5	Индивидуальное психологическое консультирование	1	1	2
6	Психология и медицина	0,5	1	1,5
7	Профессия «Психолог»: за и против	0,5	1	1,5
	Итого:	6	11	17

#### Содержание программы

##### 1. Профессия – психолог

Теоретическая часть: Что изучает психология. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Мифы о психологах.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Психолог»;
- упражнение «Личность психолога»;
- решение кейса «Лестница».

##### 2. Основные методы психологии

Теоретическая часть: Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения.

Практическая часть:

- проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик;
- интерпретация результатов и написание заключения.

##### 3. Рисунок и его значение

Теоретическая часть: Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Практическая часть:

- выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус»/«Несуществующее животное»;
- интерпретация детских рисунков;
- арт-терапевтические техники рисования песком.

##### 4. Психологический тренинг

Теоретическая часть: Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

Практическая часть:

- разработка и проведение элементов тренинга (коммуникативного, уверенного поведения, релаксационного и т.д.).

##### 5. Индивидуальное психологическое консультирование

Теоретическая часть: Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, экзистенциальное, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании. Причины обращения к психологу-консультанту.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»;
- профориентационное тестирование;
- ролевая игра «Профориентация».

#### 6. Психология и медицина

Теоретическая часть: Психолог в медицинских учреждениях: роль, должностные обязанности, целевая аудитория. Выяснение сходства и различий между специальностями: психолог, клинический психолог, психотерапевт, психиатр. Связь психического и физического. Психосоматика как отрасль психологии.

Практическая часть:

- работа над выявлением психосоматических связей у обучающихся или их близкого окружения.

#### 7. Профессия «Психолог»: за и против

Теоретическая часть: Обзор учебных заведений г. Ярославля, занимающихся подготовкой специалистов – психологов. Обзор программ дополнительного образования для психологов-консультантов на территории Российской Федерации.

Практическая часть:

- написание профессиограммы (психолога, клинического психолога, психотерапевта, психиатра);
- самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

### **Литература**

1. Иванов А.Н. Притчи для тренера и консультанта - СПб.: Издательство «Речь», 2007. - 192 с.
2. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: крат. курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - М.: издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 159 с.
3. Лысенко Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - М.: издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 159 с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг - СПб: Издательство «Речь», 2006. - 224 с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997 - 528 с.
6. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ.ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007 - 896 с.
7. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях - СПб.: издательство «Речь», 2007 - 175 с.
8. Справочник профессионального образования Ярославской области 2017-2018 гг. «Куда пойти учиться?» / Составители: М.Б. Груздева, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр «Ресурс», 2017 - 120 с.
9. Тестируем детей / Составитель Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 348 с.
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: издательство Института Психотерапии, 2005 - 490 с.
11. Шевандин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: в 3 ч. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003

## Приложение 1

### Карта самооценки

Критерий	Балл
Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой.	
Я отчетливо представляю себя в роли представителя данной профессии.	
Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
Общий балл	

## Приложение 2

### Анкета участника тренинга

1. Ваша степень включенности в тренинг 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Оцените по 10-ти бальной шкале, насколько тренинг удовлетворил ваши ожидания:  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Самые значимые эпизоды, упражнения во время которых Вам удалось лучше познать себя и разобраться в себе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Выразите свое эмоциональное состояние (нужное подчеркнуть):  
отличное прекрасное нормальное усталость негативное