

**Технологическая карта урока математики
УМК «Планета знаний»**

Учитель Хицко Елена Владимировна
Категория – первая
Место работы МОУ СШ №6
Класс 1 класс

Тема урока: «Длина ломаной»

Цель урока: знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения.

Планируемые результаты:

Предметные: *ученик получит возможность научиться вычислять длину ломаной линии, познакомится с понятием «длина ломаной»*

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза; делать обобщения, выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу, вырабатывать разные способы действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать собственное мнение и позицию; строить высказывания; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном решении учебной проблемы.

Личностные универсальные учебные действия: формирование аккуратности при выполнении чертежей.

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока соответствуют программным требованиям, содержанию учебного материала, уровню знаний и умений учащихся.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы работы: фронтальная и групповая.

Информационно-технические ресурсы:

Интерактивное оборудование: документ-камера, презентация к уроку

Печатная продукция: Учебник математики для 1 класса часть 2, М.И. Башмакова, М.Г.Нефёдова, «Издательство Астрель», рабочая тетрадь №2 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г.Нефёдова «Математика»

Оборудование: карточки с заданиями для групп, раздаточный материал: цветные карточки, проволока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Интерактивное оборудование
1.Организационный момент.	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.	
2.Постановка цели и задач. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Сегодняшний урок, ребята, я предлагаю начать с пословицы «Ученье – путь к уменью»</p> <p>.</p> <p>-Как вы понимаете эту пословицу? Народ издавна знал, что ученый человек всегда найдет себе дорогу в жизни, поэтому об учении сложено множество пословиц, в которых отображена народная мудрость</p>	<p>Предлагают свои варианты</p> <p>Через умение мы приобретаем знания, а благодаря им сможем выполнить любую задачу Эта пословица ведет человека к тому что, без учения ты не научишься ничему. Нужно всегда стараться чему-либо научиться в жизни, ведь это в дальнейшем может очень пригодиться.</p>	
3.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения пробном действии.	<p>Сегодня мы продолжим путешествие по стране Геометрия.</p> <p>Посмотрите на слайд. Два ученика Маша и Миша с утра, так же, как и вы отправились в школу. Маша пошла своей дорогой, а Миша своей. Подумайте, кто из ребят доберётся до школы быстрее? Чей путь по вашему мнению короче? Как вы определили? Как вы думаете, это точный способ определения длины пути? Как еще можно определить чей путь короче? Чем можно измерить длину пути, если у нас нет под рукой линейки?</p>	<p>Предлагают разные варианты.</p> <p>На глаз</p> <p>Измерить</p> <p>Веревочкой, палочкой, проволоочкой.</p>	

	<p>Попробуйте сравнить путь учеников при помощи веревочки. Что получилось? А этот способ можно назвать точным? Почему? Всегда ли удобен этот способ? Ведь путь может быть длинным и веревочки не хватит. На какую геометрическую фигуру похож путь Миши? Что мы умеем делать с отрезком? Измерьте длину отрезка на карточке и запишите результат. Как узнать длину пути Маши? На какую геометрическую фигуру похож путь Маши? Что такое ломаная линия? Как вы можете сказать своими словами? Что мы уже знаем о ломаной? Ломаная линия состоит из нескольких последовательно соединенных между собой отрезков. Данные отрезки называются звеньями ломаной, а места соединения отрезков – вершинами ломаной. Умеем ли мы измерять длину ломаной? Как же найти длину ломаной линии? Из чего состоит ломаная линия? Что мы уже умеем? Какой сделаем первый шаг? Что потом? Запишем ответ. Найдите длину ломаной на схеме.</p>	<p>Выполняют измерения.</p> <p>На отрезок</p> <p>Чертить отрезок и измерять его длину.</p> <p>На ломаную линию</p> <p>Рассказывают своими словами Состоит из отрезков, которые называются звеньями есть вершины,</p> <p>Нет Выдвигают свои предположения. Из отрезков Измерять длину отрезков Измерим длину всех звеньев ломаной Сложим результаты измерений</p>	
--	--	--	--

	<p>Проверим алгоритм действий: -измерить длину каждого звена, -найти сумму их длин, -записать ответ. Можем ли мы теперь ответить чей путь до школы короче? Это точный результат сравнения? Составим неравенство</p>	Путь Миши короче	
4. Выявление места и причины затруднения	<p>Давайте проверим, работает ли наш способ на других ломаных. Выполнение задания в учебнике на стр.53. №5 (Измерь звенья ломаных. Определи, какая ломаная длиннее) Что вам поможет при выполнении работы? Какая ломаная длиннее? Работает ли наш алгоритм?</p>	<p>Измеряют, записывают Выполняют действия по алгоритму, делают вывод Алгоритм</p>	
5. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Проведём исследовательскую работу: Практическая работа по применению новых знаний. (Работа в парах) У каждой пары 2 чертежа созвездий с недостающими звеньями. - Соедините чёрные точки, восстановите недостающие линии. Что у вас получилось? Что общего у этих двух ломаных? Чем отличаются ломаные? Можно ли утверждать, что обе ломаные одинаковой длины, если у них одинаковое кол-во звеньев? Проверка гипотезы. Вывод: ломаные имеют разную длину, т.к. их звенья имеют разную длину.</p>	<p>Ломаные линии одинаковое кол-во звеньев, кол-во вершин. Длиной звеньев Предположения детей Дети измеряют звенья, записывают на листах, складывают, сравнивают ответы</p>	

Физкультминутка		Выполняют упражнения.	
6. Самостоятельная работа	<p>Давайте вернемся к нашему маршруту Миши и Маши. Вспомните, чей путь короче. Посмотрите, а чей путь безопаснее?</p>		
7. Включение в систему знаний	<p>Сегодня на уроке вы пополнили свой багаж знаний. Что вы нового узнали на уроке? Что можно делать с ломаными? Как вы думаете, людям каких профессий нужно уметь находить длину ломаной? А вам в жизни где может пригодиться умение находить длину ломаной? (Профориентационная работа) Знания, которые вы получите, будут полезны вам не только на уроках математики, но и в практической жизни. Например, при изготовлении поделок, при покраске оконной рамы, для определения длины дорожки или забора.</p>		
8. Рефлексия	<p>Поместите себя на лесенке успеха. 1 ступенька - я не научился находить длину ломаной, мне нужна помощь 2 ступенька – я знаю, как найти длину ломаной, но боюсь ошибиться 3 ступенька – я знаю, как найти длину ломаной и могу научить товарищей</p>		