

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Г.В. Недбайлова

Протокол заседания ШМС № 1

от «28» августа 2016 г.

Утверждено:

Директор МОУ СШ №6

_____ Е.В. Манокина

Приказ по школе № 205/01-07

от «09» сентября 2016 г.

**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних
НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА
основное общее образование
5-9 класс**

Педагог-психолог:

Квалификационная категория

Семёнова Т.Ю.

высшая

Тутаев

2016

Пояснительная записка

*Вот они вечные истины эти:
Поздно заметили... мимо прошли...
Нет! Не рождаются «трудными» дети!
Просто им во время не помогли!*

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной психолого-педагогической работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОУ СШ №6, профилактике экстремизма и терроризма, формирования установок толерантного сознания среди подростков; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве. способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В целях реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ работа педагога-психолога ориентирована на:

- ✓ профилактику безнадзорности несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов;
- ✓ усиление ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей; раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- ✓ защиту жизни и здоровья детей; профилактику негативных привычек;
- ✓ создание условий для развития духовности, творчества занятий массовым спортом;
- ✓ взаимодействие школы с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений.

Целью программы является создание условий для организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

- ✓ выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению;
- ✓ выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путем развития системы ценностей;
- ✓ проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- ✓ выработать поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни;
- ✓ помочь организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек;
- ✓ воспитывать обучающихся на традициях, культуре и быте народов;
- ✓ повысить правовые знания учащихся, родителей и педагогов.

Основные направления работы:

- ✓ информирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и других значимых лиц;
- ✓ освоение знаний по проблеме профилактики правонарушений, интерактивных форм работы с участниками программы;
- ✓ проведение творческих мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- ✓ формирование актива среди обучающихся, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.

Программа состоит из двух блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями (законными представителями) или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках образовательной деятельности, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение работников правоохранительных органов и др. заинтересованных лиц. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя проведение мониторингов, тестирования, анкетирования, интервью с целью осуществления информационного контроля над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска. Кроме этого, данный блок включает организацию и проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей (тренинги, практические семинары, родительские собрания и конференции, диспуты и дискуссии, видеолектории, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листов, газет, плакатов, мини-книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме правонарушения, создание лучшего рекламного ролика, социального плаката, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей и т.д.

Предполагаемые результаты:

- ✓ уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- ✓ формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- ✓ обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;
- ✓ выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;
- ✓ формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;
- ✓ формирование устойчивых установок к правильному образу жизни;
- ✓ формирование психологического комфорта и безопасности детей в социуме.

Критерии отслеживания эффективности программы:

- ✓ Появление у подростков устойчивых интересов;
- ✓ Повышение успеваемости;
- ✓ Изменение количества подростков, стоящих на учете;
- ✓ Изменение количества детей, состоящих в «группе риска»;
- ✓ Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, сочинения, наблюдение, социомониторинг.

Профилактика правонарушений среди обучающихся

Направление в работе	Содержание	Класс / группы	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с обучающимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. <p>2. Групповая работа с учащимися по</p>	5-9	В течение года

	профилактике правонарушений: - профилактические беседы в рамках классных часов; - вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.		
Работа с родителями	1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска». 2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; «Проблемная семья как фактор агрессивности подростков»; «Причины возникновения негативного поведения ребенка». 3. Групповая консультативная работа с родителями. 4. Семейное консультирование.	5-9	В течение года
Работа с педагогами	1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение. 2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).	5-9	В течение года

Профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения среди обучающихся.

Направление в работе	Содержание	Класс / группы	Срок
Работа с учащимися	1. Индивидуальная работа с обучающимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения: - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы; - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. 2. Групповая работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения: - профилактические беседы в рамках классных часов; - вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.	5-9	В течение года
Работа с родителями	1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска». 2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по	5-9	В течение года

	<p>темам:</p> <p>«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»;</p> <p>«Опасная зависимость»;</p> <p>«Самозащита от алкоголя и табака»;</p> <p>«Причины возникновения негативного поведения».</p> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>		
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с аддиктивным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>	5-9	В течение года

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся.

Направление в работе	Содержание	Класс / группы	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы с целью помощи в осознании собственных ценностей и смысла жизни, развития уверенности в себе, совершенствование навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижения, формирование созидательной и активной жизненной позиции; - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках классных часов; - вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме. 	5-9	В течение года
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска».</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам:</p> <p>«Особенности суицидального поведения подростков»;</p> <p>«Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерении»;</p>	5-9	В течение года

	<p>«Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией».</p> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>		
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суицидальным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>	5-9	В течение года

Профилактическая работа с классами

№	Мероприятия	Класс / группы	Срок
1	Социализация детей и подростков. Работа по локальной программе	5-9	В течение года
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-9	В течение года
3	Месячники по профилактике и единые дни профилактики: -правонарушений среди учащихся -«Мы за здоровый образ жизни»	5-9	По плану

Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

№	Мероприятие	Класс / группы	Срок
1	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».	5-9	Во время месячников, дней профилактики, родительских собраний
2	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	5-9	по запросу
3	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	5-9	по запросу
4	Психологические часы для родителей: информационные часы, тренинги	5-9	по запросу
5	Индивидуальные семейные консультации	5-9	В течение года
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	5-9	В течение года

Разное

№	Мероприятие	Класс / группы	Срок
1	Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних. Подведение итогов проведения акции «Мы за здоровый образ жизни» в школе.	5-9	По плану
2	Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения среди обучающихся школы.	5-9	В течение года
3	Организация работы по формированию установок на здоровый образ жизни, позитивного отношения к жизни.	5-9	По плану
4	Видеолекторий по проблеме наркомании, негативных привычек.	5-9	В ходе месячников и дней профилактики
5	Месячник «21 век – век без наркотиков».	5-9	По плану
6	Работа по программе профилактики употребления ПАВ	5-9	В течении года
7	Акции: «Один день без алкоголя», «Один день без сигарет»	5-9	В течение года
8	Проведение классных часов: «Безвредного табака не бывает»; «Пивной алкоголизм»; «Я хочу жить!».	5-9	В течении года

Литература.

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 1979.
2. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луйс, 1980.
3. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
4. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. – М., 1986.
5. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. – М., 1989.
6. Богданова О.С. Роль нравственных норм в поведении младших школьников. – «Советская педагогика», 1973.
7. Божович Л.Я. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
8. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986.
9. Драгунова Г.О. Психология подростка. – М., 1987.
10. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.
11. Карелова Г. Пусть будут счастливы дети России.// Российская газета, 1997, 23 Окт.
12. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М.:Педагогика,1982.
13. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
14. Миллз Т.М. О социологии малых групп. – Американская социология. – М., 1975.
15. Момов В. Человек, мораль, воспитание (Теоретико-методологические проблемы). – М., 1975.
16. Семенов В.Д. Педагогика среды. – Екатеринбург, 1993.
17. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1975.
18. Шляпочников А.С. Социально-экономические предпосылки основы предупреждения преступности.