

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 Тутаевского муниципального района**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Г.В. Недбайлова

Протокол заседания ШМС № 1

от «07» сентября 2017 г.

Утверждено:

Директор МОУ СШ №6

_____ Е.В. Манокина

Приказ по школе № 227/01-07

от «08» сентября 2017 г.

**Программа профилактики и коррекции
девиантного поведения детей и подростков
МЫ ВМЕСТЕ
основное и среднее общее образование
5-11 класс**

Педагог-психолог:

Квалификационная категория

Семёнова Т.Ю.

высшая

Тутаев

2017

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Цель программы: коррекция девиантного поведения и предупреждение девиации.

Задачи программы:

- ✓ коррекция агрессивного поведения;
- ✓ формирование положительной нравственной направленности личности;
- ✓ развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
- ✓ формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
- ✓ обучение способам саморегуляции, релаксации;
- ✓ обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение обучающимся следующими знаниями:

- ✓ о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
- ✓ о приёмах саморегуляции, релаксации;
- ✓ об индивидуально-личностных особенностях;
- ✓ о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- ✓ о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и умениями:

- ✓ применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- ✓ осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- ✓ овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- ✓ уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- ✓ применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов. Программа построена с учетом единства

диагностических и коррекционных мероприятий, а так же с учётом психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития; взаимосвязи этапов реализации работы; комплексности и системности коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Формы организации работы:

1. Индивидуальная коррекционная работа с подростком - личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика.

2. Консультативная работа с родителями и педагогами школы с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-ученик», «родитель-ребенок».

Основные направления работы:

- ✓ диагностические мероприятия с подростком;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия с подростком;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

Содержание программы

1. Диагностические процедуры в программе:

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Программа диагностики личности подростка

Название, автор	Цель
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Тест Филлипса	Диагностика свойств личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка«Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.	Диагностика свойств личности и психических состояний
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка «Тип темперамента»	Особенности темперамента человека
Проективные методики «Прогулка по лесу». Дверь в душу», «Коллективный рисунок»	Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка
Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей	Диагностика профессиональной ориентации

Коррекционно-развивающая работа с подростком

№	Задачи	Содержание
1	Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и	Психологический тренинг. Арт-терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?

	психологического.	
2	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.	Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня».
3	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.	«Планета Земля. Мир без людей». Научно-документальный фильм. Анализ данных и обсуждение.
4	Формирование положительной нравственной направленности.	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты».
5	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.	Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо».
6	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.	Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один».
7	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!».
8	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций.	Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой».

Формирование положительной нравственной направленности

Нравственность (мораль) - одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль - это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи: создание собственного отношения к жизни; формирование нравственных основ личности; формирование гуманистического отношения к окружающему миру; изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей подростка;

формирование внутренней потребности к самосовершенствованию; расширение культурного кругозора; развитие культуры этического мышления; развитие способности морального суждения и оценки; развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора; обучение подростка сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Тематический план занятий-бесед с подростком

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1
2	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1
3	Разговор о совести. Помогаем другим.	1
4	Красота души. Учимся видеть хорошее.	1
5	Золотое правило жизни. Умение прощать.	1
6	Тропа милосердия. Сила любви.	1
7	Как стать счастливым. Жизнь в единстве.	1
8	Быть ответственным. Разговор о совести.	1

Содержание индивидуальной работы с подростком

Цель	Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	<p>«Мой портрет в лучах солнца»;</p> <p>«Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ.</p> <p>«Автобиография». Самоанализ</p> <p>«Мой темперамент». Диагностика.</p> <p>«Мой характер». Тест Айзенка.</p> <p>«Тип личности». Тест «Шесть рек»</p> <p>«Мои чувства, мысли и желания»»;</p> <p>«Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»</p> <p>«Хочу, могу, надо». Самовоспитание</p> <p>«Как стать лучше. Приёмы самовоспитания»</p> <p>«Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.</p>
Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых	<p>«Копилка обид»; «Грустные мысли»;</p> <p>«Лист гнева»; метание дротиков в мишень;</p> <p>«Подушка-колотушка». «Воздушный шар»</p>

формах.	
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.

Работа с педагогами

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи: информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований; обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Список литературы

1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.
2. Белкин А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во,1981. – 125 с.
3. Бодалёв А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.
4. Личко А. Е. Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.
5. Мадорский Л. Р., Зак А. З. Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
6. Немов Р. С. Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.
7. Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.
8. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А. А.Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.
9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
10. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.