

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района**

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.В. Недбайлова

Протокол заседания ШМС № 1

от «31» августа 2018 г.

**Утверждено:**

Директор МОУ СШ №6

\_\_\_\_\_ Е.В. Манокина

Приказ по школе № 191/01-07

от «31» августа 2018 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  
в рамках внедрения ФГОС СОО  
среднее общее образование  
10-11 класс**

Педагог-психолог:

Семёнова Т.Ю.

Квалификационная категория

\_\_\_\_\_

высшая

\_\_\_\_\_

Тутаев  
2018

**Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 6, рассмотренной на педагогическом совете и утверждённой приказом директора от 16.03.2018 г. №67/01-07 «Об утверждении ООП СОО».</li> </ul>
<p>Целевые установки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО;</li> <li>- контроль и оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.</li> </ul>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление психологического здоровья;</li> <li>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- выявление и поддержка одарённых детей;</li> <li>- поддержка детских объединений;</li> <li>- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</li> <li>- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научнопрактические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);</li> <li>- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми в</li> </ul>

	<p>совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</p>
Система организации контроля	Плановый систематический контроль выполнения программы осуществляет администрация школы.
Юридический адрес школы	152300, Ярославская область, г.Тутаев, ул. Моторостроителей, д.54
ФИО, телефон директора школы	Манокина Елена Викторовна, тел. 8 (48533)7-01-17
Сайт школы	<a href="https://sh6-tmr.edu.yar.ru/">https://sh6-tmr.edu.yar.ru/</a>

## **1. Пояснительная записка**

Взаимодополняемость позиций специалистов психолого-педагогической службы и педагогического коллектива, их тесное сотрудничество на всех стадиях - необходимое условие плодотворной работы по реализации ФГОС.

### **1.1. Роль педагога-психолога в реализации разделов ООП СОО МОУ СШ №6**

Участие педагога-психолога в планировании и реализации ООП СОО школы и ряда её составляющих:

- Программы развития универсальных учебных действий;
- Программы воспитания и социализации обучающихся при получении СОО;
- Программы коррекционной работы;
- Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Участие педагога-психолога в реализации Программы развития универсальных учебных действий заключается в решении следующих задач: выявление возрастных особенностей форм УУД; выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию; проведение групповой работы по коррекции и развитию УУД; мониторинг развития УУД.

### **1.2. Назначение программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО**

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими лицеистами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Непосредственная психологическая работа с обучающимися по совершенствованию УУД должна проводиться на основе психолого-педагогических развивающих программ, которые способствуют развитию таких психических свойств и качеств, которые являются механизмами развития универсальных учебных действий.

К ним относятся программы:

- эмоционального развития (умение распознавать свои и чужие эмоции, адекватно их выражать, управлять своим эмоциональным состоянием);
- развития рефлексии, самопонимания, знакомящие обучающихся с его внутренним миром, психическими процессами и служащие формированию «Я- концепции»;

- сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- программы интеллектуального и волевого развития.

Программа социализации и воспитания обучающихся, как составная часть ООП СОО МОУ СШ №6 направлена:

- на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание.

### **1.3. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС СОО**

Основными ориентирами педагога-психолога в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС СОО являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 6, рассмотренной на педагогическом совете и утверждённой приказом директора от 16.03.2018 г. №67/01-07 «Об утверждении ООП СОО».

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение обучения по ФГОС СОО, системообразующей целью деятельности является создание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО МОУ СШ №6.

Психолого-педагогические условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса всех образовательных программ с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в новых условиях (на новом уровне), адаптация к системному обучению, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации.

На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС СОО.

3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы. Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательного учреждения для принятия управленческих решений по результатам экспертизы.

К основным целям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

## **2. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО**

I этап (10 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (в течение года) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС СОО.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старших лицеистов. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

#### II этап (11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы.

2. Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.

3. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

5. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

6. Проведение элективных учебных предметов.

7. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении общего образования.

8. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

9. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

### **3. Банк диагностических методик**

#### **3.1. Готовность к обучению по программам СОО**

Задачи исследования: - выявление психологической готовности к обучению на следующем образовательном уровне.

- Методика «Шкала приемлемости» Бахарева;

- методика оценки общей одаренности А. Савенкова;

- диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника);

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева;

- тест на оценку самостоятельности мышления Л.А.Ясюковой;
- активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.

### **3.2. Уровень развития УУД**

Задачи исследования:

- выявление и исследование особенностей формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- получение объективной информации о состоянии и динамики уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- тест интеллектуального потенциала (ТИП) - формы А и Б, разработчик НПЦ «Психодиагностика», И.Г. Сенин, В.И. Чирков, адаптация методики П. Ржичака;
- уровень самооценки Методика Будасси;
- тест умственных способностей Р.Амтхауэра, адаптирован И.Г.Сенин.

### **3.3. Выявление групп обучающихся, испытывающих трудности формирования УУД**

Задачи исследования: создание условий для оптимального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных программ и низкую мотивацию к учебной деятельности.

- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой;
- анкеты-опросники С.А.Кулакова и А.В.Котлярова на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости;
- исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипа;
- методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко).

*Примечание: комплекс диагностических методик подбирается для отдельных классов с учётом особенностей ученического коллектива, учебной ситуации, образовательной программы.*

### **4. Ожидаемые результаты:**

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
2. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
3. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.