

# Коррекционно-развивающая программа по адаптации детей в средней школе

## «Первый раз в Пятый класс»

### Пояснительная записка

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, разные требования, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности, невнимательностью детей, могут возникнуть трудности в общении со сверстниками и учениками, может произойти снижение успеваемости по сравнению с начальной школой.

Практической основой для данной программы стала в несколько измененном виде программа Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс».

**Цель программы:** способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

#### **Задачи:**

Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности

- Формирование положительной учебной мотивации детей
- Формирование групповой сплоченности
- Освоение детьми школьных правил
- Выработка норм и правил жизни класса
- Формирование навыков уверенного поведения
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях

Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо – плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами.

На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношения педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, создаются условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

### **Методы и техники, используемые в программе**

*Рольевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

*Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

*Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. *Метафорические истории и притчи.*

### **Структура занятия**

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры спланируют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. *Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. *Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов. *Обсуждение итогов занятия*, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

**Ожидаемый результат:** благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению в школе.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем;
- повышение групповой сплоченности:
- формирование адекватного поведения:
- снижение эмоционального напряжения, снижение тревожности, скованности, боязливости в движениях и речи.

Программа «Первый раз в пятый класс». (24 часа)

Тема	Задачи	Содержание	Часы
1 часть			
<p>1. Знакомство. Принятие правил.</p>	<p>– способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе;</p> <p>– развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.</p>	<p>Материалы:</p> <p>– небольшие листочки бумаги для изготовления визиток; фломастеры; стакан, наполовину наполненный водой.</p> <p>1. Упражнение «Представление имени»</p> <p>2. Упражнение «Если весело живется, делай так»</p> <p>3. Принятие правил</p> <p>4. Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь»</p> <p>5. Дискуссия на тему занятия</p> <p>– Как вы думаете, все ли люди испытывают одинаковые чувства по отношению к школе?</p> <p>– Почему впечатления одних людей сильно отличаются от впечатлений других?</p> <p>– Как вы думаете, какие проблемы могут возникнуть у вас в пятом классе?</p> <p>– О чем вы хотели бы узнать, что хотели бы обсудить за время наших занятий?</p> <p>6. Упражнение «Пустой или полный»</p> <p>Обсуждение итогов занятия</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p>2. Здравствуй, пятый</p>	<p>– дать возможность детям поближе познакомиться друг</p>	<p>Материалы:</p> <p>– таблички с ответами «да», «нет», «иногда» (для упражнения «Найди</p>	

класс!	с другом, способствовать формированию групповой	<p>того, кто...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мяч (для упражнения «Игра с мячом»);</li> <li>сплоченности;</li> <li>- помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.</li> <li>– бланки «Мои цели» – по количеству участников;</li> <li>– бланки «Солнышко» – по количеству участников.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка</li> <li>3. Упражнение «Прошепчи имя»</li> <li>4. Упражнение «Найди того, кто...»</li> <li>5. Упражнение «Прощание с начальной школой»</li> <li>6. Упражнение «Игра с мячом»</li> <li>7. Обсуждение итогов занятия</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	
3. Находим друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию навыков взаимодействия в группе;</li> <li>– помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе;</li> <li>– повысить самооценку детей.</li> </ul>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мяч (для упражнений «Что я люблю делать» и «Настоящий друг»);</li> <li>– «портреты в лучах солнца» с фотографиями или автопортретами детей;</li> <li>– пословицы и поговорки о дружбе</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка</li> <li>3. Упражнение «Что я люблю делать»</li> <li>4. Упражнение «Найди меня»</li> <li>5. Упражнение «Настоящий друг»</li> </ol>	

		<p>6. Дискуссия на тему занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как вы думаете, что важнее всего в дружбе?</li> <li>– Если бы твой лучший друг (подруга) сказал о том, ему (ей) больше всего в тебе нравится, как ты думаешь, что именно он сказал бы?</li> <li>– А если бы этот человек захотел сказать о том, что ему не нравится в тебе, как ты думаешь, о чем он сказал бы?</li> <li>– Что мешает дружбе?</li> <li>– Каким образом дружба может изменяться в зависимости от времени, при различных обстоятельствах?</li> <li>– Как можно познакомиться с новыми детьми и улучшить отношения с давними друзьями?</li> </ul> <p>7. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»</p> <p>8. Обсуждение итогов занятия</p> <p>9. Прощание</p>	
<p>4. Узнай свою школу</p>	<p>– помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несколько больших листов ватмана, фломастеры, маркеры.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка</li> </ol> <p>Упражнение «Передай ритм по кругу»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Портрет группы»</li> <li>5. Упражнение «Узнай свою школу»</li> <li>6. Дискуссия на тему занятия</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомните, когда вы себя чувствовали уверенно или</li> </ul>	

		<p>неуверенно в школе. Почему вам запомнились эти ситуации? Что чувствовали в этих ситуациях люди, находящиеся вместе с вами?</p> <p>– Были ли ситуации, когда вы вели себя грубо, может быть даже агрессивно?</p> <p>– Какие правила поведения обязательны для соблюдения в школе?</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	
<p>5. Что поможет мне учиться?</p>	<p>– помочь участникам группы осознать правила работы на уроке;</p> <p>– способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии</p>	<p>Материалы:</p> <p>– листы бумаги (формат А4) – по количеству участников, цветные карандаши (для упражнения «Нарисуй свое настроение»);</p> <p>– таблички с ответами «да», «нет», «иногда», плакат с правилами (для упражнения «Правила поведения на уроке»).</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Упражнение «Нарисуй свое настроение»</p> <p>4. Упражнение «Правила поведения на уроке»</p> <p>5. Дискуссия на тему занятия</p> <p>– Какие правила трудно выполнять лично вам?</p> <p>– Все ли эти правила обязательны для выполнения?- Зависит ли необходимость выполнения того или иного правила от конкретного</p>	



		<p>предмета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как бы изменилась обстановка в школе, если бы все соблюдали правила?</li> <li>– Влияет ли выполнение всех школьных требований на вашу уверенность или неуверенность? Как?</li> <li>– Можно ли все эти правила соблюдать постоянно? Почему?</li> <li>– Чему вы научились уже в начальной школе?</li> </ul> <p>6. Обсуждение итогов занятия</p> <p>7. Прощание</p>	
<p>6. Ставим цели</p>	<p>– помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мяч (для упражнения «Ставим цели»);</li> <li>– небольшие листы бумаги по количеству участников тренинга на каждого ребенка (для упражнения «Доброжелательное послание»);</li> <li>– бланки «Мои цели», заполненные детьми на занятии 2;</li> <li>– большие листы ватмана.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?»</li> <li>3. Упражнение «Положительное и отрицательное»</li> <li>4. Упражнение «Ставим цели»</li> <li>5. Упражнение «Доброжелательное послание»</li> <li>6. Обсуждение итогов занятия</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	

<p>7. Легко ли быть учеником?</p>	<p>– помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику;</p> <p>– способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.</p>	<p>Материалы:</p> <p>бумага, кисти и краски (гуашь или акварель) для каждого ребенка (для упражнения «Кляксы»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Притча о башмачнике. О том, как важно уметь рационально планировать время, готовиться к работе заранее, говорится в притче о башмачника.</li> <li>3. Игра «Идеальный ученик»</li> <li>4. Дискуссия на тему занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как я отношусь к роли идеального ученика?</li> <li>– Какие есть преимущества в позиции идеального ученика?</li> <li>– Можно ли соответствовать всем перечисленным требованиям к ученику?</li> <li>– Что может случиться, если человек сверхтребователен к себе?</li> <li>– Каков будет результат, если ученик, наоборот, несерьезно относится к требованиям школы и учителей?</li> <li>– Для чего учусь я?</li> </ul> </li> <li>5. Обсуждение итогов занятия</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	
<p>8. Чего я боюсь?</p>	<p>– научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления;</p> <p>– снизить школьную тревожность.</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблички с ответами «да», «нет», «иногда» (для упражнения «Чего я боюсь?»);</li> <li>– бумага, цветные карандаши и краски для каждого ребенка (для упражнений «На ошибках учатся», «Рисуем слово»).</li> </ul>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка</li> <li>3. Упражнение «Если весело живется, делай так»</li> <li>4. Упражнение «Чего я боюсь?»</li> <li>5. Упражнение «На ошибках учатся»</li> <li>6. Упражнение «Рисуем слово»</li> <li>7. Обсуждение итогов занятия</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	
<p>– 10. Трудно ли быть настоящим учителем?</p>	<p>– расширение и обогащение навыков общения с учителями;</p> <p>– формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки;</p> <p>– коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.</p>	<p>Материалы:</p> <p>– бумага, карандаши, карточка с изображением геометрических фигур для упражнения «Слушаем внимательно»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Идеальный учитель»</li> <li>3. Дискуссия на тему занятия</li> </ol> <p>– Трудно ли быть НАСТОЯЩИМ учителем? Почему?</p> <p>– Как ученики могут помочь учителю?</p> <p>4. Упражнение «Слушаем внимательно»</p> <p>5. Упражнение «Интервью с учителем»</p> <p>6. Дискуссия на тему занятия</p> <p>– Что нового вы узнали об учителе?</p> <p>– Чему удивились?</p> <p>- Что заинтересовало вас?</p> <p>– Есть ли что-то общее у вас с учителем (одинаковые качества или, может быть, привычки, мечты или</p>	

		<p>ситуации неудачи)?</p> <p>7. Обсуждение итогов занятий</p> <p>8. Прощание</p>	
<p>11-12. Конфликт или взаимодейс твие?</p>	<p>– совершенствовать навыки общения и разрешения конфликтов;</p> <p>– формирование умений не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.</p>	<p>Материалы:</p> <p>– небольшая чаша, кувшин или горшочек, плакат с изображением эмоций (например, плакат «Что ты сейчас чувствуешь?») издательства «Генезис»);</p> <p>– мяч (для упражнения «Назови чувство»); – стол, стулья, какие-нибудь призы, например, две ручки или шоколадки (для упражнения «Конфликт или взаимодействие? »);</p> <p>– плакат с «Правилами обсуждения» (для упражнения «Как разрешать конфликтные ситуации»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка</li> <li>3. Упражнение «Назови чувство»</li> <li>4. Упражнение «Конфликт или взаимодействие?»</li> <li>5. Дискуссия на тему занятия</li> </ol> <p>– Как вы думаете, почему некоторые пары соревновались, а некоторые действовали вместе?</p> <p>– Часто и в реальной жизни мы рассматриваем некоторые ситуации как состязание – с победителем и проигравшим, в то время как сообща можно достичь больших результатов. Вспомните такие ситуации.</p> <p>– Как люди договариваются, кто будет решать, а кто – подчиняться решениям?</p>	

		<p>6. Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации»</p> <p>7. Дискуссия на тему занятия</p> <p>Обсудите следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чем причины конфликтов?</li> <li>– Как можно предотвратить конфликт?</li> <li>- Что чувствуют в ситуации конфликта обиженный и обидчик?</li> <li>– Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его разгорания?</li> </ul> <p>8. Обсуждение итогов занятий</p> <p>9. Прощание</p>	
<p>13. Работа с негативным и переживаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение эмоциональной устойчивости детей;</li> <li>– формирование навыков принятия собственных негативных эмоций;</li> <li>– формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания</li> </ul>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плакат с изображениями эмоций;</li> <li>– альбомные листы, цветные восковые мелки или карандаши, повязки на глаза (для упражнения «Знакомство с закрытыми глазами» и «Рисуем обиду»).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Как реагировать на обидное замечание?»</li> <li>3. Дискуссия на тему занятия</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой из предложенных вариантов ответов характеризует человека как уверенного, неуверенного, агрессивного?</li> <li>– Что можно сказать о людях, которые обижают других, что они сами чувствуют в этот момент?</li> <li>– Как относиться к обидчику?</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как долго сохраняются обиды?</li> <li>– Бывают ли «справедливые» и «несправедливые» обиды?</li> <li>– Как выразить обиду?</li> <li>4. Упражнение «Рисуем обиду»</li> <li>5. Упражнение на релаксацию</li> <li>6. Упражнение «Знакомство с закрытыми глазами»</li> <li>7. Обсуждение итогов занятия</li> <li>8. Прощание</li> </ul>	
2 часть (тренинг общения)			
14. Здесь и сейчас мы собрались.	– сплочение ребят, формирование взаимного доверия	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– карандаши для всех участников</li> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение – разминка «Карандаши»</li> <li>3. Упражнение «Что моя вещь знает обо мне»</li> <li>4. Упражнение «Поворот в прыжках»</li> <li>5. Упражнение «Дракон»</li> <li>6. Обсуждение итогов занятия</li> <li>7. Прощание</li> </ul>	
15. Мы – команда.	– сплочение ребят, формирование чувства команды	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толстая веревка</li> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Перетягивание каната»</li> <li>3. Упражнение «Циферблат»</li> <li>4. Упражнение «Узелок»</li> </ul>	

		<p>5. Упражнение «Паучки»</p> <p>6. Упражнение «Совместный счет»</p> <p>7. Упражнение «Встреча взглядами»</p> <p>8. Обсуждение итогов занятия</p> <p>9. Прощание</p>	
16. Наши сходства и различия	<p>– сплочение группы, формирование позитивного отношения к окружающим</p> <p>– способствовать самораскрытию, осознанию своих личных особенностей</p>	<p>Материалы:</p> <p>– геометрические фигуры(для психогеометрического теста), карандаши</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Построение круга»</p> <p>3. Упражнение «Поиск сходства»</p> <p>4. Упражнение «Запоминание позы»</p> <p>5. Обсуждение итогов занятия</p> <p>6. Прощание</p>	
17. Сплочение и доверие	<p>– сплочение ребят, формирование взаимного доверия, формирование умения координировать совместные действия</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Скалолаз»</p> <p>3. Упражнение «Передача движений»</p> <p>4. Упражнение «Маятник»</p> <p>5. Упражнение «Круг доверия»</p> <p>6. Упражнение «На пальцах»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	
18. Общение и умение слушать	<p>формирование навыков эффективного слушания, формирование представления о важности обратной связи в общении</p>	<p>Материалы:</p> <p>– листы А4, карточки для рисования по инструкции</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Привет себе»</p> <p>3. Упражнение «Испорченный телефон»</p> <p>4. Упражнение «Рисование по</p>	

		<p>инструкции»</p> <p>5. Тест «Умеете ли вы слушать»</p> <p>6. Упражнение «Слушание в разных позах»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	
19. Учимся взаимопони манию	– развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия	<p>Материалы:</p> <p>– листы А4</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Копирование движений»</p> <p>3. Упражнение «Бип»</p> <p>4. Упражнение «Вавилонская башня»</p> <p>5. Упражнение «Необычное использование»</p> <p>6. Упражнение «Снежки»</p> <p>7. Игра – загадка «МПС»</p> <p>8. Обсуждение итогов занятия</p> <p>9. Прощание</p>	
20. Средства общения	– формирование навыков эффективного общения (жесты, интонации, пантомимика, мимика, контекст общения)	<p>Материалы:</p> <p>– небольшие предметы</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Пишущая машинка»</p> <p>Упражнение «Испорченный телевизор»</p> <p>4. Упражнение «Дистанция общения»</p> <p>5. Упражнение «Перебежчики и охранники»</p> <p>6. Упражнение «Поиск предметов»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	



<p>21. Общение без слов</p>	<p>– развитие навыков невербальной коммуникации,</p>	<p>Материалы: – карточки с изображением животных сотрудничества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Сбор по голосам»</li> <li>3. Упражнение «Стеклянная дверь»</li> <li>4. Упражнение «Выстраивание по росту»</li> <li>5. Упражнение «Разговор в рисунках»</li> <li>6. Упражнение «Испорченный телефон»(тактильный контакт)</li> <li>7. Обсуждение итогов занятия</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	
<p>22. Поговорим рисунками</p>	<p>–интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт – терапевтического метода</p>	<p>Материалы: – белая и цветная бумага, цветные карандаши, цветные журналы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Достраивание композиции»</li> <li>3. Упражнение «Тематические рисунки»</li> <li>4. Групповой коллаж</li> <li>5. Обсуждение итогов занятия</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	
<p>23. Наши эмоции и чувства.</p>	<p>– сформировать представления об эмоциях и чувствах, формирование умений конструктивно выражать их.</p>	<p>Материалы: – схема «круг эмоций»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Путаница»</li> <li>3. Информационный блок: основные эмоции и чувства</li> <li>4. Упражнение «Угадай эмоцию»</li> </ol>	

		<p>5. Упражнение «Польза и вред эмоций»</p> <p>Упражнение «Скульптор и глина»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	
<p>24. Проявления эмоций и чувств</p>	<p>Формирование умений и навыков понимания внешних проявлений основных эмоций и чувств других людей, развитие собственной эмоциональной экспрессивности</p>	<p>Материалы:</p> <p>Иллюстративный материал, изображающий людей, выражающих определенные эмоции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Хлопки по коленям»</li> <li>3. Практическая работа с иллюстративным материалом «Внешние проявления эмоций»</li> <li>4. Игра – соревнование «Замороженные»</li> <li>5. Обсуждение итогов занятия</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	
<p>25. Портрет нашей группы</p>	<p>Закрепление навыков общения</p>	<p>Материалы:</p> <p>– лист А4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рисуночная разминка «Протяни навстречу руку»</li> <li>3. Упражнение «Мои ресурсы»</li> <li>4. Групповая композиция «Наш сад»</li> <li>5. Обсуждение итогов занятия</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	
<p>26. Подведение итогов</p>	<p>Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на тренинге</p>	<p>Материалы:</p> <p>– лист А4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка «Карандаши»</li> </ol>	

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Упражнение «Чемодан»</li><li>4. Групповая композиция «Чепуха»</li><li>5. Групповая дискуссия «Шляпы»</li><li>6. Анкета обратной связи</li><li>7. Прощание</li></ol>	
--	--	--	--

#### Использованная литература:

1. Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2007.
2. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2007.
3. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2006.
4. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. М., 2004.
5. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2006.
6. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. М., 2005.
7. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков. М, 2006.