

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6**

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

Вариант II

для 1 - 4 классов

на 2022 – 2025 уч. г.

1 час в неделю

135 часов

Педагог -психолог:

Упадышева Ю. В

Квалификационная категория

высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12.2014г.
3. Устав МОУ СШ№6 г.Тутаев.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ СШ№6 г.Тутаев.
5. Положение о рабочей программе МОУ СШ№6 г.Тутаев.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционный курс представлен во 2, 3 и 4 классе с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год. В 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в год.

Предметные результаты освоения курса.

- 1). Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- 2). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- 3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4). Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.
- 5). Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 6). Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.
- 7). Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- 1). Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2). Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- 3). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся с умеренной умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Цели и задачи коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Цель курса

Задачи курса

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности (общественно-интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Форма и методы работы:

Форма работы: индивидуальная, 1 раз в неделю, не более 25 мин.

Методы работы:

- словесные (рассказ, описание, объяснение, разбор);
- наглядные (пособия, рисунки, модели, технические средства);
- игровой

Личностные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации

- определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удаётся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определённые его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Базовые учебные действия

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

- тетради;
- карандаш, ручка;
- линейка.

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые предметные (коррекционные) результаты:

- понимает обращённую речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 класса и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), – М. «Просвещение», 2016г.
4. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б. //Сфера.2018 – 64с.
5. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. Танцюра С.Ю., Кононова С.И.//Сфера.2019 – 64с.
6. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / Социальная школа Каритас ; ред., сост. В.Л. Рыскина. – СПб. : Скифия, 2016. – 288 с.
7. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.
8. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. Стивен фон Течнер. // Теревинф, 2013 – 432с.
9. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Автор А. Г. Арушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. //Сфера,2014 – 112с.
10. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. – 48 с.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Диагностика.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ	1
2.	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др. 4. Игра «Знакомство». Называние имён	1
3.	Культура общения: приветствие, прощание	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	1
4.	Умение просить о помощи. Выражение благодарности	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	1
5.	Люди и имена	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка». 4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	1
6.	Звучащие предметы	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом 5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»	1

7.	Я вижу, я слышу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами 4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) 5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идёт дождик – пальчик по столу) 	1
8.	Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» 3. Игра «Соберём бусы» 4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 	1
9.	Я и мои помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение «Соберём пирамидку» 4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы) 	1
10.	Пойми меня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Грибок» 4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний) 	1
11.	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья» 5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя), показывать на картинках. 	1
12.	Представление о цвете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 	1

		3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	
13.	Представление о форме	1.Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает» 2.Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка» 3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 5.Штриховка геометрических фигур	1
14.	Различение предметов по цвету и форме	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3. Дифференциация основных цветов путём выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	1
15.	Составление композиций из деталей одного цвета.	1 Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2 Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3 Пальчиковая гимнастика «Семья» 4 Работа с блоками Дьеньша: дифференциация основных цветов путём выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.	1
16.	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка» 3. Игра-шнуровка «Ленточки» 4. Собираение конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.	1
17.	Контакт	1.Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.	1
18.	Звуки вокруг нас	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»	1

		<p>3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом.</p> <p>4. Рисование по точкам.</p>	
19.	Слушание сказки «Теремок».	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»</p> <p>3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>	1
20.	Понимание слов, обозначающих признак действия	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пёрышко»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</p> <p>3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки»</p> <p>4. Работа с пиктограммами «Настроение» (весёлое, грустное)</p> <p>5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)</p> <p>6. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).</p>	1
21.	Животные	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</p>	1
22.	Как говорят животные	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</p> <p>3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки»</p> <p>4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</p>	1
23.	Игрушки	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пёрышко»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Грибок»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обоб-</p>	1

		щающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	
24.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). 	1
25.	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» 	1
26.	Слушание сказки «Колобок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» 3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. 	1
27.	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ). 	1
28.	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка- 	1

		символ).	
29.	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	1
30.	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	
31.	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	1
32.	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 5. Игра «В магазине»	1
33.	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	1
34.	Диагностика.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ	1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Диагностика.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ	1
2-3.	Я человек. Моё тело.	Формировать умение фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (звук, наклейка, жест...). Формировать умение у ребёнка отзываться на своё имя. Соотносить себя со своей фотографией. Употреблять местоимение «Я», показывать жестом. Приветствовать собеседника с помощью жеста, (картинки, напечатанного слова). Прощаться с помощью жеста, (картинки, напечатанного слова). Формировать представление о визуальном расписании.	2
4-5.	Семья.	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать умение узнавать членов семьи на фотографии и соотносить их с картинками, напечатанным словом. Введение жеста, картинки, слова «Дай» (я хочу), «Вижу» (смотрю), «Иди».	2
6-7.	Игрушки	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить предметы игрушек с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу мяч» и вкладывать в руку собеседнику.	2
8-9.	Овощи.	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса.	2

		санием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить натуральные овощи (муляжи) с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое. Ввести обобщающее понятие – огород (фотография, картинка, слово) Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу морковку» и вкладывать в руку собеседнику.	
10-11.	Фрукты	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить натуральные фрукты (муляжи) с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое. Ввести понятие сад (фотография, картинка). Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу яблоко» и вкладывать в руку собеседнику.	2
12-13.	Продукты питания	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить натуральные продукты питания (муляжи) с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое. Ввести понятие еда. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу печенье» и вкладывать в руку собеседнику. Ввести слово (жест, картинку) «Помоги»(формировать у ребёнка умение просить о помощи).	2
14-15.	Посуда	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации	2

		<p>учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить предметы посуды с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Ввести понятие посуды.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу чашку» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p>	
16-17.	Одежда	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить предметы одежды с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие одежда.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу платье» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p>	2
18-19.	Обувь	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить обувь с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие обувь.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу сапоги» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение</p>	2

		просить о помощи «Помоги».	
20-21.	Мебель	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинке, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить мебель с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие мебель.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу лечь (сесть) на кровать (стул)» и вкладывать в руку собеседнику.</p> <p>Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p>	2
22-23.	Домашние животные	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинке, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить животных с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие домашние животные. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу собачку» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	2
24-25.	Домашние птицы	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинке, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить поль-</p>	2

		<p>зоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить птиц с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие домашние птицы. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу курицу» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	
26-27	Домашние животные	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить животных с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие домашние животные. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу собачку» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	2
28-29.	Дикие животные	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить животных с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы</p>	2

		<p>ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие дикие животные. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу зайца» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	
30-31	Деревья	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить деревья с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие деревья. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу(дай) берёзу» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	2
32-33.	Транспорт	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идём в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить транспорт с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребёнок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие транспорт. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу(дай) машину» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	2
34.	Диагностика.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ.	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Диагностика. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учёт эмоционального состояния собеседника.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ.	1
Коммуникация с использованием вербальных средств.			
2.	Реагирование на собственное имя.	Своё имя.	1
3.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	«Ку-ку!».	1
4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	«Привет! Здравствуй!».	1
5.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	«Скажи, чего ты хочешь?».	1
6.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	«Скажи, чего ты хочешь?».	1
7.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	«Да. Нет. Ты любишь это? Тебе нравится?».	1
8.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	«Спасибо».	1
9.	Ответы на вопросы словом (предложением).	«Да. Нет. Буду. Не буду. Ещё будешь?».	1
10.	Задавание вопросов предложением.	«Пойдём гулять?».	1
11.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	«Ответь мне. А теперь говори ты...».	1
12.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	«Пока-пока. Будь здоров. До свидания».	1
Коммуникация с использованием невербальных средств коммуникации.			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	Согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание), благодарность, выражение своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики,	1
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	жестов.	1
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих		1

	желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		
16.	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия, благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Работа с использованием звучащего инструмента.	1
17.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Ответы на вопросы с помощью предметного символа.	1
18.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	Работа с фотографиями, черно-белыми картинками, пиктограммами).	1
19.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами).	Работа с карточками с напечатанными словами.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь			
20.	Понимание простых по звуковому составу слов.	(мама, папа, дядя и др.)	1
21.	Реагирование на собственное имя.	Собственное имя	1
22.	Узнавание (различение) имён учителей, воспитателей, одноклассников.	Имена учителей, воспитателей, одноклассников.	1
23.	Понимание слов, обозначающих предмет.	Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и т.д.	1
24.	Понимание обобщающих понятий.	Посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи,	1

		фрукты, цветы и т.д.	
25.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет и т.д.	1
26.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Цвет, величина, форма. Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.	1
27.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и т.д.	1
28.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Я, он, мой, твой, его, её, их...	1
29.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Пять, второй...	1
30.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	В, над, под, на, из-за, перед, между, за...	1
31.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	Подбор сюжетных картинок к предложению.	1
32.	Понимание сложных предложений (с союзами и, а, если).	Подбор сюжетных картинок к предложению.	1
Экспрессивная речь			
33.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	О, ау, не...	1
34.	Диагностика.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ.	1

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/ п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Диагностика.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ.	1
2.	Моё имя.	Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Реагирование на речевое обращение. Реагирование на собственное имя.	1
3.	Понимание речевых сигналов.	Реагирование на собственное имя.	1
4.	Пиктограммы.	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
5.	Подготовка руки к письму.	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1
6.	Развитие слухового внимания.	Различение неречевых звуков, определение источника звука, соотнесение предмета, издающего звук с картинкой.	1
7.	Школьные принадлежности.	Показ или называние школьных принадлежностей, соотнесение с изображением.	1
8.	Слушание сказок.	Слушание сказки, рассказывать сказки с использованием картинок и пиктограмм.	1
9.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги.	1
10.	Использование мимики.	Понимание мимики на смайлах, показ мимики на лице.	1
11.	Мимика и жесты.	Понимание мимики на смайликах, показ мимики на лице и выражение эмоций с помощью жестов.	1
12.	Пиктограммы-фотографии.	Использование в невербальном общении реального изображения.	1
13.	Ответ на приветствие.	Ответ на приветствие с помощью жестов и речи.	1
14.	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	Смотреть в лицо во время диалога, поворачиваться к собеседнику.	1
15.	Поддержание контакта.	Удерживание внимания на собеседнике более продолжительное время, отвечать, спрашивать, проявлять интерес.	1
16.	Просьба о помощи.	Выражение своих потребностей через просьбы, используя различные коммуникационные приёмы – речь, жесты, пиктограммы.	1
17.	Графомоторные навыки.	Обводка по трафарету и штриховка.	1
18.	Выражение согласия или несогласия.	Выражение согласия и несогласия с помощью жестов, речи или пиктограмм.	1

19.	Выражение благодарности.	Умение благодарить, выражать благодарность вежливыми словами, доступными средствами-жестами, пиктограммами.	1
20.	Завершение контакта.	Умение правильно завершать контакт, прощаться, при прощании использовать доступные средства коммуникации.	1
21.	Прощание с собеседником.	Умение прощаться, при прощании использовать доступные средства коммуникации.	1
22.	Импрессивная речь. Понимание простых слов.	Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.	1
23.	Понимание существительных – имен.	Называние доступным способом имён учителей, воспитателей.	1
24.	Понимание существительных – имен одноклассников.	Называние доступным способом имён одноклассников.	1
25.	Составление альбома с пиктограммами.	Повторение пройденного.	1
26.	Импрессивная речь. Понимание существительных (объекты, явления).	Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.	1
27.	Понимание простых предложений.	Умение составлять рассказ по картинке из 2-4 предложений, доступными коммуникационными способами.	1
28.	Графомоторные навыки.	Обводка, штриховка.	1
29.	Подготовка руки к письму.	Умение манипулировать руками. Шнуровка.	1
30.	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта использовать звукоподражания для привлечения внимания собеседника.	
31.	Экспрессивная речь. Употребление простых слов.	Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта использовать звукоподражания для привлечения внимания собеседника.	1
32.	Экспрессивная речь.	Умение использовать собственную речь в общении, называть свое имя.	1
33.	Диагностика.	Изучение личности ребёнка с ОВЗ.	1

